

Lille

ERASMUS anul V 2011-2012



STUDENT :NITU Stefan

AN :V SERIA B GR.13

Domnule Rector,

In urmatoarele pagini o sa incerc sa fac o scurta si cuprinzatoare descriere a experientei mele Erasmus din acest an in speranta de a le trezi interesul colegilor mei mai mici si de a-si face curaj sa aplice pentru acest program.

Orasul Lille este situat in nord-estul Frantei, la 40 de km de granita cu Belgia. Surprinzator, orasul a adoptat arhitectura si cultura tarii vecine, mai specific spus a regiunii din nordul Belgiei, Flandria. Deci pentru cei care asteapta sa gaseasca stilul opulent din centrul sau sudul Frantei, mai mult ca sigur vor avea parte de o surpriza.



Ajunsii acolo, am luat legatura cu coordinatorul nostru francez, domnul BODART Olivier, care ne-a anuntat ca putem participa la un curs de franceza, pentru a ne acomoda atat cu limba dar si cu restul studentilor Erasmus, curs organizat de catre Universitatea Catolica din Lille. Acela a fost punctul de plecare spre legarea prietenilor intre toti studentii Erasmus. In general acesti studenti sunt foarte

amabili, foarte dornici de a cunoaste oameni noi, locuri si culturi noi, atat de diferite fata de cele din tarile de provenienta. Astfel, am reusit sa organizam multe excursii atat in interiorul Frantei cat si in exterior, serate traditionale cu feluri de mancare si bautura specifice fiecari tari. Tot datorita lor, am invatat sa ne deschidem orizonturile si sa percepem lucrurile din mai multe puncte de vedere. La capitolul calatorii, am gasit la Lille o companie care se ocupa cu excursii pentru studenti, cu preturi mici si care ofera posibilitatea de a vizita multe din punctele de atractie din Franta dar si din alte tari.



Scoala este foarte diferita fata de cea de la noi, atat din punct de vedere structural cat si pedagogic. Astfel, anul universitar era impartit in 2 semestre de cate 2 luni, la sfarsitul carora erau date examenele, iar restul de 8 luni erau impartite in stagii de cate o luna, fiecare stagiou fiind ales de student in functie de specializarea pe care o va alege la sfarsitul facultatii. Acest mod de a face pregatirea in spital are atat avantaje cat si dezavantaje. Avantajele le au cei care stiu ce specializare vor sa aleaga si astfel se pot concentra pe acel domeniu si pe domeniile adiacente in timp ce dezavantajele sunt pentru cei care nu stiu ce vor sa faca mai departe si nu au timp suficient pentru a trece prin toate specializarile. De asemenea, fiecare stagiou are locuri limitate, astfel ca pe o sectie nu pot fi in acelasi timp mai mult de 5

studenti. Din punct de vedere didactic este, la fel, diferit fata de sistemul nostru. Ei au foarte multe module, de cate 3-4 materii si, nici ca si student strain, nu am avut posibilitatea de a alege doar materiile care m-au interesat din cadrul modulelor, fiind astfel obligat sa invat materii facute in anul 4 sau materii care urmeaza sa fie facute in anul 6 la noi. Cursurile nu erau numeroase pe saptamana, as putea spune chiar ca nu aveam un program incarcat, insa timpul petrecut in afara scolii era dedicat in mare parte studiului. Un lucru pe care l-am observat acolo si m-a surprins intr-un mod nu placut era faptul ca studentii puteau sa intre sau sa plece din curs cand doreau, fara ca profesorul sa aiba ce le reprosa. De asemenea am observat o relatie oarecum distanta, rece, intre profesor si studenti, fapt care ma face sa apreciez invatamantul de la noi.

Cum spuneam, la sfarsitul celor 2 luni de cursuri, urmau 2 luni de stagii. Eu am ales sa fac stagiul de pediatrie si stagiul de medicina polivalenta. Pe ambele sectii, programul incepea la ora 8.30 dimineata si se termina seara, dupa ce fiecare isi termina treburile. Noi, ca si studenti, aveam functia/denumirea de extern. Rezidentii erau internii iar doctorii erau seniorii. Noi eram sub responsabilitatea rezidentilor, fara a avea vreo legatura cu doctorii. Fiecare rezident avea subordonati unul, maxim doi studenti. Studentii aveau misiunea de a interoga pacientii, de a le face examenul obiectiv si de a prezenta apoi cazul rezidentului. Acesta decidea in cele din urma ce e de facut, care e strategia de tratament insa nu facea toate aceste treburi singur, ci cu ajutorul studentului. In nodul acesta, studentul avea sansa de a urmari si chiar de a participa la manevrele terapeutice impreuna cu sau supravegheat de rezident. In cazurile mai complicate, sau care depaseau pregatirea rezidentilor, era chemat seniorul si lua in primire bolnavul. Astfel pot spune ca studentul francez are posibilitatea de a urmari pacientul de la internare pana la externare, putandu-se, de asemenea, implica in vindecarea lui. In aceste conditii consider ca studentii sunt « antrenanti » inca din facultate sa aiba responsabilitate si sa se poata puna in pielea unui doctor inca dinainte de a-si termina studiile.

In acest ultim paragraf vreau sa imi arat recunostinta pentru cei care ne-au oferit posibilitatea de a pleca un an intreg intr-o tara straina pentru a «gusta » din viata de student de acolo si in acelasi timp as vrea sa ii indrum pe toti cei care au aceasta dorinta de a incerca altceva,sa aplice cu incredere pentru aceste burse,pentru ca nu e nimic de pierdut,dimpotriva,este o ocazie unica in timpul celor 6 ani petrecuti la facultate poate chiar si mai tarziu.



Va multumesc ,

Nitu Stefan