



Standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare<sup>1</sup>, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice

## CUPRINS

<i>Cuprins:</i> .....	1
1. <i>Cadrul legal</i> .....	1
2. <i>Organizarea programelor de studii universitare în modul mixt – aspecte generale</i> .....	2
3. <i>Aspecte specifice desfășurării activităților didactice și de cercetare în format online</i> ....	4
4. <i>Tehnologii informaționale și de comunicații</i> .....	4
5. <i>Ponderea maximă a activităților în format online sincron</i> .....	5
6. <i>Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice pe domenii de studii universitare</i> .....	6
DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE ....	6

### 1. Cadrul legal

În conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011<sup>2</sup>, cu modificările și completările ulterioare, **forma de învățământ cu frecvență** este „caracterizată prin activități de învățământ și/sau de cercetare programate pe durata întregii zile, specifice fiecărui ciclu de studii universitare, aproximativ uniform distribuite săptămânal/zilnic pe parcursul semestrului și presupunând întâlnirea studenților cu cadrele didactice și de cercetare în spațiul universitar. Unele activități de învățământ și/sau de cercetare din cadrul formei de învățământ cu frecvență se pot desfășura prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice prevăzute în standardele de calitate elaborate și aprobate de ARACIS”.

De asemenea, tot în cadrul art. 139 la alin.(2) - (4), legea precizează că:

„(2) Activitățile de evaluare continuă și evaluare sumativă de tip examen, în cazul formelor de organizare cu frecvență, frecvență redusă și la distanță a programelor de studii universitare

<sup>1</sup> Includ activități de curs (învățare – predare), respectiv seminar, laborator, proiect, practică (aplicații practice), și, cercetare, iar în funcție de domeniul de studii universitare pot fi și de creație artistică sau de activitate sportivă.

<sup>2</sup> Art. 139 a fost modificat prin **ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 69 din 26 mai 2022 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și prorogarea unor termene**.



de licență și masterat, se realizează în condițiile întâlnirii nemijlocite în spațiul universitar a studenților cu cadrele didactice și de cercetare.

(3) ARACIS elaborează standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, instruire practică și evaluare, diferențiat pentru formele de organizare ale programelor de studii prevăzute la alin. (1) și în raport cu domeniile de studii, precum și cu ciclurile de studii prevăzute la art. 137 alin. (4).

(4) Pe baza aplicării standardelor de calitate, instituțiile de învățământ superior au dreptul de a organiza programe de studii în condițiile prevăzute la alin. (1), urmând ca ARACIS să verifice respectarea acestora în cadrul procedurilor de evaluare externă a calității desfășurate în condițiile art. 31 alin. (2) și (3), respectiv art. 33 alin. (3) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.“

Legea nr. 1/2011, modificată prin OUG nr. 69 din 26 mai 2022, definește, de asemenea, cursurile online sincrone ca fiind „cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar în locații separate, în general altele decât campusul universitar.”

## 2. Organizarea programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență în modul mixt – aspecte generale

În contextul prezentat, potrivit cu noua definiție, forma de învățământ cu frecvență permite ca activitățile didactice și/sau de cercetare să se desfășoare combinat și succesiv, atât în spațiul universitar, cât și prin resurse și tehnologii informaționale specifice învățământului online sincron, deci într-un mod de organizare **mixt**.

Modul de organizare **mixt** presupune astfel desfășurarea activităților de învățare, predare și cercetare „față în față”, atât în spațiul universitar, cât și prin intermediul unor resurse și mijloace informatice și de comunicații, în afara spațiului universitar. În proiectarea și programarea activităților se are în vedere respectarea principiilor **învățării și predării centrate pe student**, cu valorificarea progresului în domeniul tehnologiilor informaționale, în vederea dezvoltării unor resurse, metode și medii de învățare inovative. Abilitățile studenților de învățare autoreglată<sup>3</sup> sunt determinante în ceea ce privește achiziționarea rezultatelor învățării vizate.

**Resursele de învățare** pot fi astfel mai diverse, accesibile, îmbogățite în ceea ce privește modul de abordare a conținuturilor și forma de prezentare, disponibile în orice moment studenților pe platforme informatice. De asemenea, studenții pot participa la activități față în față și pot beneficia de asistență suplimentară din partea cadrelor didactice și fără a se deplasa în spațiul universitar, crescând astfel **flexibilitatea** parcursului lor academic și contribuind la îmbunătățirea participării în învățământul terțiar.

---

<sup>3</sup> [Învățarea autoreglată](#) se referă la capacitatea studenților de a exercita un control activ metacognitiv, motivațional și comportamental asupra propriei învățări.



Pentru **studiul individual**, studenții au acces permanent la o platformă informatică securizată, care permite accesul la conținutul cursului / seminarului, integral sau pe unități de studiu, în format digital. Astfel, studenții au la dispoziție o varietate de resurse, precum: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc.

Pentru a putea valorifica oportunitățile furnizate de resursele și platformele informatice, studenții beneficiază de **instrucțiuni** clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, prezentate sub forma unui ghid.

**Orarul** activităților de învățare, predare, cercetare și aplicative, dar și al evaluărilor, trebuie să fie disponibil și pe platforma informatică utilizată și să fie astfel întocmit încât să permită desfășurarea succesivă a activităților sincrone în format online, respectiv în spațiul universitar, ținând cont de timpul necesar deplasării între locațiile în care acestea se desfășoară sau din care sunt accesate. Orarul precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online.

Instituțiile au obligația să se asigure că **toți studenții au acces la mijloacele tehnice și informatice necesare pentru a accesa gratuit și adecvat platformele informatice și resursele digitale** și pot să desfășoare în bune condiții toate activitățile de învățare, predare, cercetare sau aplicative incluse în planul de învățământ. Studenții beneficiază de asemenea de suport tehnic din partea personalului specializat, asistență de tip help-desk etc. Nu în ultimul rând, furnizorul de educație va pune la dispoziția studenților **cursuri sau seminare destinate pregătirii acestora pentru a dezvolta abilități de învățare autoreglată**.

Cadrele didactice care desfășoară activități în format online participă la **programe de pregătire periodică** în utilizarea tehnologiilor informatice și cu privire la abordări pedagogice inovatoare asistate de tehnologie, organizate de sau cu sprijinul universității.

Instituția de învățământ superior dezvoltă și aplică **proceduri și realizează materiale suport specifice activităților didactice și de cercetare online**, inclusiv din categoria celor care abordează comportamentul sau hărțuirea în mediul online, plagiat, confecționarea de date, dreptul de proprietate intelectuală etc.

În vederea creșterii participării studenților la activitățile de învățare, predare, aplicații practice și cercetare, instituțiile pot asigura, în baza propriilor decizii, **acces și în format online la activitățile desfășurate în spațiul universitar**.

Instituțiile de învățământ superior care decid să realizeze activități de învățare, predare, cercetare și aplicative în format mixt vor elabora o metodologie specifică, care include toate elementele care definesc modul de organizare a acestor activități, care se aprobă de către Senat și se face publică pe site-ul instituției și pe platformele informatice utilizate.



### 3. Aspecte specifice desfășurării activităților didactice și de cercetare în format online la forma de organizare cu frecvență

Studentii sunt îndrumați și solicitați să se **implice activ** în activitățile de învățare, predare și cercetare, în mod deosebit în cele care se desfășoară în format online, activitatea lor fiind considerată și apreciată în cadrul evaluării pe parcurs. În vederea facilitării comunicării, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise pe toată perioada activităților didactice.

Se recomandă ca elaborarea cursurilor și susținerea prelegerilor să se realizeze cu un format interactiv, conținuturile să fie prezentate într-o manieră logică și intuitivă, organizate pe unități de studiu secvențiale, ușor gestionabile de către studenți, cu precizarea rezultatelor învățării vizate, incluzând instrucțiuni clare cu privire la ceea ce se așteaptă să fie finalizat, până când, cum și în ce ordine. Navigarea în conținutul materialelor de studiu trebuie să fie logică și intuitivă.

**Sarcinile de lucru** sunt formulate clar, se includ spre exemplu în structura cursului, explicit sau prin linkuri, sau se gestionează astfel încât studenții să poată afla cu ușurință ce au de făcut și în ce termene. Vor fi utilizate **sisteme informatice de urmărire și notare pe parcurs** a activității studenților, fiecare student putând astfel să se informeze asupra rezultatelor evaluărilor.

Este recomandată utilizarea unor instrumente avansate de prezentare digitală (care solicită și implicarea studenților), precum și instrumente software care asigură comunicarea facilă și personalizată dintre profesori și studenți. În materialele de studiu pot fi incluse resurse disponibile pe Internet, cu scopul de a antrena studenții să participe activ la diversele tipuri de activități de învățare (videoclipuri scurte, cursuri înregistrate, sarcini de lucru interactive, link-uri către alte resurse digitale etc.).

**Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de finalizare a studiilor se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.**

### 4. Tehnologii informaționale și de comunicații

Tehnologiile informaționale și de comunicații care pot asigura suportul în modul de organizare mixt a activităților didactice includ componente cum ar fi:

- **Dispozitive** informatice (calculatoare, tablete, echipamente și instrumente de videoconferință, echipamente multimedia),
- Acces la **Internet** cu bandă largă,
- **Resurse** digitale specifice (bibliotecă virtuală, inclusiv acces la baze de date de pe calculatoare din afara campusului, canal radio/TV, cloud, site web dedicat),
- **Platforme** informatice configurate în conformitate cu specificitatea programului de studii, accesibile de pe diferite dispozitive și sisteme de operare,



- **Aplicații** pentru comunicarea pe diferite dispozitive, specifice activităților cuprinse în programele de studii sau care permit gestionarea acestora.

Instituțiile de învățământ superior elaborează și pun la dispoziția studenților ghiduri pentru utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații utilizate. De asemenea, accesul în platformele informatice, precum și comunicarea cu studenții și studenții doctoranzi se realizează în mod securizat, utilizând adrese de email instituționale.

#### 5. Ponderea maximă a activităților în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență

Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice va fi stabilită ținând cont de tipul activității, de domeniul de studii universitare și de ciclul de studii universitare.

În tabelul de mai jos sunt prezentate **valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron**, diferențiat pe tip de activitate și ciclul de studii:

Activitate	Licență	Masterat	Doctorat
Învățare-predare	50%	60%	65%
Aplicații practice și cercetare	25%	35%	35%

Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline. În situații bine justificate, cum ar fi acelea în care activitățile aferente unei discipline sunt susținute de cadre didactice care activează în instituții de învățământ superior din străinătate, acestea pot fi desfășurate în format exclusiv online.

**Aplicațiile practice de tip laborator** sau similar se vor desfășura de regulă în format față în față în spațiul universitar. Prin excepție, aplicațiile practice, pentru care desfășurarea pe platforme sau utilizând programe informatice specifice conduce la o îmbunătățire a calității actului de învățare – predare, pot fi desfășurate în format online.

În capitolul 6 sunt prezentate **ponderile maxime** ale activităților în format online sincron, diferențiat pe domenii de studii de licență, de masterat și respectiv de doctorat.

**Personalul didactic va propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize** care are la bază criteriile cum ar fi: nevoile specifice de învățare ale studenților și modul optim în care acestea pot fi atinse, rezultatele învățării vizate, conținuturile care trebuie parcurse și măsura în care acestea pot fi abordate în format online,



avantajele aduse de tehnologie pentru a crește calitatea proceselor de învățare, predare sau cercetare, precum și disponibilitatea acestora pentru toți studenții.

Astfel, în cazul în care decid să adopte modul de lucru în format mixt, **instituțiile de învățământ superior decid, cu încadrare în limitele maxime stabilite în prezentele standarde**, și cu respectarea prevederilor specifice, modalitatea de desfășurare și limitele corespunzătoare activităților de învățare-predare, cercetare, respectiv aplicații practice, pentru fiecare disciplină cuprinsă în planurile de învățământ, respectiv de pregătire bazat pe studii universitare avansate, sau după caz, pentru activitățile de cercetare, pentru programele de studii universitare derulate, având în vedere implementarea unui învățământ de calitate.

Planul de învățământ și fișele de disciplină precizează numărul de ore de activități online și sunt comunicate studenților înainte de începerea anului universitar. Fișele de disciplină menționează de asemenea activitățile care urmează să se desfășoare în format online.

## 6. Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice pe domenii de studii universitare

Urmând modelul de mai jos, ponderile sunt precizate, diferențiat pe domenii de studii universitare și ciclul de învățământ, în anexa la prezentele standarde.

### DOMENIUL DE STUDII UNIVERSITARE ....<sup>4</sup>

Tip activitate didactică	Ponderea maximă a orelor de activități didactice online sincrone din total ore din planul de învățământ			Cerințe specifice domeniului de studii pentru desfășurarea activităților în format online sincron (resurse de studiu, tehnologii informaționale, servicii pentru studenți) <sup>5</sup>
	Licență	Masterat	Doctorat	
Activități de învățare - predare				
Aplicații practice și cercetare				

<sup>4</sup> În cazul în care domeniul de studii universitare de licență este diferit de cel de studii universitare de masterat/doctorat se vor include tabele separate.

<sup>5</sup> Se vor preciza alte cerințe decât cele descrise în capitolul 2 al prezentelor standarde.