



UNIVERSITATEA
DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
„VICTOR BABEȘ” DIN TIMIȘOARA

Elena Jebelean

RLSdent

**Manual de Limba română
pentru studenții străini de la Medicină Dentară**

Editura “Victor Babeș”
Timișoara, 2023

MANUALE

Editura „Victor Babeș”

Piața Eftimie Murgu nr. 2, cam. 316, 300041 Timișoara

Tel./ Fax 0256 495 210

e-mail: evb@umft.ro

www.umft.ro/editura

Director general: Prof. univ. emerit dr. Dan V. Poenaru

Colecția: MANUALE

Coordonatori colecție:

Prof. univ. dr. Codruța Șoica

Prof. univ. dr. Daniel Lighezan

Referent științific: Conf. univ. dr. Gabriela-Mariana Luca

Referenți lingvistici: Conf. univ. dr. Diana Boc-Sînmărghișan

Conf. univ. dr. Daniela Kohn

Referent medical: Conf. univ. dr. Corina Mărcăuțeanu

Ilustrații: Mara-Milena Aciu

Fotografiile din arhiva personală a autoarei

Indicativ CNCSIS: 324

© 2023 Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate.

Reproducerea parțială sau integrală a textului, pe orice suport, fără acordul scris al autorilor este interzisă și se va sancționa conform legilor în vigoare.

ISBN 978-606-786-352-9

Argument

Învățarea limbii române ca limbă străină este problematică pentru studenții de la Facultatea de Medicină Dentară a Universității de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara, din cauza numărului foarte mic de ore alocat. Este limpede că doi ani de studiu, fiecare având 28 de ore de curs practic, nu pot asigura un nivel de limbă prea avansat. Tocmai din acest motiv, învățarea folosind un asemenea manual ca instrument de lucru reușește să le ghideze efortul și să le ușureze procesul de clădire a competențelor așa încât, la capătul celor doi ani, ei să comunice nuanțat în noua limbă nu doar în ipostaze cotidiene, ci și în cele profesionale și culturale (B1-B2).

Manualul urmărește descriptorii de performanță prevăzuți de *Cadrul comun european de referință pentru limbi – 2001* și de *Descrierea minimală a limbii române (A1, A2, A3, A4) – 2016*, realizată de Elena Platon, Ioana Sonea, Lavinia-Iunia Vasiu și Dina Vilcu. Cele șase unități, primele trei pentru anul I și următoarele pentru anul II de studiu, pornesc de la exprimarea de sine și de la analogia cu celălalt în autodescoperire, spre a ajunge, prin știință, spre artă. Cele zece nevoi umane, formulate de Solomon Marcus, constituie fundamentul ideatic al acestui manual, invitând studenții să-și găsească locul și să-și împlinească rostul în noua lume pe care o descoperă, venind să studieze într-o țară străină. Construirea concentrică a celor patru competențe vizate de studiul limbii – receptare și producere de text oral și scris, interacțiune și mediere – se îngemănează în spirala ei cu prelungirea altor patru vizate de educația contemporană, metacompetențe pe care le desăvârșim pe tot parcursul vieții într-o lume în permanentă și surprinzătoare schimbare – autonomie, autodisciplină, identificare de oportunități, gândire de tip designer.

Mulțumiri Marei Milena Aciu pentru desenarea imaginilor, specialiștilor care au permis prelucrarea informațiilor din sursele indicate, folosite pentru a asigura un conținut autentic textelor incluse în exerciții, poezilor care au acceptat ca texte ale lor să fie utilizate aici, precum și colegelor mai experimentate în conceperea unor asemenea materiale de lucru, care m-au ajutat cu recomandări și păreri bine fundamentate – Daniela Șilindean, Diana Boc-Sânmărghișan, Daniela Kohn, Florentina Leucuția, Gabriela Mariana Luca, Alina Mazilu. Din perspectivă medicală, ajutorul Corinei Mărcăuțeanu și al echipei de la clinica Rodent din Timișoara a fost neprețuit.

Autoarea

Unitatea 1 – Student în Timișoara

A. Bună ziua!

a. politicos	b. familiar
<p>– Bună ziua, doamnă doctor! – <i>Bună ziua, domnule Popescu!</i></p> <p>– Ce mai faceți? – <i>Bine, mulțumesc! Și dumneavoastră?</i></p> <p>– Și eu sunt bine. – <i>Mă bucur! La revedere! Seară plăcută!</i></p> <p>– Mulțumesc la fel! La revedere!</p>	<p>– Bună, Maria! – <i>Servus, Matteo!</i></p> <p>– Ce faci, bine? – <i>Da, foarte bine! Tu ești ok?</i></p> <p>– Super. Îmi place aici. – <i>Perfect! Ciao! Zi faină!</i></p> <p>– Mersi! Salut!</p>
<p>Formule de salut la venire: de la ora 0 la 10: Bună dimineața! de la ora 8 la 18: Bună ziua! între orele 18 și 24: Bună seara!</p> <p>Formule de salut la plecare: La revedere! O zi bună! După-masă frumoasă! Seară plăcută! Noapte bună! Weekend liniștit!</p>	<p>Formule de salut la venire: Neața! Bună! Salut! Servus! Ciao!/ Ceau!</p> <p>Formule de salut la plecare: O zi faină! Noroc! Baftă! Somn ușor!</p>

Exprimarea orei – salutul

Cât este ora? Cât este ceasul?

06.30 – Este 6 și 30 de minute. **E** 6 și jumătate. **E** 6 **jumate**.

07:15 – Este 7 și 15 minute. / Este 7 și un sfert.

10:45 – Este 10 și 45 de minute./ **E** 10 și 45. / Este 10 și trei sferturi.

Este 11 fără 15 minute. **E** 11 fără un sfert.

18:50 – Este ora 18 și 50 de minute. **E** 18 și 50.

Este 19 fără 10.

23.00 – Este ora 23. **E** 23 **fix**.

Bună dimineața!

adjectiv + substantiv

Bună ziua!

Bună seara!

Noapte bună!

substantiv + adjectiv

Exprimarea sentimentelor: Mă bucur! Îmi place!

Exerciții

1. Conversați în perechi prin dialoguri de salut:

a. seară; doamnă Ionescu; domnule Marcu;

c. ziuă; domnule Dumitrescu; domnule doctor;

e. dimineață; doamnă Crișan; doamnă Roșu;

b. dimineață; Andrei; Bogdan;

d. seară; Corina; Silvia;

e. ziuă; Radu; Iulia.

2. Completați:

ora	politicos	
	salutul la venire	salutul la plecare
7.30		
21.15		
10.45		
16.00		
23.30		

ora	familiar	
	salutul la venire	salutul la plecare
6.10		
8.50		
22.30		
12.15		
15.45		

3. Construiți oral, în perechi, dialoguri după modele:

politicos		familiar
<p>– Bună ziua! – <i>Bună ziua!</i> – Scuze, cât este ora? – <i>Nicio problemă. Este 8 și jumătate.</i> – Mulțumesc, la revedere! – <i>Cu plăcere! La revedere!</i></p>	8.30	<p>– Bună! – <i>Salut!</i> – Cât e ceasul? – <i>8 jumate.</i> – Mersi. Ciao! – <i>Cu drag. Ciao!</i></p>

Repere orare: 7.45 9.15 10.25 14.00 15.55 17.10 19.35 21.40 22.05

B. Mă prezint

a. Faceți cunoștință cu colegii: salutați, spuneți numele, dați mâna, precizați originea.

b. Ascultați ce spune Matteo – textul din coloana A.

MATTEO	Întreb, deci exist ☺	MARIA
A		B
<p>Eu sunt Matteo. (Mă numesc Matteo.)</p> <p>Am 19 ani.</p> <p>Sunt student la Facultatea de Medicină Dentară în primul an, la Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara.</p>	<p>1. nume Cine ești? Cum te numești?</p> <p>2. vârstă Ce vârstă ai?/ Câți ani ai?</p> <p>3. ocupație, statut Ce ești? Ce faci? Cu ce te ocupi? Unde studiezi? În ce an ești?</p>	<p>Eu nu sunt Matteo ☺ Eu _____ Maria. (_____ numesc Maria.) Nu am 19 ani, _____ 22 _____ ani.</p> <p>Eu _____ studentă _____ Facultatea de Biologie în anul II, la Universitatea de Vest _____ Timișoara. Nu sunt studentă la Medicină Dentară.</p>
<p>Nu sunt din România, sunt din Bari, din Italia, sunt italian, dar studiez în România.</p> <p>Sunt aici, în Timișoara, de două săptămâni. Îmi place aici.</p> <p>Stau pe strada Dimitrie Paciurea, la numărul 7, scara B, etajul 2, apartamentul 5.</p>	<p>4. origine De unde ești? Din ce țară ești?</p> <p>5. localizare – localitate, adresă De când ești aici? Unde stai? Ce adresă ai?</p>	<p>Sunt româncă, sunt _____ România, din Reșița, și _____ în Timișoara.</p> <p>Sunt _____, în Timișoara, de un an. Îmi _____ aici. _____ în Complexul Studentesc, la căminul 4, etajul 3, camera 34. Este bine în cămin, studiez fără probleme.</p>
<p>Nu stau singur, stau cu un coleg. Colegul meu se numește Amir, este din Iran. Este student în anul II tot la Medicină Dentară. Are 20 de ani. Suntem prieteni buni.</p> <p>Și Maria este prietena mea, o știu de doi ani, dintr-un schimb de elevi Erasmus+.</p>	<p>6. eu și ceilalți – prieteni, colegi Cu cine stai? Cu cine studiezi? Cu cine ești coleg/prieten? Ce știi despre ei?</p>	<p>_____ singură, stau cu o colegă. Colega mea _____ Adina. Nu este din Reșița, este din Arad. Și ea este _____ în anul II. Are tot 22 de _____, ca mine. _____ colege de grupă și bune prietene. Mă bucur că și Matteo e acum aici.</p>

c. Citiți coloanele A și B, comparați, completați!

d. Adevărat sau fals?

	A	F
1	Matteo este italian.	
2	Amir are 19 ani.	
3	Matteo și Amir studiază în Timișoara.	
4	Amir nu stă pe strada Dimitrie Paciurea.	
5	Matteo este aici de două săptămâni.	
6	Maria este prietenă cu Matteo de trei ani.	

	A	F
7	Maria este studentă în anul III.	
8	Adina este din Italia.	
9	Maria este din Arad.	
10	Maria și Adina au 22 de ani.	
11	Maria și Adina sunt colege de facultate.	
12	Fetele stau în Complexul Studentesc.	

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri.

f. Construiți prezentarea voastră după cea a lui Matteo. Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

*Spuneți colegului două informații despre Matteo, apoi două informații despre Maria.

**Ascultați atent și corectați dacă este nevoie.

***Schimbați rolurile.

Reguli

1. Pronunțați corect:

ce	ci	ge	gi
ce, zece, ceas, face, faceți	cine, cinci, aici, faci, citesc, medicină	colege, merge, geam, deget, urgent	colegi, biologie, origine, stomatologie

ușă, șase, șapte, Timișoara, și, ești	ș	ț	Reșița, urgență, soluție, dinți, studenți, stați
---------------------------------------	---	---	--

studentă, colegă, cămin, cameră, iarnă, toamnă, vară, duminică, seară	ă	â	România, mâine, pâine, mână, săptămână
		î	în, întâi, încă, a începe, a înțelege, a întreba

2. Numere – numeralul cardinal

	masculin / feminin	n.card. + spre + zece	familiar	
1 – unu	un student / o studentă	11 – unsprezece	unșpe	10 – zece
2 – doi	doi studenți / două studente	12 – doisprezece	doișpe	20 – douăzeci
3 – trei	trei studenți – trei studente	13 – treisprezece	treișpe	30 – treizeci
4 – patru		14 – paisprezece	paișpe	40 – patruzeci
5 – cinci		15 – cincisprezece	cinșpe	50 – cincizeci
6 – șase		16 – șaisprezece	șaișpe	60 – șaiszeci
7 – șapte		17 – șaptesprezece	șapteșpe	70 – șaptezeci
8 – opt		18 – optsprezece	optșpe	80 – optzeci
9 – nouă		19 – nouăsprezece	nouășpe	90 – nouăzeci
10 – zece	subst. f.: sg. zece ; pl. zeci	20 – douăzeci		100 – o sută

100 – o sută	1000 – o mie	10000 – zece mii	100000 – o sută de mii
200 – două sute	2000 – două mii	20000 – douăzeci de mii	200000 – două sute de mii
300 – trei sute etc.	3000 – trei mii etc.	30000 – treizeci de mii etc.	300000 – trei sute de mii etc.
			1000000 – un milion
			2000000 – două milioane

zeci + unități

25 – douăzeci și cinci	93 – nouăzeci și trei	
87 – optzeci și șapte	46 – patruzeci și șase	etc.

sute + zeci + unități

1 5 2 – o sută cincizeci și doi	1 9 9 8 – o mie nouă sute nouăzeci și opt
7 6 1 – șapte sute șaiszeci și unu	2 0 2 3 – două mii douăzeci și trei

Atenție:

El are 18 ani. Eu am doi prieteni.

Eu am 19 ani. Tu ai zece prieteni.

fără prepoziția **de** între numeral și substantivcu prepoziția **de** între numeral și substantivTu ai 20 **de** ani. El are 25 **de** colegi.Ea are 21 **de** ani. Voi aveți sute **de** posibilități.**3. Numeralul ordinal – ordinea în numărare**

M F

Sens similar:1 primul/prima/primii/primele întâi/ întâiu/ întâia *Sunt în primul an.=Sunt în anul întâi.*
al, a + num.card. + -lea/-a2 doi **al doilea/ a doua al II-lea a II-a**3 trei **al treilea/ a treia al III-lea a III-a**4 patru **al patrulea/ a patra al IV-lea a IV-a** etc.**4. Verbe la modul *indicativ*, timpul *prezent****(acțiune reală)**acum + în general*

		număr	per-soană	A FI	A AVEA	A STA	A STUDIA	A FACE	A ȘTI
Forma afirmativă	singular	I		eu sunt	eu am	eu stau	eu studiez	eu fac	eu știu
		II		tu ești	tu ai	tu stai	tu studiezi	tu faci	tu știi
		III		el, ea este	el, ea are	el, ea stă	el, ea studiază	el, ea face	el, ea știe
	plural	I		noi suntem	noi avem	noi stăm	noi studiem	noi facem	noi știm
		II		voi sunteți	voi aveți	voi stați	voi studiați	voi faceți	voi știți
		III		ei, ele sunt	ei, ele au	ei, ele stau	ei, ele studiază	ei, ele fac	ei, ele știu
forma negativă									
Eu nu sunt medic. Tu nu ai mașină. El nu stă în București. Noi nu studiem noaptea.									

Sens similar (sinonime):Eu *sunt* Ioana. = Eu *mă numesc* Ioana. = *Mă cheamă* Ioana. = Numele meu *este* Ioana.
(Eu **nu sunt** Ioana. = Eu **nu mă numesc** Ioana. = Nu **mă cheamă** Ioana. = Numele meu **nu este** Ioana.)

A FI

A SE NUMI

A SE CHEMA

Sunt în Deva. = *Stau* în Deva. = *Locuiesc* în Deva. = *Mă aflu* în Deva.

A FI

A STA

A LOCUI

A SE AFLA

5. Substantive și articole – cazul *nominativ*, singular

cu articol nehotărât	un domn	un student	un coleg	un prieten	un an
s. masculin/ neutru	domn	student	coleg	prieten	an
cu articol hotărât	domnul	studentul	colegul	prietenul	anul
cu articol nehotărât	o doamnă	o studentă	o colegă	o universitate	o zi
s. feminin	doamnă	studentă	colegă	universitate	zi
cu articol hotărât	doamna	studenta	colega	universitatea	ziua

În locul substantivului, în întrebare:pronumele interogativ-relative – **cine, care, ce, cât (câtă, câți, câte)**locul, timpul, modul – adverbele interogativ-relative **unde, când, cum, cât**

6. Exprimarea posesiei –

pronume și adjective pronominale posesive, singular

masculin: Amir este colegul **meu**. Matteo este studentul **tău**.

feminin: Maria nu este colega **mea**. Ea este colega **ta**.

pronume personale (p. a III-a)

Eu sunt prietenul **lui**.

Eu sunt prietena **ei**.

– **Al cui** coleg este Amir?

– **Al meu**.

– **A cui** colegă este Maria?

– **A mea**.

– **Al cui** student este Matteo?

– **Al tău**.

– **A cui** colegă este ea?

– **A ta**.

– **Al cui** prieten sunt eu?

– **Al lui**.

– **A cui** prietenă sunt eu?

– **A ei**.

7. Exprimarea originii – substantive

Eu sunt din Italia.

Tu ești din Maroc.

Ei sunt din Grecia.

Sunt italian/ italian**că**.

Ești marocan/marocan**ă**.

El este grec. Ea este greco**aică**.

masculin feminin

masculin feminin

masculin feminin

România	român	român că	Maroc	marocan	marocan ă	Grecia	grec	greco aică
Moldova	moldovean	moldovean că	Germania	german	german ă	Germania	neamț	neamț oaică
Egipt	egiptean	egiptean că	Japonia	japonez	japonez ă	Anglia	englez	englez oaică
Iran	iranian	iranian că	Suedia	suedez	suedez ă	Franța	francez	francez oaică
Australia	australian	australian că	Portugalia	portughez	portughez ă	China	chinez	chinez oaică

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. Care sunt zilele săptămânii?

Zilele săptămânii sunt: luni marți miercuri joi vineri sâmbătă duminică

b. Care sunt anotimpurile?

Anotimpurile sunt: primăvara vara toamna iarna

c. Care sunt lunile anului?

Lunile anului sunt:

ianuarie februarie martie aprilie mai iunie

iulie august septembrie octombrie noiembrie decembrie

2. Completați:

ziua data luna

anotimpul

a. Astăzi este luni, 5 octombrie. Mâine este _____, ____ octombrie. Acum este _____.

b. Astăzi este joi, 8 aprilie. Mâine este _____, ____ _____. Acum este _____.

c. Astăzi este duminică, 22 iunie. Mâine este _____, ____ _____. Acum este _____.

d. Astăzi este vineri, 16 decembrie. Mâine este _____, ____ _____. Acum este _____.

! **astăzi, azi, acum** – adverbe pentru **prezent**

viitor: **mâine** – ziua următoare **apoi + mâine = poimâine** – peste două zile

3. Aniversări importante! Completați!

masculin

feminin

Model: *Matteo este născut în 10 decembrie.*

Maria este născută în 3 martie.

Matteo este născut iarna.

Maria este născută primăvara.

Matteo este născut în 2004.

Maria este născută în 2001.

a. Eu sunt născut / născută în _____. (data și luna)

Eu sunt născut / născută _____. (anotimpul)

Eu sunt născut / născută _____. (anul)

b. Tatăl meu este _____ în _____. c. Mama mea _____ născută în _____.

Tatăl meu _____ născut _____.

Mama mea _____ născută _____.

Tatăl meu _____ născut _____.

Mama mea este _____.

d. Fratele meu este _____ în _____. e. Sora mea este _____ în _____.

Fratele _____ este născut _____.

Sora _____ este născută _____.

Fratele meu _____ născut _____.

Sora mea _____ născută _____.

f. Bunicul meu _____ în _____. g. Bunica _____ în _____.

Bunicul _____.

Bunica _____.

Bunicul _____.

Bunica _____.

4. Discutați cu colegul/ colega și răspundeți în cele trei moduri de la exercițiul 3!

a. Când este născut prietenul tău?

b. Când este născută prietena ta?

c. Când este născut colegul tău?

d. Când este născută colega ta?

5. Formulați întrebări pentru răspunsurile:

a. _____

Eu sunt născut vara.

b. _____

Alina este născută în 14 noiembrie.

c. _____

Anotimpul meu preferat este toamna.

d. _____

Luna mea favorită este mai.

e. _____

Ziua mea preferată este duminica.

f. _____

Prietenul meu este Matteo.

6. a. Matteo scrie o carte poștală de felicitare, pentru Maria, pentru zi de naștere.

Scrieți și voi o felicitare pentru cineva drag!

Variante de urări: *Mulți ani fericiți! Zile frumoase și senine! Bucurii și dorințe împlinite!*

*Dragă Maria,
La mulți ani! Multă
sănătate și fericire!
Cu drag,
Matteo*

formulă de adresare
urări

formulă de încheiere
numele

b. Completați convorbirile telefonice de felicitare, apoi conversați în perechi pentru a felicita colegul:

<p>1. – Alo, Matteo? – Da, Maria, eu sunt! – Azi _____ ziua ta _____ naștere! Mulți _____ fericiți! – _____! Zi frumoasă! – Mulțumesc și eu! _____! – Salut!</p>	<p>2. – _____, Adina? – _____, Maria, eu sunt! – _____ ai 22 _____ ani! La mulți _____! – Mulțumesc mult! Zi bună și pentru tine! – Mulțumesc și _____! Ciao! – Salut!</p>
---	---

7. Uniți prin săgeți!

A FI		A AVEA	
1. Eu	a. suntem studenți.	1. Eu	a. ai cursuri acum.
2. Tu	b. sunt în Timișoara.	2. Tu	b. au mulți prieteni.
3. El/ea	c. sunteți cu colegii.	3. El/ea	c. am un coleg german.
4. Noi	d. sunt la dentist.	4. Noi	d. aveți 21 de ani.
5. Voi	e. ești acasă.	5. Voi	e. avem timp liber.
6. Ei/ele	f. este din Siria.	6. Ei/ele	f. are un stomatolog bun.

A ȘTI		A FACE	
1. Eu	a. știi saluta corect.	1. Eu	a. face cursuri aici.
2. Tu	b. știm lunile anului.	2. Tu	b. faceți o călătorie.
3. El/ea	c. nu știu totul.	3. El/ea	c. fac cumpărături.
4. Noi	d. știe unde stau.	4. Noi	d. faci sport acum.
5. Voi	e. știu adresa ta.	5. Voi	e. fac pian de doi ani.
6. Ei/ ele	f. știți cât este ora.	6. Ei/ele	f. facem o pauză imediat.

A STA		A STUDIA	
1. Eu	a. stăm pe strada Oglinzilor.	1. Eu	a. studiază în România.
2. Tu	b. stau în Timișoara.	2. Tu	b. studiem medicina.
3. El/ea	c. stați la etajul trei.	3. El/ea	c. studiez acasă zilnic.
4. Noi	d. stai în clasă.	4. Noi	d. studiază la liceu.
5. Voi	e. stau cu colegii mei.	5. Voi	e. studiezi la universitate.
6. Ei/ele	f. stă de vorbă cu noi.	6. Ei/ele	f. studiați Medicina Dentară.

(a sta de vorbă – a discuta)

8. Ordonăți cuvintele!

a.	sunt Medicină la Dentară student	
b.	se meu Dan prietenul numește	
c.	Maria colega este mea nu	
d.	la studenți Biologie suntem noi nu	
e.	stai strada la tu Teiului numărul pe 10	
f.	dar nu în sunt aici român studiez Timișoara	

g.	sunt că mă coleg Alin cu bucur	
h.	place pe stau Filipescu că strada îmi	

9. Formați enunțuri logice din cele două jumătăți potrivite!

a – 2	Nu sunt din România,	1	la cămin, în Complexul Studentesc.
b –	Nu locuim în cartierul Fabric,	2	dar studiez aici, la Facultatea de Medicină Dentară.
c –	Prietenă mea nu este studentă,	3	mâine este joi, iar poimâine este vineri.
d –	Maria și Adina stau împreună	4	stăm în cartierul Cetate, pe strada Paris.
e –	Voi nu sunteți italieni,	5	ea este deja medic stomatolog.
f –	Dacă astăzi este miercuri,	6	sunteți iranieni și sunteți colegi de grupă, în anul I.
g –	Noi suntem din Lugoj	7	studiezi în România, în Europa.
h –	Amir este din Iran, din Teheran,	8	și acum studiem Medicină Dentară în Timișoara.
i –	Tu faci facultatea în Timișoara,	9	el nu este român.
î –	Eu nu știu încă Limba română,	10	ea este încă studentă la Facultatea de Biologie.
j –	Adina nu este profesoară,	11	că Matteo studiază acum aici, în Timișoara.
k –	Maria se bucură	12	acum studiez această limbă.
l –	La mulți ani,	13	mâine fac 22 de ani
m –	Matteo și Amir știu	14	astăzi este ziua ta de naștere!
n –	Eu fac azi 20 de ani	15	că mâine este ziua Mariei.
o –	Nu astăzi este ziua mea,	16	și invit prietenii la petrecere.

10. Ordonăți replicile în dialog:

A				B				C			
a. Salut, eu sunt Amir!				a. Ciao, Matteo! Unde ești?				a. Alo, Maria, unde ești?			
b. Și eu, tot în anul întâi.				b. Ești singur?				b. Aici unde? Unde, mai exact?			
c. Da. Sunt în anul întâi. Și tu?				c. Salut, Maria! Sunt acasă.				c. Chiar la cămin.			
d. Bună, sunt Matteo. Student?				d. Nu, sunt cu Amir.				d. Sunt aici.			
1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
a				a				a			

11. Completați cu termenii din paranteză:

- a.** Adina este _____ cu Maria, nu este colega _____. Eu _____ prieten cu Maria. O știu _____ doi ani. (mea, de, colega, sunt)
- b.** Tu _____ Adina. Nu ești _____ Reșița, ești din Arad. Maria este colega _____. Voi _____ Biologia. (din, studiați, ta, ești)
- c.** Eu _____ Amir _____ colegi de apartament. Stăm _____ strada Dimitrie Paciurea, _____ numărul 7. (pe, și, la, suntem)
- d.** _____ sunt Matteo. Sunt _____ la Medicină Dentară. Cine ești _____? _____ colega Mariei? (ești, tu, eu, student)

12. Completați cu substantive masculine sau feminine care arată originea:

- a.** Ei sunt din Franța. El este _____. Ea este _____.
- b.** Ei sunt din Germania. El este _____. Ea este _____.
- c.** Ei sunt din Maroc. El este _____. Ea este _____.
- d.** Ei sunt din Siria. El este _____. Ea este _____.
- e.** Ei sunt din China. El este _____. Ea este _____.
- f.** Ei sunt din Rusia. El este _____. Ea este _____.

13. Transcrieți, punând toate pronumele, substantivele, articolele și adjectivele la feminin:

a. Eu stau aici cu un coleg. Colegul meu se numește Adrian. El este un prieten bun.

b. Prietenul tău Andrei este student în anul I. El este acum pasionat de anatomie.

14. Transcrieți, punând toate pronumele, substantivele, articolele și adjectivele la masculin:

a. Amira, colega mea, este iraniană. Ea este născută primăvara, chiar la sărbătoarea Nou Ruz.

b. Prietena ta, Dorina, este studentă. Ea nu este încă profesoară. Este pasionată de biologie.

15. Completați cu adverbele:

<i>chiar</i>	<i>încă</i>
Eu sunt student _____ aici, în Timișoara. Am curs de Limba română _____ astăzi. _____ acum studiez verbe. Este _____ interesant.	Acum este ora 9. Suntem _____ la curs. _____ nu avem pauză. Este _____ luna noiembrie, este _____ toamnă.
Ce observați?	
<i>chiar</i> – arată exactitatea <i>chiar</i> este în fața termenului pe care se insistă	<i>încă</i> – arată continuitatea <i>încă</i> este înainte sau după verb

16. Rescrieți, completând cu adverbele și tot (repetiție, insistență).

Atenție la persoană și număr!

Model: Matteo este student în anul întâi. – **Și** Claudiu este student *tot* în anul întâi.

a. Silvia studiază la Timișoara, în România. – ___ Diana _____.

b. Dinu este în anul al doilea la Chimie. – ___ Cristina _____.

c. Maria stă cu colega ei, Adina. – ___ eu _____, Adela.

d. Eu studiez astăzi cu prietena mea, Ana. – ___ tu _____, Călin.

e. Noi facem acum cursuri aici. – ___ voi _____.

f. Emil și Sorin stau pe strada Brediceanu. – ___ noi _____.

g. Tu ai multe cursuri astăzi, de la ora 8. – ___ eu _____.

17. Completați cu prepozițiile potrivite: de, din, în, la, pe, de la, cu.

Mă numesc Lara. Am douăzeci _____ ani. Sunt studentă _____ Medicină Dentară, _____ Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” _____ Timișoara. Sunt _____ anul întâi. Sunt _____ Germania, sunt nemțoaică. Sunt colegă _____ Matteo. Sunt pasionată _____ Biochimie. Azi este o zi _____ luni. Avem cursuri chiar _____ ora 8. Acum este ora 7. Nu sunt încă _____ facultate, sunt acasă, _____ strada Narciselor, _____ numărul 12.

18. Recitiți textul de la exercițiul 17.

Scrieți întrebările prin care aflați următoarele informații despre Lara (persoana a III-a):

a. numele	
b. vârsta	
c. anul de studiu	
d. țara de origine	
e. numele unui coleg	
f. pasiunea	
g. adresa	
h. ziua	
e. ora	

19. Adresați aceleași întrebări unui coleg. Folosiți persoana a II-a acolo unde este nevoie.

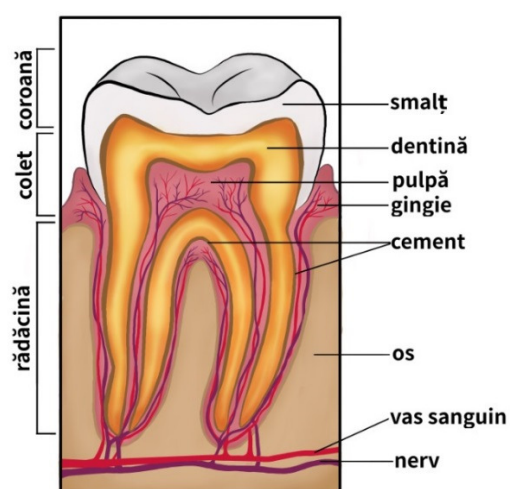
Scrieți răspunsurile primite de la el. Folosiți persoana I acolo unde este nevoie.

Alegeți trei dintre răspunsuri și spuneți-le tuturor, folosind persoana a III-a.

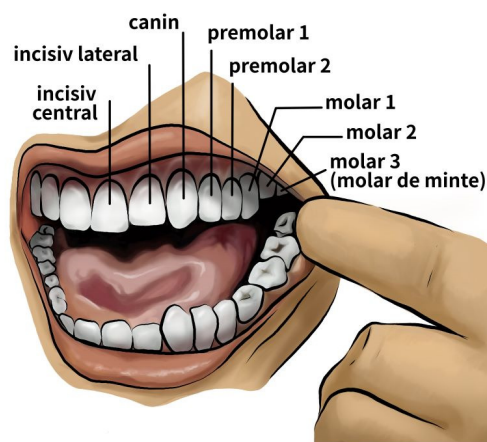
întrebări	răspunsuri
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
f.	
g.	
h.	
i.	

20. Adina are o problemă de sănătate dentară. Priviți imaginile!

imaginea 1



imaginea 2



a. Completați:

Părțile unui dinte sunt: _____, _____ și _____. Dintele are _____, _____ și _____ cu _____ și _____ de _____.
Dinții sunt pe **arcade**, în **cavitatea bucală**.

b. Completați cu prepozițiile între, lângă, sub, în:

Incisivii nu sunt _____ molari, ei sunt _____ canini. Caninii nu sunt _____ molari, ei sunt _____ incisivi și premolari. Premolarii nu sunt _____ incisivi, ei sunt _____ canini și molari. Molarii sunt _____ premolari. Mandibula este _____ maxilar. Limba și dinții sunt _____ cavitatea bucală.

21. Identificați informațiile pentru a răspunde la întrebări:

A	B	C
Evodent – Clinică Stomatologică non-stop , în zona Iulius Mall Noi suntem soluția pentru problemele stomatologice din weekend sau noaptea, când alte cabinete stomatologice nu sunt deschise! Sună chiar acum pentru urgențe stomatologice la 0746363669! Adresa noastră: Calea Sever Bocu, nr. 39, Timișoara	Cabinetul stomatologic Rodent Zâmbetul tău este important! Când zâmbești ai încredere în tine. Acesta este rolul nostru. Filosofia cu care am pornit la drum în 2003 este: „Nouă ne pasă!”. Contează zâmbetul tău natural, prin care îți exprimi fericirea. Programează-te la 0256499845 sau la 0767267740! Te așteptăm în Timișoara, pe strada Paris, la numărul 3!	PastelDent este un cabinet stomatologic diferit în Timișoara. Personal medical cu experiență, dotări de top, un raport preț/calitate excelent, tratamente fără durere, programări respectate, tratamente cu implanturi dentare, punți dentare și coroane de porțelan sau zirconiu, proteze scheletate de cea mai bună calitate – iată bune motive pentru care alegeți acest cabinet stomatologic. Sediul nostru este în Timișoara, Zona Soarelui, Bulevardul Sudului, nr. 45 Tel. 0730659553
<p><i>1. Cum se numește cabinetul?/ Care este numele cabinetului?</i> <i>2. Care este adresa?/ Unde este cabinetul?</i> <i>3. Care este numărul de telefon?/ La ce telefon te poți programa?</i></p>		

22. Recomandați Adinei un cabinet stomatologic/ o clinică stomatologică în cinci enunțuri, .

1	numele cabinetului	
2	adresa	
3	telefonul	
4	numele dentistului/ dentistei	
5	calitățile lui/ ei	Alege trei dintre adjectivele: <i>priceput/ competent, eficient, punctual, comunicativ, amabil, simpatic, calm, inovator, politicos, amuzant.</i> Îmi place medicul dentist, pentru că este

23. Citiți și luați notițe. Prezentați apoi informațiile colegului cu ajutorul notițelor.

Un adult sănătos are 32 de dinți, de patru tipuri: 8 incisivi, 4 canini, 8 premolari și 12 molari. Măselele de minte (molarii de minte) sunt ultimii patru dinți care apar. Ei nu au nicio funcționalitate.

Pentru a identifica dinții, medicii stomatologi împart cavitatea bucală în patru cadrane. Fiecare cadran are un număr. Ele sunt numărate în ordinea acelor de ceasornic. Așadar, în partea dreaptă sus este situat cadranul 1, în partea stângă sus se află cadranul 2, cadranul 3 se găsește în stânga jos și cadranul 4 este în dreapta jos.

Numărătoarea dinților începe dinspre dinții frontali spre cei din spatele cavității bucale, începând cu 1 și terminând cu 8. Așadar, de exemplu, molarii de minte sunt 18, 28, 38 și 48. Incisivii frontali de sus sunt numerotați 11 și 21.

Unitatea 2 – Familia mea

a. Arătați o fotografie cu familia dumneavoastră.

b. Ascultați ce spune Matteo – textul din coloana A.

MATTEO	Întreb, deci exist ☺	MARIA
A		B
<p>Familia mea este departe, în Italia, în orașul Bari, în regiunea Puglia.</p> <p>Este o familie mare și veselă.</p> <p>Mama mea se numește Chiara. Ea are 52 de ani, este stomatolog. Tatăl meu se numește Lorenzo. El are 56 de ani, este arhitect.</p> <p>Am două surori mai mari. Roberta are 27 de ani, stă la Roma, este profesoară de istorie. Antonella are 24 de ani și este studentă tot la Roma. Studiază Arheologia.</p>	<p>1. Unde este familia ta?</p> <p>2. Cum este familia?</p> <p>3. părinții – nume, vârstă, profesie Ce sunt părinții tăi?/ Ce lucrează părinții?</p> <p>4. frații – nume, vârstă, studii/profesie Ce studiază sora ta? Unde studiază fratele tău?</p>	<p>Familia noastră este la Reșița, _____ România, în județul Caraș-Severin.</p> <p>Este o _____ iubitoare.</p> <p>Mama mea _____</p> <p>Dora. Ea are 50 _____ ani, este profesoară. Tatăl _____ se numește George. El are 53 de ani, _____ inginer.</p> <p>Am un frate _____ o soră.</p> <p>Fratele meu, Andrei, este student la Facultatea _____ Matematică, are 23 de ani. Și el este aici, _____ Timișoara. Sora mea, Cătălina, este elevă la liceu, _____ 16 ani.</p>
<p>Eu am patru bunici. Părinții mamei, Martina și Antonio, sunt la țară, au o vie mare și fac mult vin. Părinții tatălui meu, Carlo și Erminia, locuiesc în Bari, aproape de noi. Ei nu mai lucrează, sunt pensionari acum. Nu au probleme mari de sănătate.</p>	<p>5. bunicii – nume, profesie/ocupație Unde sunt bunicii tăi? Ce fac ei? Cu ce se ocupă? Au bunicii voștri probleme de sănătate?</p>	<p>Bunicii noștri _____ toți în Reșița. _____ pensionari și au timp pentru grădina de legume. Stau acolo toată ziua și lucrează. Din păcate, bunicii mele _____ deja probleme _____ sănătate, au boli cronice, diabet _____ reumatism. Cei doi bunici sunt bine, fără probleme.</p>
<p>Preferatul meu în familia noastră este tata. El este foarte creativ, are imaginație. Este foarte responsabil și punctual, este un arhitect apreciat.</p> <p>Îmi place mult și de sora mea Antonella. Ea este pasionată de civilizația egipteană. La egipteni sunt primele tratamente dentare, încă din 2500 î.Hr. Hesi-Re din mileniul al III-lea î.Hr. este primul dentist cunoscut până astăzi. Pasiunea mea este civilizația etruscă. Prima proteză este etruscă și este din aur.</p>	<p>6. preferințe Ai un preferat în familie? De ce? Cum este el? Ce pasiuni are? Ce știi despre pasiunile lui?</p>	<p>Preferata mea în familia _____ este bunica Angela, mama mamei. Ea _____ pasionată de biologie, ca mine. Are o grădină de flori minunată.</p> <p>Îmi _____ mult și de fratele meu. Este inteligent și perseverent în studiu. Din păcate, eu nu înțeleg matematica așa bine ca el, nu pot rezolva probleme grele. Sunt multe legături între matematică _____ biologie. De exemplu, șirul lui Fibonacci este o dovadă că natura este structurată și după legi matematice.</p>

c. Citiți coloanele A și B, comparați, completați!

d. Adevărat sau fals?

A		F	A		F
1. Familia lui Matteo este la țară.			7. Tatăl Mariei se numește Andrei.		
2. Mama lui Matteo nu este farmacistă.			8. Cătălina, sora Mariei, este studentă.		
3. Matteo are doi frați.			9. Bunicii Mariei stau toți în Caraș-Severin.		
4. El nu are bunici.			10. Bunicile Mariei au diabet și reumatism.		
5. Preferații lui Matteo sunt tata și Antonella.			11. Maria este pasionată de matematică.		
6. Pasiunea mamei este civilizația etruscă.			12. Maria are o pasiune comună cu bunica.		

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri.

f. Construiți prezentarea voastră după cea a lui Matteo sau după cea a Mariei.

Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

*Spuneți colegului două informații despre prima familie, apoi două informații despre a doua.

**Ascultați atent și corectați dacă este nevoie.

***Schimbați rolurile.

Reguli

1. Fonetică:

che	chi	ghe	ghi
a chema, cheie, chelner, jachetă, ureche, ochelari	chimie, chirurg, ochi, a închide	gheață, înghețată, portughez, gheară	unghi, ghiozdan, contraunghi
a extrage a explica pix	excelent [cs]	x	[gz] examen a examina exemplu a exista

2. Verbe regulate – modul indicativ, timpul prezent

Grupa a

A	a asculta	(participiul în -t)	B	a trata	(participiul în -t)	
eu ascult	noi ascult ăm		eu trate z	noi trat ăm		
tu ascult î	voi ascult ați		tu trate zi	voi trata ți		
el/ea ascult ă	ei/ele ascult ă		el/ea trate ază	ei/ele trate ază		
t + i = -ți (tu ascult î)						
a exprima	a întreba	a arăta	a compara	a lucra	a preciza	a completa
a discuta	a prezenta	a număra	a (se) bucura	a corela	a corecta	a exersa
a se afla	a schimba	a explica	a (se) ocupa	a studia	a ordona	a forma
a învăța	a (se) chema	a tăia	a însemna	a formula	a sublinia	
a prefera	a aprecia	a exista	a termina			

Grupa e

A	a răspunde	(participiul în -t)	B	a scrie	(participiul în -s)	
eu răspund	noi răspund em	(participiul în -s)	eu scriu	noi scri em		
tu răspunz i	voi răspund eți		tu scri i	voi scri eți		
el/ea răspunde	ei/ele răspund		el/ea scrie	ei/ele scriu		
d + i = -zi (tu răspunz i)						
a cunoaște	a închide	a deschide	a pune	a traduce	a rescrie	a transcrie
a începe	a vedea	a înțelege	a alege	a spune		

Grupa i

A	a auzi (participiul în -t)	B	a citi (participiul în -t)
eu aud	noi auzim	eu citesc	noi citim
tu auzi	voi auziți	tu citești	voi citiți
el/ea aude	ei/ele aud	el/ea citește	ei/ele citesc
d + i = -zi (tu auzi)			
a împărți	a (se) simți	a locui	a uni a vorbi a construi a (se) numi a alcătui

3. **Verbul la infinitiv – complement direct:** Eu pot *vorbi*, dar nu știu *scrie* corect.
(fără prepoziția *a*)

4. Sens similar – sinonime:

Noi *lucram* în grădină. – Noi *ne ocupăm de* grădină.
(a lucra) (a se ocupa de...)

Eu *învăț* la română. – Eu *studiez* la română. – Eu *lucrez* la română.
(a învăța) (a studia) (a lucra)

Tu *faci* un enunț. – Tu *formezi* un enunț. – Tu *construiești* un enunț. – Tu *alcătuiești* un enunț.
(a face) (a forma) (a construi) (a alcătui)

5. Sens opus – antonime:

Matteo *deschide* cartea. – Matteo *închide* cartea. Caietul este *alb*. – Pixul este *negru*.
(a deschide) (a închide) Sunt *bucuros*. – Sunt *trist*.

6. Pluralul substantivelor

substantive masculine: -i		substantive neutre: -e; -uri		substantive feminine: -e; -i; -le	
(un) an	(doi) ani	(un) oraș	(două) orașe	(o) fată	(două) fete
(un) coleg	(doi) colegi	(un) ceas	(două) ceasuri	(o) săptămână	(două) săptămâni
(un) băiat	(doi) băieți	(un) sfert	(două) sferturi	(o) pasiune	(două) pasiuni
(un) student	(doi) studenți			(o) familie	(două) familii
(un) frate	(doi) frați			(o) zi	(două) zile

! (o) soră (două) surori

7. Substantive și articole – cazul nominativ, singular

Excepție: substantivele masculine terminate în -e primesc articolul hotărât -le.

un frate – fratele **un** dinte – dintele **un** perete – peretele **un** câine – câinele
un spate – spatele **un** munte – muntele

8. Substantive și articole – cazul nominativ, plural

cu articol nehotărât <i>niște</i>	niște bunici	niște băieți	niște dentiști	niște profesori
substantiv masculin	bunici	băieți	dentiști	profesori
cu articol hotărât -i	bunicii	băieții	dentiștii	profesorii

cu articol nehotărât <i>niște</i>	niște fete	niște regiuni	niște județe	niște surori
substantiv feminin/ neutru	fete	regiuni	județe	surori
cu articol hotărât -le	fetele	regiunile	județele	surorile

9. Acordul adjectivului cu substantivul – adjectivele stau, de obicei, după substantiv.

adjective cu patru forme						
sg.	m./n	-ø; -u	prieten bun	student inteligent	bărbat punctual	cuvânt potrivit
	f.	-ă	prieten bun ă	student ă inteligent ă	femeie punctual ă	expresie potrivit ă
pl.	m.	-i	prieteni buni	student î inteligent î	bărba ți punctual i	termeni potrivit î
	f./n.	-e	prieten e bune	student e inteligente	femei punctual e	expresii potrivit e

Adjectivele cu o formă sunt cele terminate în *-ce*: *precoce, vivace*
+ cele neologice, nume de culori: *maro, gri, crem, bej, bordo, oranj, mov.*

Anumite adjectivele stau în fața substantivului:

primul, prima, primii, primele Prima proteză este de origine etruscă.
ultimul, ultima, ultimii, ultimele Sunt *ultimul* născut în familia noastră.
mult, multă, mulți, multe Eu am *multe* pasiuni.
puțin, puțină, puțini, puține Noi avem *puțin* timp liber.
tot, toată, toți, toate *Toți* student**ii** sunt atenți. (*după acest adjectiv, substantivul este articulat hotărât*)

10. Exprimarea apropierii prin pronume și adjectiv – singular

	pronume demonstrativ	adjectiv pronominal demonstrativ
M/N	Acesta este Matteo. (studentul) ăsta (familiar)	Studentul acesta este Matteo. ăsta (familiar)
F	Aceasta este Maria. (studenta) asta (familiar)	Studenta aceasta este Maria. asta (familiar)

11. Exprimarea posesiei – pronume personale și adjective pronominale posesive

pronume personal	substantiv + adjectiv pronominal posesiv			
	m./n. sg.	fem. sg.	m. pl.	fem./n. pl.
eu	orașul meu	familia mea	colegii mei	surorile mele
tu	colegul tău	bunica ta	prieteni tăi	pasiunile tale
el	tatăl lui	țara lui	frații lui	studiile lui
ea	fratele ei	regiunea ei	părinții ei	tratamentele ei
noi	județul nostru	prieten a noastră	profesorii noștri	grădinile noastre
voi	medicul vostru	sora voastră	inginerii voștri	discuțiile voastre
ei/ele	pron.pers. dentitul lor	colega lor	arhitecții lor	originile lor

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. Care sunt culorile?

Culorile sunt: **roșu** **portocaliu** **galben** **verde** **albastru** **violet** **indigo**

crem bej maro corai grenă bordo mov vernil oliv gri bleu bleumarin

b. Care sunt nonculorile?

Nonculorile sunt: **alb** **negru** ☺ *expresie*: Scrie negru pe alb. = Este clar. ☺

c. Ce obiecte sunt în jur?

În jur sunt: o bancă un scaun o tablă un computer o carte un caiet un pix
 un penar un creion un marker un șervețel un rucsac (un ghiozdan) o jachetă

d. Care sunt emoțiile?

Emoțiile sunt: fericirea entuziasmul surpriza mândria neliniștea
 tristețea supărarea dezgustul frica/ teama furia rușinea jena

2. Cum exprim ce simt? Uniți enunțurile potrivite.

***verbul a fi + adjectiv**

A				B			
Maria este emoționată	1	a	de mirosul neplăcut.	Părinții tăi sunt mândri	1	a	că au acum pauză.
Noi suntem bucuroși	2	b	de temele corecte.	Voi sunteți triști	2	b	că studiezi serios.
Proful este mulțumit	3	c	când are examene.	Colegii sunt fericiți	3	c	că aveți greșeli.
Tu ești entuziasmat	4	d	că toată lumea e bine.	Voi sunteți supărați	4	d	că nu este vacanță.
Eu sunt dezgustat	5	e	de acest documentar.	Nu suntem furioși	5	e	niciodată.

****pronume + verbul a fi + substantiv**

*****verbe**

C				D			
Îmi este teamă	1	a	de bunicii mei.	Îmi place	1	a	că nu sunt cu familia mea.
Îmi este dor	2	b	când nu fac bine exercițiile.	Îmi displace	2	b	că sunt student aici.
Îmi este rușine	3	c	că nu am prezențe la curs.	Mă bucură	3	c	că am examene grele.
Îmi este jenă	4	d	că nu sunt punctual.	Mă deranjează	4	d	ce facem acum.

3. Completați enunțurile cu structuri de la exercițiul 2:

- a. _____ la dentist. e. _____ când sunt în țara mea.
 b. _____ de familia mea. f. _____ că am curs devreme.
 c. _____ prietena ta. g. _____ tot ce spui.
 d. _____ de această carte. h. _____ unde stăm acum.

4. a. Maria scrie o carte poștală de felicitare, pentru Matteo, pentru Anul Nou.

Scrieți și voi o felicitare pentru cineva drag!

Variante de urări: An Nou fericit! Numai bine în noul an! Bucurii și dorințe împlinite!

<p><i>Dragă Matteo, La mulți ani! Sănătate și fericire în noul an! Cu drag, Maria</i></p>	<p>formulă de adresare urări</p> <p>formulă de încheiere numele</p>	<p>_____, _____ _____, _____</p>
---	---	---

b. Completați convorbirile telefonice de felicitare, apoi conversați în perechi pentru a felicita colegul:

<p>1. – Alo, Adina? – Da, Maria, eu sunt! – Este 1 Ianuarie! Mulți _____ fericiți!</p>	<p>2. – _____, Amir? – _____, Matteo, _____ sunt! – E un nou an! La mulți _____!</p>
--	--

- _____! _____ Nou fericit! - Mulțumesc și eu! _____! - Salut!	- Mulțumesc _____! Numai bine în noul _____ și pentru tine! - _____ la fel! Ciao! - Salut!
--	--

c. Asamblați cuvintele pentru a forma un mesaj telefonic de felicitare. Nu uitați – la final, semnul exclamării = tonul entuziast!

1. Maria, fericit, An, cu, sănătate, Nou, bucurii, și, dragă	
2. multe, în, an, dragă, vise, noul, împlinite, Andreea	
3. dragă, binecuvântat, ta, Crăciun, familia, pentru, Bogdan,	
4. George, Paște, dragă, împreună cu, fericit, cei dragi	

5. Completați după modelul:

Ce este **acesta**? Cum este?

(ăsta)

Ce este **aceasta**? Cum este?

(asta)

	m/n	m/n	m/n	m/n		f	f	f	f
	Acesta este <u>un scaun</u> . Scaunul este <u>negru</u> .					Aceasta este <u>o floare</u> . Floarea este <u>galbenă</u> .			
	<u>Acest scaun</u> este <u>negru</u> .					<u>Această floare</u> este <u>galbenă</u> .			
	<u>Scaunul acesta</u> este <u>negru</u> .					<u>Floarea aceasta</u> este <u>galbenă</u> .			
a.	_____ este un creion. _____ este _____ .					_____ este o bancă. _____ este _____ .			
	_____					_____			
	_____					_____			
b.	_____ este un pix. _____ este _____ .					_____ este o tablă. _____ este _____ .			
	_____					_____			
	_____					_____			
c.	_____ este un penar. _____ este _____ .					_____ este o jachetă. _____ este _____ .			
	_____					_____			
	_____					_____			

6. Afirmatie puternică:

sigur = sigur că da = desigur = bineînțeles = categoric = absolut = indiscutabil

Negație puternică:

nici vorbă = nici pomeneală = nici într-un caz = da' de unde = categoric nu

Răspundeți în cele patru moduri!

Acest pix negru este al tău?	A	a. Da, acesta este pixul meu. b. Sigur că da, e al meu.
	N	c. Nu, acesta nu este pixul meu. d. Nici vorbă, nu e al meu.

1. Aceasta este sala pentru Limba română?	a.
	b.
	c.
	d.
2. Azi ai curs de Anatomie?	a.
	b.
	c.
	d.
3. Acest student este colegul nostru?	a.
	b.
	c.
	d.

7. Contestați negația din întrebare prin *ba da*: Nu este aceasta cartea ta? **Ba da, este cartea mea.**

Nu îți place ciocolata? – _____

Nu știi Limba engleză? – _____

Nu ești student în Timișoara? – _____

Nu este dimineață acum? – _____

Nu ești fericit acum? – _____

Nu stai în Timișoara? – _____

Nu studiați astăzi? – _____

Nu sunteți prieteni cu Bogdan? – _____

Nu aveți multe cursuri azi? – _____

Nu deschideți fereastra imediat? – _____

Nu preferați apa plată? – _____

Nu discutați despre filme? – _____

8. Citiți și apreciați:„A negru, E alb, I roșu, U verde, O de-azur!” – Arthur Rimbaud, *Vocale* (trad. Petru Dincă)**a. Atribuiți culori vocalelor:** **Ă** - _____ **Â / Î** - _____ .

b. Ce părere/opinie aveți? Ce emoții exprimă culorile?

culoare	emoție asociată	frază
portocaliu	fericire	<i>Părerea mea este că portocaliu înseamnă fericire.</i>

9. Completați după modele:

A		B		C	
profesie	domeniu	profesie	domeniu	profesie	domeniu
chimist	chimie	stomatolog	stomatologie	matematician	matematică
	nutriție	biolog			fizică
economist			inginerie	muzician	
	anestezie	astronom			genetică

10. Formulați întrebări pentru răspunsurile:

- a. _____
Fratele meu este pianist.
- b. _____
Bunica lui are 70 de ani.
- c. _____
Bunicii mei stau la Lugoj.
- d. _____
Tatăl meu este om de afaceri.
- e. _____
Sora mea este secretară.
- f. _____
Pasiunea ei este muzica.

11. Uniți prin săgeți:

A COMPARA		A LUCRA	
1. Eu	a. compari textele.	1. Eu	a. lucrează aici.
2. Tu	b. comparăm ofertele.	2. Tu	b. lucrează 4 ore.
3. El/ea	c. compar răspunsurile.	3. El/ea	c. lucrați la spital.
4. Noi	d. nu compară sălile.	4. Noi	d. lucrezi la bancă.
5. Voi	e. compară rezultatele.	5. Voi	e. lucrez în grădină.
6. Ei/ele	f. comparați casele.	6. Ei/ele	f. lucrăm la cabinet.

A ÎNȚELEGE		A SPUNE	
1. Eu	a. înțelegem ce spui.	1. Eu	a. spunem replicile.
2. Tu	b. nu înțelege matematica.	2. Tu	b. spuneți soluția.
3. El/ea	c. înțeleg situația ta.	3. El/ea	c. spun care este tema.
4. Noi	d. înțeleg acest dialect.	4. Noi	d. spui că înțelegi.
5. Voi	e. înțelegi exercițiul.	5. Voi	e. spun orarul.
6. Ei/ele	f. înțelegeți cuvintele.	6. Ei/ele	f. nu spune adresa.

A ÎMPĂRȚI		A LOCUI	
1. Eu	a. împart portocala.	1. Eu	a. locuim în oraș.
2. Tu	b. împărțim pagina.	2. Tu	b. locuiesc la țară.
3. El/ea	c. împărțiți ciocolată.	3. El/ea	c. locuim împreună.
4. Noi	d. nu împart biscuiții.	4. Noi	d. locuiesc în centru.
5. Voi	e. împart o cameră la cămin.	5. Voi	e. locuiești cu părinții.
6. Ei/ele	f. împarte stickere.	6. Ei/ele	f. locuiește la cămin.

12. Completați cu verbul din paranteză la forma potrivită:

a. Matteo, tu _____ (a fi) student la Medicină Dentară. Zilnic _____ (a avea) multe cursuri. Ziua ta _____ (a începe) la ora 7 și _____ (a se termina) la ora 23. _____ (a fi) opt ore la facultate, dar _____ (a studia) mult și acasă sau la bibliotecă. Azi _____ (a avea) curs de Limba română, _____ (a face) exerciții și _____ (a traduce) un text scurt. _____ (a asculta) texte și _____ (a scrie) informații din ele. Ce _____ (a spune), mâine _____ (a avea) timp pentru o cafea în Piața Unirii? Acolo nu _____ (a fi) doar multe cafenele, _____ (a fi) și o librărie numită La Două Bufnițe, unde cafeaua _____ (a fi) bună, iar muzica _____ (a fi) relaxantă.

b. Eu _____ (a fi) deja dentist din această toamnă. Cabinetul stomatologic unde _____ (a lucra) eu _____ (a se afla) chiar pe strada George Enescu, într-un apartament spațios, care _____ (a fi) la parter. Programul meu _____ (a începe) dimineața la ora 9. Asistenta noastră _____ (a deschide) cabinetul la 8.45. Eu _____ (a avea) doi colegi de serviciu. _____ (a fi) prieteni buni. Noi _____ (a trata) pacienții în săli diferite. Îmi _____ (a plăcea) sala mea, _____ (a avea) un perete portocaliu, iar restul _____ (a fi) albi. Noi _____ (a avea) echipamente performante. Eu _____ (a sta) la cabinet până la ora 17. La prânz _____ (a face) o pauză de o oră.

13. Verbele a ști și a putea sunt uneori urmate de verbe la infinitiv, fără prepoziția a.

Completați cu verbul 1 din prima coloană și cu verbul 2 din ultima coloană:

verbul 1		verbul 2
A ȘTI eu știu noi știm tu știi voi știți el/ea știe ei/ele știu	Tu, Bogdan și Silviu _____ propoziții corecte.	conjugă
	Olimpia și Daniela _____ texte scurte.	formula
	Eu nu _____ acest verb neregulat.	explica
	Eu și Adriana _____ convingător o opinie.	număra
	Valentina _____ rapid de la 0 la 100.	traduce
	Tu _____ pluralul substantivelor.	exprima
A PUTEA eu pot noi putem tu poți voi puteți el/ea poate ei/ele pot	Eu, Mariana și Claudia _____ o pauză acum.	scrie
	Dentistul _____ pacienții în acest cabinet.	face
	Eu _____ o rețetă pentru acest pacient	trata
	Tu și Daniel nu _____ la bibliotecă astăzi.	asculta
	Liana și Anca _____ mult doar în weekend.	studia
	Tu _____ muzică clasică dimineața.	citi

14. Acesta este planul unei clădiri.

sus

mansardă	apartamentul unde stă proprietarul			
etajul al treilea	agenție de turism ghid turistic L - V : 9-17	vizavi de	agenție imobiliară agent imobiliar L - V : 8-20	Mara, Dan, Delia, Radu
etajul al doilea	cabinet de acupunctură medic - medicină alternativă L - V : 13-20		magazin naturist vânzător, vânzătoare L - V : 10-18	Robert, Ana, Elena, Ionuț
etajul întâi	birou de avocatură avocat, secretară L - V : 9-17		birou notarial notar, secretară L - V : 9-17	Iulia, Olivia, Călin, Emilia
parter	cabinet stomatologic dentist, asistentă L - V : 12-22		sală de fitness antrenor, antrenoare L - V : 7-23	Marcel, Ema, Oana, Eugen

(la)

stânga (la/în) dreapta
jos

deasupra
sub

Construiți oral, în perechi, scurte dialoguri, ca cele de mai jos:

A	B
<p>– Unde lucrează prietena ta Mara?</p> <p>– Mara lucrează la agenția de turism, ea este ghid turistic.</p> <p>– Ce program are?</p> <p>– Lucrează de la 9 la 17.</p>	<p>– Mara și Radu sunt colegi?</p> <p>– Nu. Mara lucrează la agenția de turism, ea este ghid turistic. Radu este agent imobiliar, lucrează la agenția imobiliară.</p> <p>– Radu stă mult la birou?</p> <p>– Nu, el este mult timp pe teren, prezintă case.</p>
C	D
<p>– Bună ziua, știți unde este o agenție de turism?</p> <p>– Sigur că da. Agenția de turism este la etajul al treilea, în stânga, vizavi de agenția imobiliară.</p> <p>– Este în această clădire?</p> <p>– Da, absolut, este chiar aici, în clădirea din față.</p> <p>– Mulțumesc frumos!</p> <p>– Cu plăcere!</p>	<p>– Mă scuzați, la ce etaj este un magazin naturist?</p> <p>– Nu face nimic, vă spun imediat. Magazinul este la etajul al doilea, sub agenția imobiliară.</p> <p>– Este la stânga sau la dreapta?</p> <p>– Este în stânga, chiar ușa de lângă scări.</p> <p>– Mii de mulțumiri!</p> <p>– Cu multă plăcere! Nu aveți pentru ce.</p>
E	F
<p>– Bună ziua, scuze de deranj! O caut pe Iulia, lucrează cumva aici?</p> <p>– Nu, îmi pare rău. Aici este cabinetul stomatologic. Iulia lucrează deasupra, la biroul de avocatură.</p> <p>– La ce etaj, vă rog?</p> <p>– Chiar deasupra, la etajul întâi.</p> <p>– Vă mulțumesc!</p> <p>– Pentru puțin.</p>	<p>– Bună, Robert!</p> <p>– Bună, Corina! Bun venit la magazinul nostru naturist! O știi pe colega mea, Ana?</p> <p>– Îmi pare bine.</p> <p>– Încântată de cunoștință!</p> <p>– Ce dorești? Cu ce te servim?</p> <p>– Aveți semințe de chia?</p> <p>– Din păcate, nu. Nu mai avem. Regret!</p> <p>– Nu face nimic. Revin mâine! Ciao!</p>

15. Completați, după model:

- A.** Eu am deja **un prieten** în Franța. **Prietenul** meu este francez, se numește Alain.
- a.** Eu _____ **un coleg** în Germania. _____ este _____, se numește Klaus.
- b.** Tu _____ **un frate** în Spania. _____ este _____, se numește Juan.
- c.** Noi _____ în Grecia. **Bunicul** _____ este _____, se numește Yorgos.
- d.** Voi _____ **un prieten** în Suedia. _____ este _____, se numește Hjalmar.
- e.** Matteo _____ în Italia. **Dentistul** _____ este _____, se numește Marco.
- f.** Ele _____ **un antrenor** în România. _____ este _____, se numește Teodor.

- B.** Eu am **o prietenă** la Paris. **Prietena** mea este frânțuzoaică, se numește Coralie.
- a.** Eu _____ în Berlin. **Colega** _____ este _____, se numește Brigitte.
- b.** Tu _____ **o soră** în Egipt. _____ este _____, se numește Zahur.
- c.** Noi _____ în Siria. **Bunica** _____ este _____, se numește Nour.
- d.** Voi _____ **o prietenă** în Londra. _____ este _____, se numește Elisabeth.
- e.** Maria _____ în Reșița. **Dentista** _____ este _____, se numește Ioana.
- f.** Ele _____ **o antrenoare** în Danemarca. _____ este _____, se numește Krista.

- C.** Eu am **niște prieteni** la biroul notarial. **Prietenii** mei sunt notari.
- a.** Eu _____ în această grupă. **Colegii** _____ sunt _____.
- b.** Tu _____ **două surori** la Facultatea de Biologie. _____ sunt _____.
- c.** Noi _____ în Franța. **Bunicile** _____ sunt _____.
- d.** Voi _____ **niște prietene** la o agenție de turism. _____ sunt _____.
- e.** Maria _____ la facultate. **Colegele** _____ sunt _____.
- f.** Ele _____ **doi frați** mai mici în Danemarca. _____ sunt _____ la un liceu.

16. Completați cu substantive masculine sau feminine care arată profesia:

a. Ei lucrează *la școală*. El este _____. Ea este profesoară.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

b. Ei lucrează *la magazin*. El este _____. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt vânzătoare.

c. Ei lucrează *la primărie*. El este funcționar. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

d. Ei lucrează *la bancă*. El este _____. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt economiste.

e. Ei lucrează *la poliție*. El este _____. Ea este _____.

Ei sunt polițiști. Ele sunt _____.

f. Ei lucrează *la restaurant*. El este chelner. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este bucătăreasă.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

g. Ei lucrează *la fabrică*. El este inginer. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este muncitoare.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

h. Ei lucrează *la tribunal*. El este _____. Ea este _____.

Ei sunt avocați. Ele sunt _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este juristă.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este judecător. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

i. Ei lucrează *la spital*. El este _____. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt doctorițe.

El este _____. Ea este _____.

Ei sunt asistenți. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este infirmieră.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

j. Ei lucrează *la televiziune*. El este jurnalist. Ea este _____.

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este cameraman

Ei sunt _____. Ele sunt _____.

El este _____. Ea este _____.

Ei sunt prezentatori. Ele sunt _____.

17. Completați după modelele:

M: Unde lucrează acest medic? Acest medic lucrează la Spitalul Municipal.

Unde lucrează medicul acesta? Medicul acesta lucrează la Spitalul Municipal.

(medicul **ăsta**) (Medicul **ăsta**)

F: Unde lucrează această infirmieră? Această infirmieră lucrează la Spitalul Municipal.

Unde lucrează infirmiera aceasta? Infirmiera aceasta lucrează la Spitalul Municipal.

(infirmiera **asta**) (Infirmiera **asta**)

a. Unde lucrează _____ inginer? _____ la fabrica de bere Timișoreana.

b. Unde lucrează _____ muncitoare? _____ la fabrica de pantofi Filty.

c. Unde lucrează _____ stomatolog? _____ la clinica Lucaci Dental Care.

d. Unde lucrează _____ jurnalist? _____ la Televiziunea Timișoara.

e. Unde lucrează _____ asistentă? _____ la Clinica de Maxilo-Faciale.

f. Unde lucrează _____ dentistă? _____ la clinica Dental Experts.

g. Unde lucrează _____ profesoară? _____ la Colegiul „Ana Aslan”.

h. Unde lucrează _____ consultant? _____ la Banca Națională.

18. Completați cu adjectivele din lateral:

a.	Dan este un dentist _____, lucrează la o clinică _____.	pasionați, modernă, entuziasmată, înalt, bun, africane, serioasă, dificile, competenți, vechi, renumită, colorate, complexe, lungi, parfumate
b.	Carmen este o studentă _____, deja traduce bine texte _____.	
c.	Noi suntem _____ de alpinism, suntem acum pe un munte _____.	
d.	Bunica mea este _____ de florile _____ și _____.	
e.	Voi studiați muzică _____, dar și _____ ritmuri _____.	
f.	Ei sunt chirurghi _____, deja fac operații _____, _____.	

19. Formați enunțuri logice din cele două jumătăți potrivite.

a - 4	Îmi place mult Maria,	1	este profesoară de chimie.
b	Bunicii mei sunt chiar în Germania,	2	studiază la Facultatea de Medicină Dentară.
c	Prietena ta nu este pasionată de șah	3	ei au cariere remarcabile.
d	Părinții noștri lucrează mult,	4	este o prietenă bună, devotată.
e	Sora mea preferată este în Italia	5	ea este eficientă, comunicativă și veselă.
f	Amir, prietenul lui Matteo,	6	ei sunt deja pensionari de zece ani.
g	Otilia, vecina mea de la etajul trei,	7	este un tânăr amuzant și inteligent.
h	Dentista noastră lucrează bine	8	sunt documentarele despre descoperiri.
i	Toți colegii mei de la acest curs	9	este situat pe bulevardul Take Ionescu.
î	Colegele noastre sunt stresate,	10	dar este interesată de dans sportiv.
j	Filmele care îmi plac	11	și studiază Arhitectura la Florența.
k	Cabinetul nostru stomatologic	12	pentru că examenele din anul întâi sunt grele.

20. Ordonează cuvintele!

a.	clasic, mea, studiază, sora, la, canto, Viena	
b.	două, despre, comparăm, noștri, texte, bunicii	
c.	lui, că, Matteo, dentistul, spune, este, bun	
d.	centru, acest, în, este, stomatologic, aici, cabinet	
e.	logic, ordonez, în, cuvintele, propoziții, eu	
f.	răspund, ele, la, tu, întrebări, eu, și, formulezi	
g.	prietenii, toți, preferă, rock, mei, muzica	
h.	biblioteca, cu, lucrăm, la, colegi, azi, mulți, noi	

21. Ordonăți replicile în dialog.

A						B						C					
a. Salut, Doru!						a. Alo, Matteo!						a. Bună, eu sunt Diana.					
b. Eu fac exerciții la Română.						b. Unde sunteți?						b. În ce an?					
c. Studiez la Anatomie. Tu?						c. Nu, eu sunt deja acasă.						c. Și eu, în anul al treilea, la Bio.					
d. Sunt dificile?						d. Sunt cu Maria în centru.						d. Da, la Medicină Dentară.					
e. Salut, Mihai, ce faci?						e. La librărie. Tu ești aproape?						e. Bună! Eu sunt Dinu. Studentă?					
f. Nu, sunt simple.						f. Da, Amir, salut! Ce faci?						f. În anul întâi. Tu?					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
a						a						a					

22. Matteo scrie un e-mail pentru părinți, despre prietenul lui, Amir. Scrieți și voi un asemenea e-mail (minimum 50 de cuvinte).

Completați și coloana din stânga, pentru a urmări conștient structura acestui tip de text.

formulă de adresare introducere	<i>Dragii mei părinți, Sunt bine aici, în Timișoara. Îmi place orașul, îmi plac și cursurile la facultate. Mă simt foarte bine în apartamentul în care stau cu prietenul meu, Amir. Este un băiat bun și responsabil.</i>
informații despre Amir: vârstă, origine, limbă maternă,	<i>El este student tot la Medicină Dentară, în anul al doilea. Are 20 de ani. Familia lui locuiește în Iran, chiar în capitală, în Teheran. Iran este o țară mare și diversă, multiculturală. Sunt acolo persani, azeri, kurzi și luri. Amir este persan. Limba lui maternă este limba farsi. Noi doi vorbim aici în engleză și puțin în română, când exersăm pentru cursul de Limba română. Amir este pasionat de filme, îi place mult regizorul Abbas Kiarostami, dar e pasionat și de filmele lui Ingmar Bergman și Andrei Tarkovski. Vedem împreună și filme regizate de italienii noștri, Fellini, Visconti, Zeffirelli, Bertolucci, Antonioni... Din păcate, nu avem timp pentru citit, pentru concerte, avem mult de învățat.</i>
pasiuni comune	<i>Părinții lui Amir au o fabrică mică de covoare persane tradiționale lucrate manual. Mama lui este pasionată de desen, face modele noi pentru covoare originale. Fratele lui este economist, are 28 de ani și lucrează acasă, cu familia. Amir are un unchi aici, în Timișoara. Unchiul lui a studiat tot în România și este medic stomatolog.</i>
familie	<i>Sper că sunteți bine și voi! Mai vorbim la telefon! Ne vedem pe chat.</i>
revedere	<i>Cu drag, Matteo</i>
formulă de încheiere nume	

Micro-motorul dentar	3	c	Este o piesă de mână cu viteză de rotație _____ (<i>scăzut/ scăzută/ scăzuți/ scăzute</i>), conectată la micromotor, utilizată pentru a acționa diverse instrumente stomatologice – freze stomatologice. Se folosește în special pentru a retușa piesele _____ (<i>protetic/ protetică/ protetici/ protetice</i>), dar și pentru (<i>anumit/ anumită/ anumiți/ anumite</i>) _____ intervenții chirurgicale – rezecție _____ (<i>apical/ apicală/ apicali/ apicale</i>), trepanare _____ (<i>osos/ osoasă/ osoși/ osoase</i>) etc.
Piesa dreaptă	4	d	Este o piesă de mână cu viteză de rotație mai scăzută față de turbină, folosită în același scop, pentru a acționa frezele dentare sau a alte instrumente _____ (<i>activ/ activă/ activi/ active</i>). Cu ea se fac manevre care necesită viteză _____ (<i>mic/ mică/ mici</i>) de rotație: se exerează dentina, se face periajul _____ (<i>profesional/ profesională/ profesionali/ profesionale</i>), se finisează obturațiile, se fac manevre _____ (<i>endodontic/ endodontică/ endodontici/ endodontice</i>).

24. Puzzle cu substantive de la ex. 23 ☺

a. Scrieți celelalte forme.

singular				plural		
	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât
F	piesă	o piesă	piesa	piese	niște piese	piesele
	mână					
				freze		
				turbine		
	viteză					
		o manevră				
	rotație					
rezecție						
				intervenții		
					finisările	
M			dintele			
N				tratamente		
		un număr				retușurile
				instrumente		
	micromotor					
		un inel				
	contact				periajele	
scop						
			sensul			

b. Completați cu forma potrivită:

1.	Stomatologul face acum _____ . _____ este dificilă. Pentru această _____ , el are nevoie de _____ .	piesa dreaptă, rezecție, o rezecție, rezecția,
2.	Eu folosesc _____ dentare. _____ aceasta este _____ cu o mare viteză de _____ .	rotație, turbinele, turbina, un instrument
3.	_____ este un instrument care permite _____ în ambele sensuri, cel al acelor de _____ și cel invers. _____ de rotație este stabilit prin _____ .	sensul, rotația, inel, micromotorul, ceasornic

4.	_____ de mână sunt _____ metalice care folosesc _____ comprimat pentru a acționa de obicei _____ care au contact direct cu _____.	dintele, aerul, piesele, instrumente, freze
----	---	---

25. Scrieți o propoziție despre fiecare piesă de mână.

26. Urmăriți și completați: OPEN YOUR MOUTH MIND

a. 1. În cabinetul 1 lucrează _____. În cabinetul 2 lucrează _____.

2. Alin are ochelari, Cristi nu are _____.

3. _____ are pe cap bonetă, Alin _____ pe cap bonetă.

4. Camera foto are un _____ macro.

5. Fiziodispenserul este folosit pentru _____.

d: doctor

6. În sticla de whisky este _____.

en: engineer

7. Pe perete pacienții pot _____ mesaje.

tist: artist

8. Fișele pacienților sunt _____.

9. Este importantă aparatura, dar cel mai mult contează _____ medicului.

10. Aparatul de detartraj și scannerul intraoral sunt în _____ 2.

11. Lupele se folosesc mai ales în tratamentul de _____.

12. Trusa de prim ajutor are culoare _____.

13. Lampa de albire face _____ mai albi.

14. _____ se folosește pentru a sigila canalele dentare tratate.

b. Îmi place mai mult cabinetul _____, pentru că _____.

27. Alegeți și completați: *de, în, despre, la, cu, pentru, dintre, ca, de la, între, împreună cu*

Mă numesc Matteo. Sunt student _____ primul an _____ Medicină Dentară. Merg la cursuri _____ Amir. Știu deja ce sunt piesele stomatologice _____ mână. Piesa dreaptă este o piesă de mână _____ viteză _____ rotație scăzută. Este folosită _____ a acționa freze, _____ a retușa piesele protetice și _____ anumite intervenții chirurgicale, _____ rezecția apicală și trepanarea osoasă. Micromotorul se află _____ furtun și turbină. Inelul lui permite rotația _____ sensul acelor _____ ceasornic, dar și invers. _____ ele, îmi place mult piesa cot. Ea este folosită _____ a finisa obturații și _____ anumite manevre ondodontice. Știu _____ ele chiar _____ cursul _____ Română _____ astăzi. Este interesant că studiez stomatologia!

28. Recitiți textul de la exercițiul 27.

Scrieți întrebările prin care aflați următoarele informații despre Matteo:

a. numele lui	
b. anul de studiu	
c. o informație știută de el	
d. de unde știe informația	
e. opinia lui despre informație	

29. Adresați întrebările unui coleg. Scrieți răspunsurile primite de la el (persoana I).
Alegeți trei dintre răspunsuri și spuneți-le tuturor, folosind persoana a III-a.

întrebări	răspunsuri
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

30. Căutați un loc de muncă. Identificați informațiile pentru a răspunde la întrebări:

Oferte de serviciu		
A	B	C
<p>Clinica AuraDent Straja din Rădăuți, județul Suceava își mărește echipa și caută medic pedodont pentru colaborare! <i>Ce așteptări avem de la noul coleg/ noua colegă?</i></p> <p>*Abilități de comunicare cu personalul, pacienții și colaboratorii; *Disponibilitate pentru a lucra în echipă; *Profesionalism, integritate și responsabilitate; *Interes pentru a se perfecționa în stomatologie; *Experiența constituie un avantaj.</p> <p>Trimite CV-ul la adresa <u>Contactați angajatorul</u> sau la Cabinet Stomatologic Straja – Dr. Hrișcă Aurora.</p> <p>Informații suplimentare la nr. 0740279855</p>	<p>Clinica de implantologie dentară Dr. Nassar din București, zona Dorobanți, caută recepționist pentru domeniul medical, specializare stomatologie.</p> <p>Cerințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Disponibilitatea de a lucra și sâmbăta; · Studii superioare; · Experiență anterioară pe un post de recepționist, într-o clinică de stomatologie; · Bune abilități de comunicare. <p>Responsabilități principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizează calculatorul și softul de gestionare a pacienților ISTOMA; · Realizează programări; · Face încasări, emite facturi; · Primește pacienți și furnizori; · Preia apeluri, contactează medici și organizează eficient activitatea. <p>Pentru mai multe informații, sunați la 0733039036.</p>	<p>Clinica stomatologică Kalidenta din București</p> <p>Căutăm coleg pentru colaborare pe termen lung, pasionat de endodonție, în special, dar nu numai.</p> <p>Aprecieri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -persoanele sociabile; -dorința de a evolua și de a învăța mereu lucruri noi; -abilitatea de comunicare cu pacienții. <p>În schimb, oferim o atmosferă plăcută și relaxată la serviciu, într-un cabinet din apropierea zonei Colentina, dotat cu 2 unituri dentare.</p> <p>Cabinetul are la dispoziție propriul portofoliu de pacienți. Dacă crezi că descrierea ți se potrivește, așteptăm CV-ul tău.</p> <p>Detalii la telefonul 0757224335.</p>
<p>1. Cum se numește angajatorul?/ Cum se numește cabinetul? 2. Unde este cabinetul? 3. Ce post este disponibil? 4. Ce calități te recomandă pentru post? 5. De ce nu poți candida la acest post? 6. La ce telefon poți afla alte informații?</p>		

31. Prezențați un cabinet stomatologic din Timișoara în șase enunțuri.

1.	numele cabinetului	
2.	adresa	
3.	telefonul	
4.	numele dentistului/ dentistei	
5.	calitățile lui/ ei	Alege pentru explicația de mai jos trei dintre adjectivele descoperite în unitatea 2, potrivite unui profesionist autentic.
		Recomand acest medic, pentru că este
6.	o opinie despre cabinet <i>Prefer... Îmi place...</i>	Alege trei caracteristici: *este modern/ bine utilat/ accesibil ca preț/ accesibil ca locație/ aproape de casa mea **are echipament performant/ personal amabil/ program non-stop/ prețuri rezonabile
		Îmi place acest cabinet deoarece

32. Citiți și luați notițe. Prezențați apoi informațiile colegului, cu ajutorul notițelor.

<p>Istoria stomatologiei</p> <p><i>Stomatologia în Antichitate</i> Există dovezi despre durerile dentare provocate de carii și inflamații gingivale încă din jurul anilor 2750 î.Hr. Prima dovadă este o mandibulă cu două perforații localizate sub rădăcina primului molar, găsită în Egipt. Aceste perforații realizează un drenaj care permite eliminarea unui abces dentar.</p> <p>Manuscrise egiptene din anii 3700 î.Hr. atestă preocupări pentru tratamentele dentare. De asemenea, la începutul anilor 4000 î.Hr. se întâlnesc relatări despre tratarea cariei dentare.</p> <p><i>Evul Mediu și tratamentele dentare</i> Astăzi, o simplă carie este tratată în mai puțin de jumătate de oră, în timp ce cu câteva decenii în urmă singura soluție pentru o carie ajunsă în stadiu avansat era extracția dintelui în cauză. Călugării tratează afecțiunile dentare în Evul Mediu. Pe atunci, a trata însemna a extrage dintele cariat. Între anii 1130 și 1160 edictele papale interzic călugărilor să se mai ocupe de aceste probleme de sănătate. De aceea extracțiile sunt tot mai frecvent realizate de către bărbieri, care se pot folosi de instrumentele ascuțite pe care le au.</p> <p><i>Stomatologia modernă</i> Pierre Fauchard pune bazele stomatologiei moderne. El face primele plombe dentare și vorbește despre protezele dentare. În anul 1685 este publicat primul manual dentar. În anul 1728 apare și prima lucrare academică intitulată „Dentistul chirurg”, în care autorul, Pierre Fauchard, descrie stomatologia drept o profesie modernă.</p> <p><i>Invențiile care stau la bazele stomatologiei</i> Amalgamul dentar este prima descoperire ce ajută la tratarea cariilor dentare. În anul 1816 Auguste Taveau realizează un prim</p>	
--	--

amestec de amalgam dentar din monede de argint și mercur. Invenția este folosită ani la rând pentru a umple dinții afectați de caria dentară.

Cauciucul vulcanizat, inventat de Charles Goodyear în anul 1839, constituie baza pentru protezele dentare.

Freza dentară este un instrument folosit zilnic în intervențiile stomatologice. Prima freză mecanică este patentată în anul 1871 de către James Morison Beall. În anul 1900 cabinetele stomatologice încep a folosi frezele dentare acționate electric care ușurează munca medicilor și cresc confortul pacienților.

(text adaptat după [Istoria stomatologiei](#))

33. Alegeți și memorați unul dintre poeme. Traduceți-l în limba maternă.

Inscripție pe un inel (fragment)
de Tudor Arghezi

(n. 1880 – m. 1967)

Trei cuvinte, viața întreagă.
Două puncte, îmi ești dragă.

Vântul cel bun
de Robert Șerban

(n. 1970)

mă roagă fiu-meu
să-i spun o poveste
apoi mă ia cu mâna dreaptă
pe după umeri
ca pe un prieten

câteodată
e suficient să ai o singură aripă
ca să zbori

Unitatea 3 – Locuința mea

a. Arătați un plan cu locuința dumneavoastră.

b. Ascultați ce spune Matteo – textul din coloana A.

MATTEO	Întreb, deci exist ☺	MARIA
A		B
<p>Sunt în Timișoara de două luni. Locuiesc aproape de Facultatea de Medicină Dentară, pe strada Dimitrie Paciurea, la numărul 7, scara B, etajul 2, apartamentul 5.</p> <p>Stau cu Amir, colegul meu iranian, care este student în anul II tot la Medicină Dentară. E un prieten loial, e amuzant și generos. Ne simțim bine împreună în apartamentul nostru. Ne înțelegem foarte bine.</p>	<p>1. adresa Unde locuiești?</p> <p>2. coleg de apartament/ cameră Cu cine stai? Cum este colegul tău?</p> <p>3. atmosferă Cum te simți acasă?</p>	<p>Sunt în acest oraș ___ un an. _____ în Complexul Studentesc, ___ căminul 4, etajul 3, camera 34. Suntem două fete în cameră și asta este foarte plăcut. Prietena mea cea mai bună ___ colega mea de cameră, Adina. Ea este din Arad, eu vin ___ Reșița. Ne distrăm, râdem și glumim, dar și învățăm. Suntem amândouă în aceeași grupă, în același an. Și la cursuri _____ împreună.</p>
<p>Merg la facultate pe jos, ajung în 10 minute. Traversez strada, trec pe lângă Prefectură și pe lângă Medicină I, apoi pe lângă Colegiul Național „Ana Aslan”. Pot să iau tramvaiul o stație, dar prefer să merg pe jos. Facultatea de Medicină Dentară este vizavi de Banca Națională și de Poșta Mare, pe bulevardul Revoluției din 1989, la numărul 9.</p>	<p>4. drumul spre școală Cum mergi la facultate? Cât timp faci până acolo?! În cât timp ajungi?</p> <p>5. adresa facultății Unde e facultatea?! Care este adresa facultății tale?</p>	<p>Mergem la _____ pe jos, _____ în 15 minute. Traversăm, _____ pe lângă Liceul de Muzică „Ion Vidu” și _____ Biserica Studenților, _____ pe lângă Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran”. Universitatea de _____ din Timișoara este lângă Politehnică, _____ bulevardul Vasile Pârvan, la _____ 4.</p>
<p>Apartamentul nostru are trei camere și dependințe – bucătărie, două băi, debara, un hol mare la intrare și două balcoane. Este parțial mobilat. În dormitoare sunt paturi, dulapuri și câte un birou la care învățăm fiecare. Acolo avem tot ce este necesar. În camera de zi avem deocamdată doar o canapea bej, două fotolii și un televizor nou, cu ecran mare. Vrem să mai cumpărăm o măsuță de cafea. Nu avem covoare, nici perdele. Bucătăria este bine utilată – frigider, mașină de spălat vase, aragaz, cuptor cu microunde. Pe jos este gresie crem, doar în camere avem parchet. Băile sunt recent renovate. Apartamentul este luminos și cald, ferestrele sunt orientate spre est și spre vest. Dacă dorim, putem să vedem cum răsare și apune soarele.</p>	<p>6. compartimentare Cum este împărțit apartamentul?! Câte camere are apartamentul tău?</p> <p>7. mobilier, dotări Ce mobilă ai acolo? Ce este necesar să cumperi?</p> <p>Ce ai în bucătărie?</p> <p>Cum este baia?</p> <p>8. orientare Spre ce punct cardinal este orientat apartamentul?</p>	<p>Camera _____ este destul de mare. Are un mic hol la intrare, o baie mică și un balcon. Paturile sunt suprapuse, eu dorm în patul de sus, iar Adina _____ în cel de jos. Avem fiecare dulapul nostru _____ biroul nostru. Birourile sunt la fereastră, lângă ușa de la _____. Scaunul meu de birou este alb, iar scaunul Adinei _____ negru. Pereții sunt albi, la fel și perdelele. Avem un covor mare, în nuanțe deschise de gri și roz. Trebuie să ducem covorul la curățat în fiecare vară. În hol _____ un cuier, iar în baie – chiuveta, toaleta și dușul. Suntem foarte ordonate, peste tot este _____ curat. Ne place să facem curățenie. Pe uși și _____ pereți avem postere cu formațiile _____ preferate, The Corrs și Pragul de Sus :) Balconul nostru este orientat spre sud-est, avem _____ toată dimineața.</p>

Mă simt cel mai bine în camera de zi, pentru că acolo ne relaxăm, jucăm jocuri pe computer și vedem filme. Aici primim și prietenii când au timp să vină în vizită. Uneori dăm petreceri.	9. preferințe Ce spațiu preferi? De ce?	Îmi place cel mai mult balconul. El este mic, dar este liniștit. Acolo avem un șezlong comod unde putem să citim în diminețile însorite.
---	--	--

c. Citiți coloanele A și B, comparați, completați!

d. Adevărat sau fals?

	A	F
1. Matteo merge la facultate cu tramvaiul.		
2. El stă singur într-un apartament mare.		
3. Televizorul este în dormitor.		
4. Perdelele din camera de zi sunt bleu.		
5. Băieții au nevoie de o măsută de cafea.		
6. El se simte foarte bine în camera de zi.		

	A	F
7. Fetele ajung la facultate în 15 minute.		
8. Universitatea este vizavi de Politehnică.		
9. Baia fetelor este foarte mare.		
10. Covorul din camera lor este roșu.		
11. În camera lor este soare dimineața.		
12. Pe balcon au un șezlong comod.		

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri.

f. Construiți prezentarea voastră după cea a lui Matteo sau după cea a Mariei. Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

*Spuneți colegului două informații despre prima locuință, apoi două informații despre a doua.

**Ascultați atent și corectați dacă este nevoie.

***Schimbați rolurile.

Reguli

1. Verbe regulate – modul indicativ, timpul prezent

Grupa a

A				B			
a cumpără		(participiul în -t)		a traversa		(participiul în -t)	
eu cumpăr	noi cumpărăm			eu traversez	noi traversăm		
tu cumperi	voi cumpărați			tu traversezi	voi traversați		
el/ea cumpără	ei/ele cumpără			el/ea traversează	ei/ele traversează		
t + i = -ți (tu ajuți)							
d + i = -zi (tu recomanzi)							
a comunica	a pleca	a (se) juca	a căuta	a mobila	a renova	a realiza	a inventa
a elimina	a publica	a amesteca	a invita	a (se) relaxa	a (se) distra	a atesta	a ușura
a confirma	a uita	a se uita	a suna	a relatea	a închiria	a acționa	a utiliza
a recomanda	a se afla	a elimina	a afla	a conecta	a evolua	a finisa	a efectua
a comanda	a (se) plimba	a înota	a intra	a telefona	a dansa	a interesa	a deranja
a aștepta	a transforma	a încerca	a ajuta	a funcționa	a obtura	a genera	a diferenția
a participa	a vindeca	a merita	a repara	a amenaja	a informa	a orienta	
a anticipa	a scuza	a zbură	a ajuta				
a încărca	a descărca	a considera	a înota				

Grupa e

A				B			
a ajunge		(participiul în -t)		a descrie		(participiul în -t)	
eu ajung	noi ajungem			eu descriu	noi descriem		
tu ajungi	voi ajungeți			tu descrii	voi descrieți		
el/ea ajunge	ei/ele ajung			el/ea descrie	ei/ele descriu		
d + i = -zi (tu râzi)							
t + i = -ți (tu permiți)							
a trece	a merge	a (se) duce	a pune	a suprapune		a umple	
a crește	a râde	a introduce	a dispune	a interzice			
a crede	a rămâne	a apune	a permite	a extrage			
a cere	a produce	a trimite	a include	a exclude			
a deține	a pierde	a durea	a promite				

Grupa I

A	a veni (participiul în -t)	B	a dori (participiul în -t)
eu vin	noi venim	eu doresc	noi dorim
tu vii	voi veniți	tu dorești	voi doriți
el/ea vine	ei/ele vin	el/ea dorește	ei/ele doresc
a dormi	a reveni	a răsări	a descoperi
a trebui – trebuie	a ieși	a oferi	a auzi
(vb. impersonal – are doar p. a III-a, sg.)		a munci	a stabili
		a deosebi	a mânui
		a glumi	a folosi
		a (se) potrive	a mulțumi
		a înlocui	a gândi

2. Verbe regulate la modul conjunctiv, timpul prezent

(acțiune posibilă) acum + în general

A MERGE participiu: mers		Conjunctivul prezent este aproape identic cu indicativul prezent. 1. Se pune în fața verbului conjuncția să . 2. La pers. a III-a sg. -e final devine -ă sau invers, -ă final devine -e . 3. Forma de pers. a III-a pl. este identică cu cea de pers. a III-a sg.
Indicativ, prezent	Conjunctiv, prezent	
eu merg	(eu) să merg	
tu mergi	(tu) să mergi	
el/ ea merge	(el/ ea) să meargă	
noi mergem	(noi) să mergem	
voi mergeți	(voi) să mergeți	
ei/ele merge	(ei/ele) să meargă	
Forma negativă: adverbul nu între conjuncția să și verb - să nu merg să + nu + verb să nu mergi etc.		

Verbul la conjunctiv se folosește, de obicei, după un alt verb:

Trebuie să dormiți mai mult.

Îmi **place să joc** fotbal.

Vin imediat **să discutăm**.

Nu-mi place să iau tramvaiul, **prefer să merg** pe jos.

Uneori, cele două verbe au aceeași persoană și același număr

(au același subiect): Eu **pot să înțeleg** textul.

A AJUTA participiu: ajutat		A PUNE participiu: pus		A DORMI participiu: dormit	
Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent
eu ajut	să ajut	eu pun	să pun	eu dorm	să dorm
tu ajuti	să ajuti	tu pui	să pui	tu dormi	să dormi
el, ea ajută	să ajute	el, ea pune	să pună	el, ea doarme	să doarmă
noi ajutăm	să ajutăm	noi punem	să punem	noi dormim	să dormim
voi ajutați	să ajutați	voi puneți	să puneți	voi dormiți	să dormiți
ei, ele ajută	să ajute	ei, ele pun	să pună	ei, ele dorm	să doarmă

3. Verbe neregulate – indicativ prezent, conjunctiv prezent

A FI participiu: fost		A AVEA participiu: avut		A STA participiu: stat	
Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent
eu sunt	să fiu	eu am	să am	eu stau	să stau
tu ești	să fii	tu ai	să ai	tu stai	să stai
el, ea este	să fie	el, ea are	să aibă	el, ea stă	să stea
noi suntem	să fim	noi avem	să avem	noi stăm	să stăm
voi sunteți	să fiți	voi aveți	să aveți	voi stați	să stați
ei, ele sunt	să fie	ei, ele au	să aibă	ei, ele stau	să stea

A VREA <i>participiu: vrut</i>		A DA <i>participiu: dat</i>		A LUA <i>participiu: luat</i>	
Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent	Indicativ prezent	Conjunctiv prezent
eu vreau	să vreau	eu dau	să dau	eu iau	să iau
tu vrei	să vrei	tu dai	să dai	tu ieși	să ieși
el, ea vrea	să vrea	el, ea dă	să dea	el, ea ia	să ia
noi vrem	să vrem	noi dăm	să dăm	noi luăm	să luăm
voi vreți	să vreți	voi dați	să dați	voi luați	să luați
ei, ele vor	să vrea	ei, ele dau	să dea	ei, ele iau	să ia

4. Verbe însoțite de pronume în cazul acuzativ

- *forma neaccentuată stă în fața verbului
- **adverbul **nu** stă în fața pronumelui neaccentuat
- ***forma accentuată nu este obligatorie; ea poate sta fie în față, fie după verb

Matteo **mă** întrebă despre un dentist bun./ Nimeni **nu mă** întrebă nimic.

Matteo **mă** întrebă **pe mine** despre un dentist bun.

Pe mine mă întrebă Matteo despre un dentist bun.

nimeni, nimic

pronume negative

(se folosesc doar cu

forma negativă a verbului)

A

pronume personal	N	acuzativ	enunț cu ambele forme	doar cu forma neaccentuată
singular	I	eu	pe mine, mă, m- Colegii mă salută pe mine . Pe mine mă salută colegii.	Colegii mă salută.
	II	tu	pe tine, te, te- Dentistul te tratează pe tine . Pe tine te tratează dentistul.	Dentistul te tratează.
	III m.	el	pe el, îl, l- Nimeni nu îl înțelege pe el . Pe el nu îl înțelege nimeni.	Nimeni nu îl înțelege.
	III f.	ea	pe ea, o, -o Tu nu o cunoști pe ea . Pe ea nu o cunoști tu.	Tu nu o cunoști.
plural	I	noi	pe noi, ne, ne- Ea ne primește pe noi în vizită. Pe noi ne primește ea în vizită.	Ea ne primește în vizită.
	II	voi	pe voi, vă, v- Ei vă invită pe voi la cinema. Pe voi vă invită ei la cinema.	Ei vă invită la cinema.
	III m.	ei	pe ei, îi, i- Noi îi învățăm pe ei română. Pe ei îi învățăm noi română.	Noi îi învățăm română.
	III f.	ele	pe ele, le, le- Nimeni nu le aude pe ele . Pe ele nu le aude nimeni.	Nimeni nu le aude.

B – subiectul, pronumele reflexiv și verbul predicat au aceeași persoană, același număr

A SE NUMI

A SE BUCURA

pronume reflexiv	acuzativ	doar cu forma neaccentuată	doar cu forma neaccentuată	
singular	I	pe mine, mă, m-	Eu mă numesc Maria.	Eu mă bucur de întâlnire.
	II	pe tine, te, te-	Tu te numești Amir.	Tu te bucuri de soare.
	III m.	pe sine, se, s-	El se numește Matteo.	El se bucură de vacanță.
	III f.	pe sine, se, s-	Ea se numește Daria.	Ea se bucură de o pauză scurtă.
plural	I	pe noi, ne, ne-	Noi nu ne numim Popescu.	Noi ne bucurăm că e vară.
	II	pe voi, vă, v-	Voi vă numiți Ardelean.	Voi vă bucurați să plecați.
	III m.	pe sine, se, s-	Ei se numesc Teodorescu.	Ei nu se bucură de succes.
	III f.	pe sine, se, s-	Ele se numesc Ina și Laura.	Ele se bucură de puțină liniște.

5. Sens similar – sinonime:

Noi **trece**m strada. – Noi **traversăm** strada.

(a trece)

(a traversa)

Eu **sun**. – Eu **telefon**ez. – Eu **dau un telefon**.

(a suna)

(a telefona)

(a da un telefon)

Voi **mergeți** acasă. – Voi **plecați** acasă. – Voi **vă duceți** acasă.

(a merge)

(a pleca)

(a se duce)

6. Sens opus – antonime:

Soarele **răsare** dimineața. – Soarele **apune** seara.
(a răsări) (a apune)

Eu **plec** la facultate. – Eu **vin** de la facultate.
(a pleca) (a veni)

Tu **trimiți** un mesaj. – Tu **primești** un mesaj.
(a trimite) (a primi)

Eu **intru** în cabinet. – Eu **ies** din cabinet.
(a intra) (a ieși)

Facultatea e **aproape**, aeroportul e **departe**.
Parcul este **aici**, piața este **acolo**.

Ea învață **mult**, el învață **puțin**.

Apartamentul este **mare**, balconul este **mic**.

Toți studiază, **nimeni** nu e dezinteresat.

Fotoliul este **comod**, nu **incomod**.

Maria vorbește **prima**, iar Adina – **ultima**.

Eu locuiesc **singur**, voi stați **împreună**.

7. Acordul adjectivului cu substantivul

adjective cu trei forme					adjective cu două forme				
sg.	m./n	-ø; -u	frate mic	drum lung	sg.	m./n	-e	oraș mare	lac limpede
	f.	-ă	soră mică	stradă lungă		f./f.			soră mare
pl.	m./f./n.	-i	frați mici	drumuri lungi	pl.	m./f./n.	-i	orașe mari	lacuri limpezi
			surori mici	străzi lungi					surori mari

8. Expriarea apropierii prin pronume și adjectiv – plural

	pronume demonstrativ	adjectiv pronominal demonstrativ
M	Aceștia sunt băieții mei. (băieții) ăștia (familiar)	Băieții aceștia sunt ai mei. ăștia (familiar)
F/N	Acestea sunt fetele mele. (fetele) astea (familiar)	Fetele acestea sunt ale mele. astea (familiar)

9. Grade de comparație – adjectiv și adverb

	adjectiv	adverb	
pozitiv *	bun(ă)	bine	
comparativ	de superioritate **	mai bun(ă) decât...	mai bine decât...
	de egalitate **	la fel de bun(ă) ca... tot atât de bun(ă) ca...	la fel de bine ca... tot așa de bine ca...
	de inferioritate **	mai puțin bun(ă) decât...	mai puțin bine decât...
superlativ	relativ de superioritate ***	cel mai bun cea mai bună cei mai buni cele mai bune	cel mai bine
	relativ de inferioritate ***	cel mai puțin bun cea mai puțin bună cei mai puțin buni cele mai puțin bune	cel mai puțin bine
	absolut *	foarte bun(ă) extrem de bun(ă)	foarte bine extraordinar de bine

Molarul este **mai cariat** decât premolarul.

Cele două răspunsuri sunt **la fel de** bune.

Acest medic este **foarte competent**. El lucrează **extrem de bine**.

10. Pereche și grup – numeralul colectiv

	••	•••	••••	•••••
m.	amândoi/ ambii	toți + trei = tustrei	tuspatru	tuscinci
f.	amândouă/ ambele	toate + trei = tustrele		<i>etc.</i>
De obicei, se preferă pronumele nehotărât toți/ toate .				

Aceste fete se numesc Maria și Adina.

Ambele sunt studente la Biologie.

Ambele fete studiază Biologia.

Am trei colegi din Siria.

Tustrei vorbesc foarte bine în Limba franceză.

Tustrei colegii vorbesc foarte bine în Limba franceză./

Toți vorbesc foarte bine în Limba franceză.

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. Ce piese de mobilier cunoști?

masă scaun dulap birou canapea fotoliu pat măsuță de cafea

b. Ce mobilier avem în baie?

Ce mobilier avem în hol?

chiuvetă cadă duș toaletă mașină de spălat etajeră cuier suport pentru umbrelă

c. Ce avem în bucătărie?

chiuvetă aragaz frigider dulapuri veselă masă scaun cuptor cu microunde

d. Ce mijloace de transport cunoști?

mașină tramvai autobuz troleibuz metrou taxi vapor tren avion bicicletă

e. Care sunt punctele cardinale și intercardinale?

est E vest V nord N sud S nord-est N-E nord-vest N-V sud-est S-E sud-vest S-V

f. Care sunt direcțiile de deplasare?

în față înainte în spate înapoi la stânga la dreapta în jur afară înăuntru

2. Formați diminutive, apoi propoziții:

cover + **-aș** : _____
vapor + **-aș**: _____
birou + **-aș**: _____
dulap + **-ior**: _____
pantof + **-ior**: _____
scaun + **-el**: _____
oraș + **-el**: _____
masă + **-uță**: _____
stradă + **-uță**: _____

3. Alegeți și completați: pe, vizavi de, în, sub, lângă, deasupra, la, cu, între, pentru.

În bucătărie: Vesela este ___ dulap. Dulapul este _____ frigider. Frigiderul este _____ chiuvetă. Chiuveta este ___ fereastră. Aragazul este ___ aprindere electrică.

___ **baie:** ___ jos este un covor antiderapant. Pasta ___ dinți și periuța sunt ___ etajeră, _____ chiuvetei. Mașina de spălat este _____ chiuvetă.

În camera ___ zi: Canapeaua se află _____ fotolii. Pun televizorul _____ canapea. ___ masa de cafea este un covor gri deschis. ___ canapea sunt două perne albastre.

În hol: _____ cuier este dulăpiorul ___ pantofi. Suportul _____ umbrele este _____ dulăpior.

4. Formați propoziții:

A – a merge cu tramvaiul la...	Cu ce?	Unde?	B – a lua tramvaiul până la...
Eu	autobuzul	facultate	Eu
Tu	taxiul	farmacie	Tu
Alina	troleibuzul	muzeu	Alex
Noi	vaporul	piață	Noi
Voi	metroul	prefectură	Voi
Ei	tramvaiul	universitate	Ele

5. Alegeți termenul potrivit pentru a exprima frecvența:

niciodată, rar, câteodată, uneori, de obicei, des, tot timpul, întotdeauna

- Eu nu merg _____ la facultate cu tramvaiul, merg _____ pe jos.
- _____ admir răsăritul de soare, dar nu _____.
- Trimiți _____ e-mail-uri acasă, _____ telefonați.
- Ieșim _____ în oraș cu prietenii dacă avem timp liber.
- Colegul meu iese _____ în oraș cu prietenii, pentru că are mai mult timp liber.
- Matteo nu merge _____ să facă jogging în parc, el merge _____ la sala de sport.
- Dan discută _____ cu Adina, nu sunt prieteni buni.
- Invităm _____ prietenii la noi în vizită. _____ vedem un film și discutăm.
- Mergem _____ la bibliotecă, studiem acolo _____.
- Vă place _____ să mergeți să dansați dacă nu sunteți foarte obosite.
- Stau _____ să citesc pe balcon, fiindcă am multe cursuri și _____ prefer să fac mișcare.
- Adina este prietena Mariei, ele se distrează bine _____, dar și studiază.

6. Completați după modelul:

Ce sunt **aceștia**? Cum sunt?
(ăștia)

Ce sunt **acestea**? Cum sunt?
(astea)

	m/n	m/n	m/n	m/n		f	f	f	f
	Aceștia sunt <u>niste câini</u> . Câinii sunt albi.					Acestea sunt <u>niste flori</u> . Florile sunt albe.			
	<u>Acești câini</u> sunt albi.					<u>Aceste flori</u> sunt albe.			
	<u>Câinii aceștia</u> sunt albi.					<u>Florile acestea</u> sunt albe.			

a	_____ sunt niște pisoi. _____ sunt _____.	_____ sunt niște caiete. _____ sunt _____.
b	_____ sunt niște copaci. _____ sunt _____.	_____ sunt niște scaune. _____ sunt _____.
c	_____ sunt niște copii. _____ sunt veseli.	_____ sunt niște perdele. _____ sunt _____.

7. Uniți prin săgeți:

A DA		A LUA	
1. Eu	a. dați o adresă corectă.	1. Eu	a. nu luăm un taxi.
2. Tu	b. dau mâna cu tine.	2. Tu	b. iau tramvaiul.
3. El/ea	c. dăm răspunsul acum.	3. El/ea	c. luați o pauză.
4. Noi	d. nu dai un telefon.	4. Noi	d. iau o carte de pe masă.
5. Voi	e. dau de noi.	5. Voi	e. iei un pix de aici.
6. Ei/ele	f. dă un examen mâine.	6. Ei/ele	f. ia loc pe canapea.

(a da de cineva = a găsi, a întâlni pe cineva)

(a lua loc = a se așeza)

A TRIMITE		A TRECE	
1. Eu	a. trimitem un e-mail.	1. Eu	a. nu trecem pe aici.
2. Tu	b. nu trimite un SMS în oră.	2. Tu	b. treceți la semafor.
3. El/ea	c. trimit o fotografie.	3. El/ea	c. trec în față.
4. Noi	d. trimit studenții la curs.	4. Noi	d. trec podul.
5. Voi	e. nu trimiți un mesaj.	5. Voi	e. treci pe zebră.
6. Ei/ele	f. trimiteți banii prin poștă.	6. Ei/ele	f. nu trece strada acum.

A DESCOPERI		A FOLOSI	
1. Eu	a. descoperim cartierul Fabric.	1. Eu	a. folosiți bicicleta în oraș.
2. Tu	b. descoperă o bibliotecă.	2. Tu	b. folosesc un stilou.
3. El/ea	c. descoperiți ciocolata neagră.	3. El/ea	c. folosim periuță electrică.
4. Noi	d. descopăr un oraș nou.	4. Noi	d. folosesc ață dentară.
5. Voi	e. descoperă o locuință.	5. Voi	e. folosești calculatorul.
6. Ei/ele	f. descoperi muzica clasică.	6. Ei/ele	f. folosește tableta la cursuri.

8. Completați cu verbul din paranteză la indicativ prezent:

a. Amir, tu _____ (a locui) împreună cu Matteo. Dimineața voi _____ (a merge) la cursuri împreună. Amândoi _____ (a avea) zilnic multe cursuri. Seara _____ (a fi) de obicei acasă și _____ (a vedea) un film. Uneori, în weekend, _____ (a juca) jocuri pe computer. Acum _____ (a avea) o problemă cu chiuveta de la bucătărie. _____ (a da) un telefon și proprietarul _____ (a veni) cu un instalator care _____ (a repara) robinetul defect. Mâine _____ (a face) curat, pentru că în această sâmbătă _____ (a invita) niște prieteni la voi acasă. _____ (a fi) ziua de naștere a lui Matteo, _____ (a fi) un motiv ideal pentru o petrecere.

b. Anca _____ (a renova) camera ei. Ea _____ (a dori) și mobilă nouă. La ferestre _____ (a pune) perdele albe și draperii ruginii. Pentru pereți, _____ (a folosi) acest tapet cu flori mici, bleu. _____ (a lua) și un covor nou și moale, îl _____ (a pune) între pat și birou. Pentru mobilă, _____

(a discuta) cu părinții, pentru că nu _____ (a avea) suficienți bani. Azi _____ (a merge) cu prietena ei, Diana, la English Home, _____ (a căuta) o cuvertură ușoară din bumbac pentru pat. Amândouă _____ (a se bucura) că _____ (a merge) împreună. În curând, camera _____ (a fi) gata. Diana îi _____ (a da) Ancăi un tablou nou, o reproducere după „Anemonele” lui Ștefan Luchian, pictorul ei favorit.

c. Drumul meu spre facultate _____ (a trece) pe lângă o farmacie. Eu _____ (a pleca) de acasă dimineața la 7.40. _____ (a merge) pe jos, _____ (a locui) foarte aproape. În zece minute _____ (a ajunge) în sala de curs. Când _____ (a trece) pe lângă farmacie, înainte de 8, farmacia _____ (a fi) închisă. La ora 14, când _____ (a veni) spre casă, farmacia _____ (a fi) deschisă. Uneori _____ (a cumpăra) de la această farmacie suplimente pentru imunitate – [®]Vitamina C cu zinc și vitamina D3, [®]Molekin, [®]Imunorezistan forte. Aceste farmaciste _____ (a fi) mereu amabile.

9. Puzzle cu substantive de la ex. 8.

a. Scrieți celelalte forme.

	singular			plural		
	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât
F	cuvertură	<i>o</i> cuvertură	cuvertura	cuverturi	<i>niște</i> cuverturi	cuverturile
	problemă					
				chiuvete		
			camera			ferestrele
	vitamină					
	bucătărie				<i>niște</i> draperii	
						farmaciile
		<i>o</i> reproducere				
				nașteri		
			floarea			
M	perdea					
	perete		proprietarul			
						instalatorii
		<i>un</i> pictor		bani		
					<i>niște</i> prieteni	
N				filme		
	computer					telefoanele
			motivul			
				covoare		
		<i>un</i> supliment				minutele
						paturile
	tablou					
		drumul				

b. Încercuți varianta corectă:

Cameră/ camera/ o cameră mea este mare și luminoasă. La *ferestre/ fereastra/ fereastră* am o orhidee albă. Nu am *perdele/ perdelele/ niște perdele*. Nu am nici *covor/ un covor/ covorul*, pentru că sunt alergic la *praf/ un praf/ praful*. Pe *pat/ un pat/ patul* din *camera/ cameră/ o cameră* este *cuvertură/ o cuvertură/ cuvertura*. *Cuvertură/ o cuvertură/ cuvertura* este roșie și are romburi în relief. Lângă *patul/ un pat/ pat* este un *birou/ birou/ biroul* la care studiez. Pe *birou/ un birou/ biroul* acesta sunt multe *cărți/ cărțile/ niște cărți* și caiete.

13. Completați:**A SE DISTRA****A SE DUCE****A SE RELAXA**

Eu <i>mă distrez</i> la petrecere.	Eu <i>mă duc</i> la cursuri.	Eu <i>mă relaxez</i> când dorm.
Tu <i>te distrezi</i> în parc.	Tu <i>te duci</i> în parc.	Tu <i>te relaxezi</i> la plimbare.
El _____ la teatru.	El _____	El _____
Ea _____ la concert.	Ea _____	Ea _____
Noi _____ la meci.	Noi _____	Noi _____
Voi _____ la concurs.	Voi _____	Voi _____
Ei _____ la dans.	Ei _____	Ei _____
Ele _____ la cinema.	Ele _____	Ele _____

14. Completați cu forma potrivită: *mă, te, se, ne, vă*.

a. Eu ____ numesc Mariana Ionescu. Sunt studentă la Facultatea de Chimie. Noi ____ ducem regulat la cursuri. Profesorii ____ bucură de punctualitatea noastră.

b. Tu nu ____ duci la facultate azi. Este duminică, ____ relaxezi în parc și ____ distrezi cu prietenii tăi la cinema. Voi ____ simțiți foarte bine acolo, împreună.

c. Florin și Mihaela ____ simt bine la mare. Ei ____ plimbă seara pe plajă. Dimineața ____ duc să vadă răsăritul, apoi să înoate în larg. Uneori, noaptea, ____ distrează în cluburi, dansează până târziu.

d. – Ciao, Maria! Unde ____ duci?

– ____ duc la facultate, am cursuri de la 10 azi.

– Dar Adina unde este, nu e cu tine?

– Nu, azi nu. Ea nu ____ simte prea bine, ____ duce la medic în dimineața asta.

– Ce păcat... Sănătate îi doresc!

– Mulțumesc! ____ vedem mâine!

e. – Bună ziua, cum ____ simțiți astăzi? ____ bucur să vă văd!

– Bună ziua. Mulțumesc, chiar ____ simt foarte bine. Dumneavoastră?

– Și eu sunt bine. Dar soția mea, din păcate, nu ____ simte deloc bine. Are gripă.

– Ce anume? Scuze, puteți repeta? Când trece tramvaiul e zgomot, nu ____ înțelege bine!

– Gripă, are gripă!

– Aha, gripă... O, îmi pare rău. Multă sănătate!

– Mulțumesc la fel! Să ____ revedem cu bine!

f. Nu îmi place să ____ duc la mare, prefer să merg la munte. Acolo fac drumeții, pot să ____ simt liber în natură. Anul acesta vreau să ____ duc în Retezat, acolo ____ află multe lacuri glaciare. În acea rezervație naturală ____ pot vedea specii de animale și plante pe cale de dispariție. ____ bucur foarte mult de aerul curat și de liniște. Dimineața ____ uit la răsăritul de soare și ____ umplu de energie pozitivă pentru întreaga zi. Este mai greu când bate vântul, când plouă și ____ face frig. Atunci noi, turiștii, ____ retragem în cabană și ____ relaxăm, povestind lângă foc.

g. Bunicii ____ bucură când ____ ducem acasă. ____ vedem în fiecare weekend. Ei ____ simt bine cu noi acolo, iar noi ____ relaxăm și ____ ocupăm cu ei de grădină. Grădina de legume ____ află chiar lângă casă. Bunica ____ bucură dacă cerem să facă feluri de mâncare care ne plac. ____ distrăm când ____ uităm la fotografiile vechi și când ei ne povestesc despre tinerețea lor. Bunicii mei ____ cunosc din studenție. De atunci sunt împreună și ____ ocrotesc unul pe altul. Casa lor ____ află chiar aproape de râu. Adesea eu ____ duc la pescuit cu bunicul, iar bunica pregătește apoi peștele proaspăt pentru cină.

15. Completați:

A UITA – A SE UITA a nu-și aminti a privi

Eu nu uit ora la care am cursuri.	1	Eu mă _____ la un film documentar.
Tu nu uiți să vii în parc la ora 10.	2	Tu te _____ pe fereastră afară.
El uită să meargă la bibliotecă.	3	El se _____ la noi.
Maria uită să telefoneze acasă.	4	Ea nu se _____ la noi.
Noi nu uităm ziua ta de naștere.	5	Noi _____ la televizor.
Voi nu uitați să cumpărați un cadou.	6	Voi _____ în carte.
Băieții nu uită de meciul de fotbal.	7	Bunicii _____ cu drag la nepoții lor.
Fetele nu uită de aniversări.	8	Părinții _____ în jurnalele noastre.

A AFLA – A SE AFLA a descoperi a fi undeva

Eu nu aflu ziua lui de naștere.	1	Eu mă _____ la această clinică stomatologică.
Tu afl i unde este cursul.	2	Tu te _____ la etajul I, în sala 16.
El află programul de la bibliotecă.	3	El se _____ la noi în vizită.
Dora află soluția corectă.	4	Ea nu se _____ la bunici acum.
Noi nu aflăm adresa colegei noastre.	5	Eu și Adina _____ la noi acasă.
Voi aflați unde este petrecerea.	6	Tu și Mario _____ la cafenea, cu prietenii.
Băieții nu află de meciul de baschet.	7	Bunicii _____ în grădina de legume.
Fetele află ce film vedem duminică.	8	Părinții mei _____ acum în Timișoara.

16. Completați după modelul:

a.

infinitiv	participiu -t	adjectiv provenit din participiu (m)/ substantiv provenit din participiu (m)	adjectiv provenit din participiu (f)/ substantiv provenit din participiu (f)
a întâlni	întâlnit	Prietenul întâlnit de Vlad este Dan.	Colega întâlnită vine cu mine.
a renova		Cabinetul este recent _____.	Clădirea _____ arată foarte bine.
a invita		Stau de vorbă cu un _____.	_____ noastră este la ușă.
a găsi		Pixul _____ nu este al meu.	Soluția _____ este cea mai potrivită.
a căuta		Textul _____ se află la pagina 15.	Cartea _____ nu mai este în stoc.
a prefera		În familie, _____ meu este tata.	Ea recitește cartea _____.
a cumpăra		Covorul _____ mărește spațiul.	Locuința _____ este spațioasă.
a asculta		Înțeleg foarte bine dialogul _____.	Muzica _____ sună excelent.
a vedea		Îmi place mult filmul _____.	Piesa de teatru _____ este amuzantă.

b.

infinitiv	participiu -s	adjectiv provenit din participiu (m)/ substantiv provenit din participiu (m)	adjectiv provenit din participiu (f)/ substantiv provenit din participiu (f)
a pune	pus	Biroul este pus la fereastră.	Matteo răspunde la întrebarea pusă .
a introduce		Contraunghiul este _____ aici.	Cheia este _____ în ușă.
a interzice		La curs este _____ vorbitul la telefon.	Intrarea _____!
a trimite		Răspundem la mesajul _____.	Informația _____ este esențială.
a rămâne		Exercițiul _____ este simplu.	Hârtia _____ se reciclează.
a permite		Nu am _____ de conducere.	Fumatul nu este _____ în spital.
a produce		Acest _____ este căutat de toți.	Saliva _____ este aspirată.
a include		Detartrajul este _____ în preț.	Soluția este _____ în problemă.
a extrage		Molarul _____ este foarte cariat.	Măseaua nu poate fi _____ acum.

17. Completați după modelul:

**M: Unde muncesc acești medici? Acești medici muncesc la Clinica de Oro-Maxilo-Faciale.
Unde muncesc medicii aceștia? Medicii aceștia muncesc la Clinica de Oro-Maxilo-Faciale.
(medicii ăștia) (Medicii ăștia)**

**F: Unde muncesc aceste infirmiere? Aceste infirmiere muncesc la Clinica ORL.
Unde muncesc infirmierele acestea? Infirmierele acestea muncesc la Clinica ORL.
(infirmierele astea) (Infirmierele astea)**

a. Unde muncesc _____ farmacistele? _____ la farmacia Remedia.

b. Unde lucrează _____ instalatorii? _____ la firma System Install.

c. Unde muncesc _____ electricienii? _____ la firma NCO Electric.

d. Unde muncesc _____ asistentele? _____ la Clinica Prismatic Dent.

e. Unde lucrează _____ dentistele? _____ la Dental Art Clinic.

f. Unde lucrează _____ cercetătorii? _____ la OncoGen.

18. Răspundeți, folosindu-vă de punctele cardinale și intercardinale, ca în modelul:

A. Locul de origine

a. Unde este țara ta? *Țara mea este România. Ea este în Europa, în sud-est.*

b. Unde este orașul tău? *Orașul meu este Timișoara. El este în România, în sud-vest.*

c. Unde este cartierul în care stai? *Cartierul meu este cartierul Cetate. El este în centru.*

d. Unde este strada pe care stai? *Eu stau pe strada Brediceanu. Ea este în cartierul Cetate, în vest.*

B. Rezidența de acum

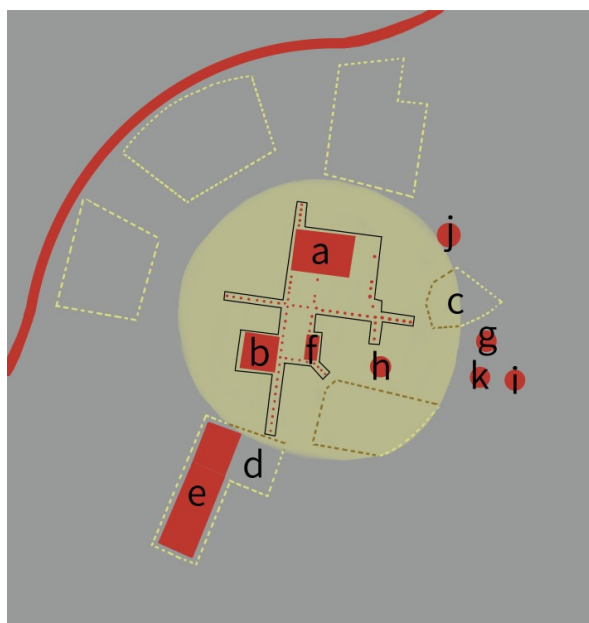
a. Unde studiezi acum? Unde se află această țară?

b. În ce oraș ești? Unde este el?

c. În ce cartier stai? Unde este el?

d. Pe ce stradă stai? Unde este ea?

19. Priviți planul de mai jos:



Timișoara – Cartierul Cetate

Legendă:

- a. Piața Unirii
- b. Piața Libertății
- c. Bastionul
- d. Castelul Huniade (Muzeul Banatului)
- e. Piața Victoriei
- f. Piața Sfântul Gheorghe
- g. Facultatea de Medicină Dentară
- h. Shopping Center Bega
- i. Clinica de Oto-Rino-Laringologie
- j. Clinica de Chirurgie Oro-Maxilo-Facială
- k. Palatul Poștelor

A. Răspundeți, folosind

în, lângă, aproape de, vizavi de:

a. Unde se află Piața Unirii? Piața Unirii se află **în** cartierul Cetate, **aproape de** Parcul Botanic.

b. Unde se află Piața Libertății? _____

c. Unde se află Bastionul? _____

d. Unde este Castelul Huniade? _____

e. Unde se află Piața Victoriei? _____

f. Unde este Piața Sfântul Gheorghe? _____

g. Unde se află Facultatea de Medicină Dentară? _____

h. Unde este Shopping Center Bega? _____

i. Unde se află Clinica de Oto-Rino-Laringologie? _____

j. Unde se află Clinica de Chirurgie Oro-Maxilo-Facială? _____

k. Unde se află Palatul Poștelor? _____

l. Unde se află locuința ta? _____

m. Unde este locuința colegului tău? _____

B. Scrieți pe plan unde se află: Parcul Civic, Parcul Botanic, Piața 700, Facultatea de Arte și Design, Teatrul Național „Mihai Eminescu”, Muzeul de Artă, Domul Romano-Catolic, Catedrala Ortodoxă.

20. Urmăriți, discutați și completați:

Premiere românești în Timișoara

A

1. Prima fabrică de bere este făcută în _____.
2. Primul spital public este construit în _____ și reconstruit în _____, după un incendiu.
3. Primul ziar din România apare la Timișoara în _____.
4. Primul serviciu de ambulanță datează din _____.

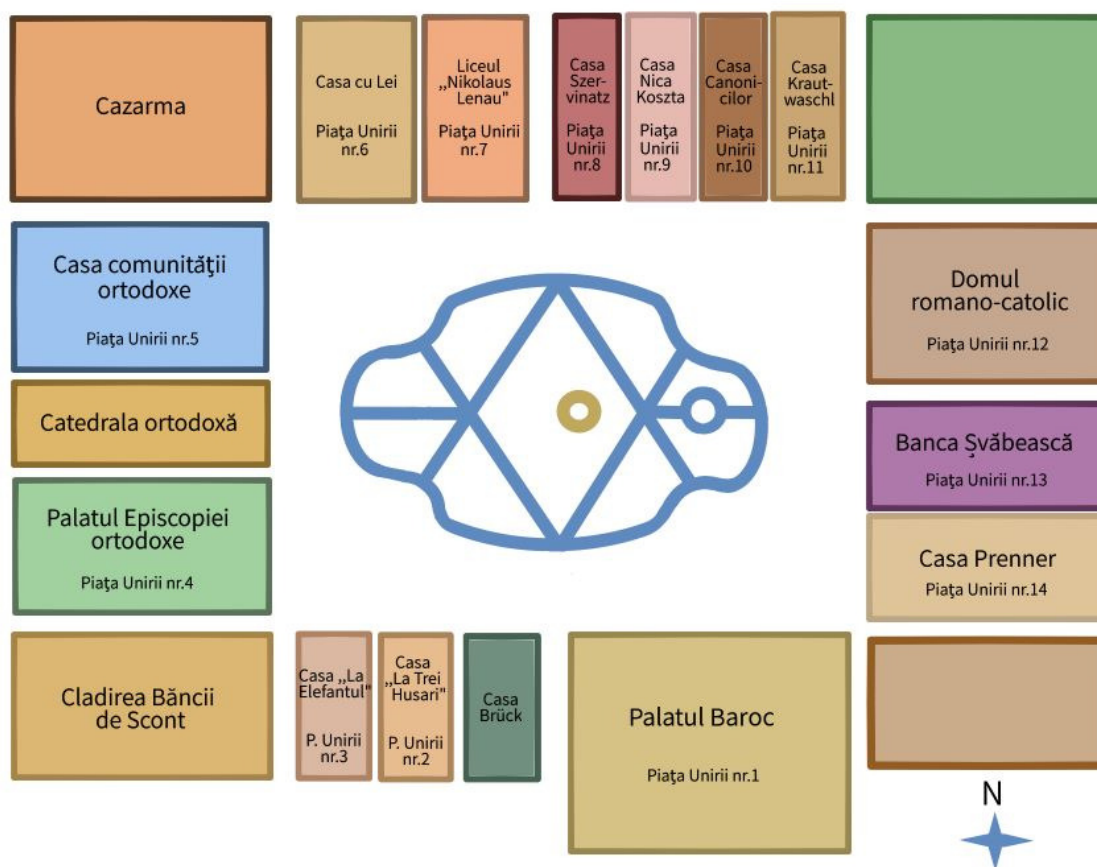
B

5. Străzile orașului au fost iluminate electric în _____.
6. Prima bibliotecă publică cu sală de lectură este deschisă de Josef Klapka în _____.
7. Geometria neeuclidiană hiperbolică este elaborată de János Bolyai (matematician, ofițer inginer al armatei austriece, violonist pasionat, foarte bun spadasin, remarcabil poliglot – vorbea nouă limbi) în _____.
8. Primul tramvai tras de cai circulă în _____. Tramvaiul electric este pus în funcțiune trei decenii mai târziu, în _____.

C

9. Primul troleibuz circulă în acest oraș din _____.
10. Mașina de sudat șine Taurus a fost inventată de inginerul Corneliu Mikloși în _____.
11. Timișoara devine primul oraș din Europa cu teatre în trei limbi în _____.
12. Prima fertilizare in vitro din România a fost realizată de medicul Ioan Munteanu în _____.

21. Localizați diferitele clădiri după modelul dat:



https://ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_Unirii_din_Timi%C8%99oara

a. **Domul Romano-Catolic** este *în Piața Unirii, pe colț, aproape de* fântână, *vizavi de* Casa comunității ortodoxe sârbe. *În stânga* se află Banca Șvăbească, iar *în dreapta* este Casa Krautwaschl.

b. Palatul Baroc _____

c. Casa Brück _____

d. Banca de Scout _____

e. Catedrala Ortodoxă Sârbă _____

f. Casa cu Lei _____

g. Liceul „Nikolaus Lenau” _____

h. Casa „La Trei Husari” _____

i. Banca Șvăbească _____

j. Casa „La Elefantul” _____

22. Urmăriți videoclipul

Timisoara: [The Little Vienna of Eastern Europe in 4K](#) (text în limba engleză)

Formulați întrebări și răspundeți, ca în modelul:

a. *Ce este aceasta?*

Aceasta este Piața Unirii.

b. *Ce vedeți aici?*

Aici este Domul catolic.

c. *Unde este Domul catolic?*

Domul catolic este în Piața Unirii.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

23. Completați dialogurile de mai jos cu termenii asociați:

<p>A</p> <p>– Bună ziua! Îmi cer _____, știți unde este Piața Victoriei?</p> <p>– Nu sunt _____, nu cunosc Timișoara! Parcă este piața cu Opera și cu catedrala, nu-i așa?</p> <p>– Da, opera, catedrala, librăria Cărturești... Îmi este greu să mă orientez _____... Telefonul _____ este descărcat și nu îl pot folosi.</p> <p>– _____ să fie aproape. Aici suntem _____ Piața Libertății. Probabil dacă mergeți pe una dintre _____ străzi ajungeți în Piața Victoriei.</p> <p>– Da, așa este, dar pe care stradă _____? Sunt opt străzi care încep din _____ piață.</p> <p>– Înțeleg _____ spuneți...</p> <p>– Mă scuzați, bună _____, pot să vă ajut cu ceva? Ce piață căutați?</p> <p>– Piața _____.</p> <p>– Este _____ aproape, aici, în dreapta. Mergeți tot înainte pe strada Alba Iulia, Ajungeți _____!</p>	<p>Victoriei, scuze, aici, trebuie, să merg, această, ziua, sigur, revedere, Alba Iulia, meu, aceste, ce, foarte,</p>
---	---

<p>– Scuze, _____! Care este strada?!</p> <p>– Strada din față, _____! Mergeți pe lângă librăria Cartea de Nisip care este pe colț. Strada _____.</p> <p>– Mulțumim _____! La revedere!</p> <p>– Cu plăcere! La _____!</p>	<p>nu înțeleg, mult, imediat, în, în dreapta</p>
<p>B.</p> <p>– Bună, Matteo! Ce faci? Ai timp pentru o cafea în Piața _____?</p> <p>– Salut, Maria! Îmi pare rău, este _____ să fac asta acum, _____ să merg la bibliotecă.</p> <p>– Haide, _____ o oră...</p> <p>– Nu, chiar nu pot. Avem mâine un examen parțial și trebuie _____ împreună.</p> <p>– Nu e _____ ce faci, înveți tot timpul... Este necesar să faci și pauză, să te relaxezi...</p> <p>– Ai dreptate, e _____ ce spui. Uite, am o propunere. Mâine examenul meu _____ la ora 15, apoi sunt liber. Probabil este un examen de o oră. Precis pot veni la ora 16.30 la cafeneaua de lângă dom. Ce _____ ai?</p> <p>– _____, mâine nu este posibil să ne vedem, eu am cursuri toată ziua...</p> <p>– O, e adevărat? Hmm... Dar nu e _____ să ieșim în oraș în zilele lucrătoare, parcă e mai bine să ieșim în weekend. Ce spui, în weekend ești _____?</p> <p>– Da, sunt liberă, dar e necesar să merg _____, la Reșița. Probabil stau acolo sâmbătă, duminică și _____, vin în Timișoara _____ marți.</p> <p>– Da, înțeleg... Of, este _____ să găsim un interval potrivit...</p> <p>– Suntem foarte ocupați. Timpul parcă zboară... Facem _____: când anticipez că am puțin timp liber, te sun și _____ vedem.</p> <p>– Promiți?</p> <p>– Absolut, fără discuție! Te _____ și ne întâlnim săptămâna viitoare.</p>	<p>corect, măcar, Unirii, păreră, bine, trebuie, imposibil, să studiem, liberă, obligatoriu, luni, este, ne, din păcate, acasă, așa, greu, abia, sun</p>

24. Priviți cu atenție locuința de mai jos:



a. Alegeți cuvintele potrivite:

Această locuință este *un apartament/ o casă*. Biroul este *în living/ în dormitor*. Fotoliul de citit este *bej/ roșu*. În zona de luat masa se află *patru/ trei* scaune. În apartament sunt *trei/ două* dulapuri pentru haine. Patul din dormitor este *între/ peste* noptiere. Pe canapeaua din living sunt *două/ trei* perne. În dormitor sunt *două/ trei* tablouri. Hota este *deasupra/ în fața* aragazului.

b. Construiți scurte dialoguri, ca cele de mai jos:

A	B
- Unde este baia? - Baia este lângă hol, în stânga, aproape de dormitor.	- Unde se află patul? - Patul se află în dormitor, între dulap și birou.

c. Descrieți fiecare încăpere în două-trei propoziții. Folosiți adjective la diferite grade de comparație.

Model: Baia este mai mică decât holul. Pe jos este gresie gri. Cada este destul de mare.

Holul _____

Livingul _____

Dormitorul _____

d. Explicați:

Îmi place zona de gătit, pentru că _____

Preferata mea este zona de living, deoarece _____

Mă simt bine în dormitor, fiindcă _____

Mă stimulează zona de lucru, din cauză că _____

Apartamentul este practic, pentru că _____

Vreau să locuiesc aici, deoarece _____

e. Răspundeți folosind pronume negative și verbele din paranteze:

Chiuveța este în dormitor? **Nu, nimeni nu** pune **niciodată** chiuveța în dormitor. _____ (a pune)

Fotoliul este în baie? _____ (a avea)

Măsuța de cafea este în hol? _____ (a avea)

Aragazul este în dormitor? _____ (a pune)

Pernele sunt pe masă? _____ (a pune)

Televizorul este în baie? _____ (a avea)

f. Puneți verbele din paranteze la conjunctiv prezent:

Vreau _____ (a cumpăra) o locuință pentru mine. Pentru asta, trebuie _____ (a vedea) mai multe și _____ (a alege) una potrivită. Prefer _____ (a fi) un apartament mic, ușor de întreținut. Nu am timp _____ (a face) curat în spații mari. Doresc _____ (a fi) aproape de facultate, ca _____ (a ajunge) repede la cursuri. E plăcut _____ (a sta) cu o prietenă, dar pot _____ (a studia) mai bine dacă locuiesc singură. Încep _____ (a căuta) săptămâna viitoare. Sper _____ (a găsi) locuința fără _____ (a da) și eu un anunț de închiriere.

g. Ana trimite un mesaj lui Vlad, fratele ei. Agenda lui Vlad este în coloana din dreapta. Scrieți răspunsul lui în minimum 15 cuvinte.

Mesajul Anei: Îmi place un apartament pe care vreau să-l închiriez. Vreau să știu opinia ta. Poți veni joi la 18 să-l vezi?	Agenda lui Vlad, vineri: 08.00 - 14.00 – cursuri 16.00- 18.00 – studiu la bibliotecă 20.00 – 24.00 – aniversarea lui Dan
Răspunsul lui Vlad: _____ _____	

h. Ana transmite proprietarului răspunsul lui Vlad (minimum 10 cuvinte):

25. Ordonează replicile în dialog.

A a. Salut, Laura! b. Un apartament mic, pentru mine. c. Bine, mulțumesc! Uite, caut o locuință. d. Da, vreau ceva aproape de facultate. Știi vreun apartament micuț pe aici? e. Casă sau apartament? f. Cu plăcere, ciao! g. Bună, Flavia, ce faci? h. Nu, din păcate nu știu, dar dacă aflu, îți spun. i. Aha, înțeleg... Preferi o zonă anume? j. Mulțumesc mult! Ciao!										B a. Bună, Dan! b. Da, cred că da. Chiar în blocul meu, la parter, e un cabinet stomatologic închis de trei luni. c. Categorical, chiar te rog, cât mai repede. d. În blocul tău? În ce zonă stai? e. Salut, Vlad, ești bine? f. O, ce veste extraordinară! Mă bucur. Te felicit! Unde? g. Stau chiar în centru, pe strada Paris. Vrei să-ți trimit telefonul proprietarului, să discuți cu el? h. Da, foarte bine, vreau să deschid un cabinet dentar. i. Îi cer permisiunea întâi și apoi îți trimit numărul. Mult succes! j. Încă nu știu unde, sunt în faza de proiect deocamdată. Știi tu ceva potrivit? Mă poți ajuta? k. Mulțumesc!											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
a										a											

26. Completați dialogul cu termenii potriviți:

să deschidă, nu intru, se numește, scuzați, este, să dau, poți, bine, mulțumesc, înăuntru, parter

- Bună ziua, domnule Popa! Mă _____ că vă deranjez...
- Bună, Dan! Haide _____, nu sta afară, nu e niciun deranj!
- Mulțumesc, _____, dar vă rog să-mi permiteți _____ numărul dumneavoastră de telefon unui foarte bun prieten.
- Sigur, nicio problemă. De ce?
- El _____ Vlad Jurcă și este medic stomatolog. Caută un spațiu _____ un cabinet, iar eu știu că aveți un apartament la _____. Este încă liber apartamentul?
- Da, _____ să-i dai telefonul meu. Chiar mă bucur. Spațiul _____ liber și recent amenajat.
- Vă _____!
- Cu plăcere, eu mulțumesc!
- Salutări soției dumneavoastră! La revedere!
- O să-i transmit! Numai _____! Să fii sănătos!

27. Citiți fragmentele de dialog și numerotați-le:

– Alo, bună ziua, domnule Popa! – Bună ziua! – Sunt Vlad Jurcă, medic stomatolog. Am numărul dumneavoastră de la prietenul meu Dan, care este vecinul dumneavoastră. – Care Dan? Dan Codrea? – Da, Dan Codrea, vecinul dumneavoastră de la etajul doi. – Aha, da, știu de la Dan că vă interesează apartamentul meu de la parter.	– Ce bine! Înțeleg că nu sunt multe de făcut. Când pot să vin să-l văd? – Când doriți. Eu locuiesc în același bloc, la etajul 1, chiar deasupra cabinetului. – Pot să vin acum dacă nu vă deranjează. Ajung în douăzeci de minute. – Este foarte bine, mă sunați când sunteți aici. Strada Paris, numărul 2. Vă aștept! – Mulțumesc, la revedere!
a	b
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<p>– Nu revine în curând?</p> <p>– Nu cred, lucrează amândoi acolo acum, și el și soția au servicii bune.</p> <p>– Cum arată apartamentul? Vreți să-l închiriați iar? Eu am nevoie de spațiu pentru un cabinet mic, cu un singur unit dentar.</p> <p>– Apartamentul arată foarte bine, este frumos renovat.</p> <p>– Dar instalația electrică?</p> <p>– Instalația electrică este nouă, refăcută acum un an și jumătate. Și instalația de apă este reparată. Spațiul este foarte bun pentru ce doriți să faceți dumneavoastră.</p>	c	d	<p>– Da, mă interesează apartamentul dumneavoastră. Dan spune că tot un cabinet stomatologic e amenajat acolo, în apartamentul dumneavoastră care e liber de trei luni.</p> <p>– Așa este. Este amenajat de un dentist care acum este plecat la București cu toată familia.</p>
--	----------	----------	---

28. Observați pronumele în acuzativ:

*Știi de la Dan că **vă** interesează apartamentul meu de la parter.

pe dumneavoastră vă interesează – Pe cine interesează?

*Vreți să-**l** închiriați?

***Mă** sunați.

***Vă** aștept.

(pe apartament, **pe el**) să-**l** închiriați (pe mine) **mă** sunați (pe dumneavoastră) **vă** aștept

Formulați continuarea, după model:

N Ac	Ac	N Ac	Ac	N Ac
a. Eu îl sun pe el.		El mă invită pe mine să văd spațiul.		El mă invită să văd spațiul.
b. Tu îl suni pe el.		El	la o cafea.	la o cafea.
c. Ea mă sună pe mine.		Eu	la cinema.	la cinema.
d. El mă sună pe mine.			la teatru.	la teatru.
e. Noi o sunăm pe ea.			în oraș.	în oraș.
f. Voi ne sunați pe noi.			la conferință.	la conferință.
g. Ei te sună pe tine.			la concert.	la concert.
h. Ele vă sună pe voi.			la masă.	la masă.

29. Ordonăți cuvintele!

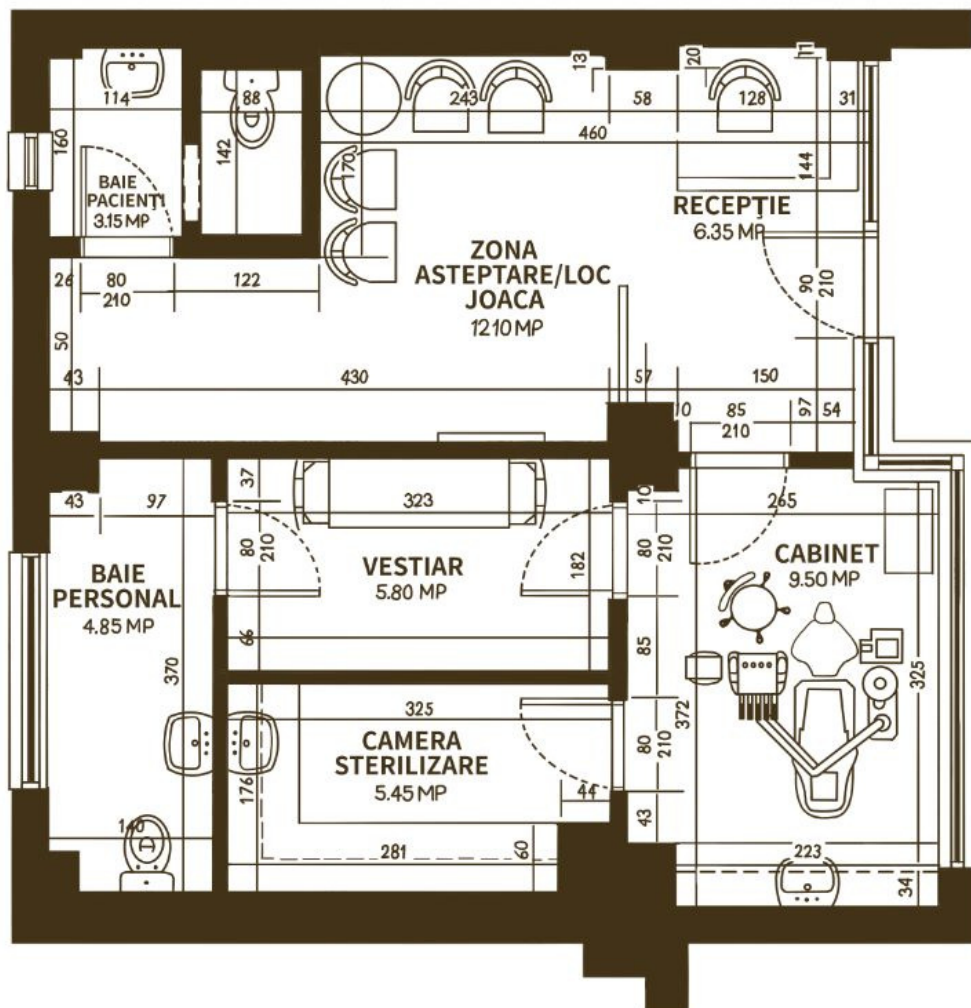
a.	Vlad, Ana, sună, pe, o, lui, sora _____
b.	iau, le, pe, pun, masă, și, cărțile, eu _____
c.	în, mă, această, salută, pe mine, dimineață, Amir _____
d.	nu, pe, Mariei, prietenele, eu, încă, cunosc, le _____
e.	sunt, îmi, văd, și, acum, îl, cabinet, la, place _____
f.	cafea, de, noi, o măsuță, avem, o, în, și, living, punem _____

g.	și, bucatărie, frigiderul, ei, în, lângă, duc, pun, îl, dulap
h.	tu, la, veni, eu, dar, mâine, o cafea, invit, te, nu poți

30. Formați enunțuri logice din cele două jumătăți potrivite.

a-3	Maria mă sună	1	iar medicul ne cheamă chiar mâine.
b	Amir te invită acum la restaurant,	2	dar el nu știe răspunsul.
c	Prieteni mă recomandă tuturor,	3	ca să mă întrebe despre noul apartament.
d	Profesorul îl întreabă pe Matteo,	4	pentru a discuta despre cabinetul dentar.
e	Sora mea o vede pe Anca din balcon	5	pentru că voi încă nu vorbiți corect în română.
f	Tu nu mă cunoști pe mine,	6	dar tu nu ai timp astăzi să mergi cu el.
g	Mama ne programează la dentist,	7	dar eu te cunosc pe tine.
h	Dan nu vă înțelege,	8	informațiile despre examene.
i	Vlad îl sună pe domnul Popa	9	tot ce doriți să aflați.
î	Farmacista le întreabă detalii	10	pentru că eu sunt un dentist foarte bun.
j	Pe studenți îi interesează	11	și o invită la noi chiar acum.
k	Eu vă explic	12	despre ce vor ele să cumpere.

31. Priviți cu atenție planul cabinetului stomatologic găsit de Vlad.



a. Alegeți cuvintele potrivite:

Acest spațiu este *un cabinet/ o locuință*. Recepția este vizavi de *cabinet/ baie*. Unitul stomatologic este în *vestiar/ cabinet*. În *camera de sterilizare/ vestiar* este o chiuvetă. În zona de așteptare se află *patru/ trei* fotolii. În acest spațiu sunt *trei/ două* băi. Din cabinet se intră în *vestiar/ baia pentru pacienți*. Recepția este *departe de/ aproape de* baie. Camera de sterilizare este *la fel de mică/ mai mică* decât vestiarul. Televizorul se află *lângă/ vizavi de* fotolii.

b. Construiți scurte dialoguri, ca cele de mai jos:

A	B
– Unde este vestiarul? – Vestiarul este lângă camera de sterilizare, între cabinet și baia pentru personal.	– Unde se află recepția? – Recepția se află la intrare, chiar în dreapta, înainte de zona de așteptare.

c. Răspundeți:

1. Câte fotolii sunt în acest spațiu? _____
2. Câte unituri stomatologice sunt în cabinet? _____
3. Câte chiuvete sunt în acest spațiu? _____
4. Care încăpere are trei uși? _____
5. Care încăperi nu au fereastră? _____
6. Care este locul potrivit pentru cuier? _____
7. Unde poate fi amplasată o canapea? _____

d. Comparați și completați cu adjectivele mare/spațios, mic, luminos, întunecos, agreabil la diferite grade de comparație. Atenție la gen!

- Baia pentru personal este _____ decât baia pentru pacienți.
Vestiarul este _____ decât baia pentru pacienți.
Recepția este _____ decât zona de așteptare.
Camera de sterilizare este _____ decât cabinetul.
Camera de sterilizare _____ ca vestiarul.
Zona de așteptare este _____.
Cabinetul este _____.
Holul este _____.
Holul este _____.

e. Explicați:

(puteți folosi și adjectivele confortabil, curat, colorat, liniștit, la diferite grade de comparație)

- Îmi place recepția, pentru că _____
Preferata mea este zona de așteptare, deoarece _____
Mă simt bine în cabinet, fiindcă _____
Spațiul este practic, pentru că _____
Vreau să lucrez aici, deoarece _____

f. Completați cu forma potrivită:

acesta, aceasta, aceștia, acestea

1. Băile sunt mici. _____ sunt curate.	6. Apartamentele lor sunt aici. _____ sunt mari.
2. Tinerii sunt medici. _____ lucrează.	7. Mama este preferata mea. _____ este harnică.
3. Aida vine la noi. _____ e studentă.	8. Andrei este asistent. _____ lucrează la cabinet.
4. Băieții sunt aici. _____ sunt elevi.	9. Cabinetul e amenajat. _____ e ideal pentru mine.
5. El e Amir. _____ e colegul meu.	10. Bunicile nu lucrează. _____ sunt pensionare.

g. Vlad trimite un mesaj Anei, sora lui, care este asistentă. Agenda Anei este în coloana din dreapta. Scrieți răspunsul ei în minimum 15 cuvinte.

Mesajul lui Vlad: Sunt la un cabinet pe care vreau să-l închiriez, pe strada Paris, nr.3. Vreau să lucrăm aici împreună. Poți veni marți la 13 să-l vezi?	Agenda Anei marți: 8.00 - 14.00 – serviciu 16.00- 17.00 – aerobic 18.00 – 21.00 – film cu Irina
Răspunsul Anei: _____ _____	

h. Vlad transmite proprietarului răspunsul Anei (minimum 10 cuvinte):

i. Puneți verbele din paranteze la conjunctiv prezent:

Vreau _____ (*a închiria*) un cabinet stomatologic. Am nevoie de unul mic, doresc _____ (*a avea*) un singur unit dentar. Prefer _____ (*a fi*) în centru, cred că pacienții pot _____ (*a veni*) ușor acolo după serviciu. Aleg _____ (*a lucra*) cu sora mea, care este asistentă. Nu este nevoie _____ (*a căuta*) pe altcineva. Trebuie _____ (*a fi*) aproape de casă, ca _____ (*a merge*) în weekend acolo pentru urgențe. E ideal _____ (*a ajunge*) acolo pe jos, în cel mult zece minute. Azi merg _____ (*a vedea*) un cabinet. Sora mea, Ana, poate _____ (*a veni*) cu mine. Sperăm _____ (*a găsi*) cabinetul potrivit.

32. a. Puneți verbele la forma potrivită, apoi corelați cu informația-pereche:

Lampa de fotopolimerizare			
_____ (<i>a fi</i>) aparatul utilizat în stomatologie pentru a polimeriza foto compozitul pe bază de rășini (RBC = Resin Based Composites). Lampa poate fi folosită și pe diverse alte materiale dentare utilizate în cabinetul stomatologic, care _____ (<i>a fi</i>) fotopolimerizabile.			
Lampa de fotopolimerizare dentară LED wireless	1	a	_____ (<i>a funcționa</i>) pe baza unui bec cu halogen (bec de cuarț, cu filament de tungsten, într-un mediu cu halogen). Lampa _____ (<i>a avea</i>) lumină albastră. Lampa care utilizează bec cu filament _____ (<i>a pierde</i>) 90% din energia produsă sub formă de căldură și doar 10 procente sunt transformate în undă luminoasă. Pro (+) și contra (-): + este durabilă în timp; + polimerizează numeroase materiale pentru că are interval mare de lungime de undă; - _____ (<i>a genera</i>) temperatură crescută; - este un aparat mare, dificil de manevrat, deoarece _____ (<i>a include</i>) ventilator și filtru; - becurile trebuie înlocuite periodic.
Lampa cuarț tungsten halogen – QTH – cunoscută drept lampa de fotopolimerizare cu halogen	2	b	Funcționează pe bază de plasmă (gaz cu conductivitate electrică – xenon), care _____ (<i>a forma</i>), sub presiune, un arc între 2 electrozi de tungsten. Arcul are doar 1 mm lungime. Se caracterizează prin durată mai scurtă de expunere, pentru că _____ (<i>a avea</i>) lungime de undă de mare intensitate. Pro (+) și contra (-): + are polimerizare rapidă;

			<p>+ are adâncime mai mare de pătrundere decât lămpile QTH;</p> <p>- este scumpă, _____ (<i>a produce</i>) contracție marginală mare, este inferioară lămpilor QTH;</p> <p>- este aparat mare, greu de manevrat, necesită filtru și ventilator.</p>
Lampa de fotopolimerizare cu arc plasmatic – PAC (plasma arc curing)	3	c	<p>Funcționează pe bază de laser, are aceeași putere și la distanțe crescute, calitate care o _____ (<i>a deosebi</i>) de restul. Este ideală pentru polimerizarea la distanță, în zone greu accesibile. Producerea de căldură _____ (<i>a fi</i>) minimă, iar durata de expunere este scăzută pentru polimerizarea RBC.</p> <p>Pro (+) și contra (-):</p> <p>+are polimerizare rapidă;</p> <p>+este ideală pentru zone greu accesibile;</p> <p>+cantitatea de căldură degajată este mică;</p> <p>-are adâncime mică de polimerizare;</p> <p>- _____ (<i>a avea</i>) preț ridicat;</p> <p>-are intervale scăzute de lungime de undă.</p>
Lampa de fotopolimerizare laser – pe bază de laser cu argon	4	d	<p>_____ (<i>a funcționa</i>) pe baza LED-urilor. Are lungime de undă în intervalul 400-500 nm (spectru larg de polimerizare). Este ideală pentru a polimeriza compozitele utilizate în stomatologie – pe bază de camforochinone (fotoinițiatori).</p> <p>Pro (+):</p> <p>+ _____ (<i>a avea</i>) dimensiune redusă;</p> <p>+are diverse moduri de polimerizare – continuu, intermitent, ascendent;</p> <p>+este ieftină;</p> <p>+funcționează wireless – fără fir;</p> <p>+ _____ (<i>a fi</i>) încorporabilă în unit;</p> <p>+are durată de viață îndelungată;</p> <p>+nu generează căldură.</p>

(text adaptat după [Lămpile de fotopolimerizare](#))

b. Scrieți un enunț despre fiecare tip de lampă de fotopolimerizare.

33. a. Încercuiți cinci substantive feminine în textul din tabelul de la ex. 32. Explicați cum diferențiați singularul de plural.

b. Subliniați cinci adjective în textul din tabel. Explicați cum identificați genul acestora.

34. Rescrieți propozițiile, înlocuind verbele cu sinonimele lor:

a.	Lampa merge cu laser.	a locui	
b.	Eu utilizez azi o freză dentară.	a genera	
c.	Tu stai într-un apartament.	a funcționa	

d.	Dan se duce la facultate.	a include	
e.	Noi muncim la spital.	a folosi	
f.	Lampa produce căldură.	a deosebi	
g.	Aparatul încorporează filtru.	a merge	
h.	Eu nu diferențiez lămpile.	a schimba	
i.	Voi manevrați aparatele.	a lucra	
j.	Tu înlocuiești piesa defectă.	a mânui	

35. Alegeți și completați: *de, în, deoarece, la, cu, pentru că, fără, fiindcă, și*

Mă numesc Amir. Sunt student ____ anul III ____ Medicină Dentară. Azi lucrez cu diferite lămpi ____ polimerizare. Nu folosesc o lampă QTH, _____ generează temperatură crescută ____ este mare, dificil de manevrat. Am nevoie acum de o lampă ____ laser, pe bază de laser ____ argon, _____ caria pe care o obturez este ____ spate, într-o zonă greu accesibilă. Preferata mea este lampa LED wireless, _____ funcționează ____ fir și este încorporabilă ____ unitul stomatologic. Această lampă are durată ____ viață îndelungată ____ este ieftină.

36. Recitiți textul de la exercițiul 35.

Scrieți întrebările prin care aflați următoarele informații despre Amir:

a. numele lui	
b. anul de studiu	
c. activitatea lui astăzi	
d. lampa folosită de el azi	
e. lampa lui preferată	

37. Adresați întrebările unui coleg. Scrieți răspunsurile primite de la el (persoana I).

Alegeți trei dintre răspunsuri și spuneți-le tuturor, folosind persoana a III-a.

întrebări	răspunsuri
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

38. Urmăriți și completați:

<https://www.youtube.com/watch?v=OaLW8poHsUo> turul clinicii Dentalist

	spațiul	tratamente/aparatură/detalii – mobilier, culori
mansardă		sticlă pe pereți, scaun de masaj
	bucătăria și zona pentru mâncat	
	încăperea pentru radiografii	

etaj		autoclavul
	cabinetul 5	
		protetică și estetică dentară
parter	birouri	
		discuții cu pacienții
	cabinetul 2	
		scannerul iTero
	toaletele pentru pacienți	
	zona de așteptare	
		primirea pacienților

39. Adina scrie un e-mail pentru părinții ei despre experiențele ei la cabinetul stomatologic unde se tratează. Scrieți și voi un asemenea e-mail (minimum 70 de cuvinte).

Completați și coloana din stânga pentru a urmări conștient structura acestui tip de text.

Variante de a exprima aprecierile:

Sunt foarte mulțumit/ă de...

Apreciez în mod deosebit....

Este excelent că.....

Îmi place mult faptul că...

Este convenabil pentru mine deoarece...

Ce bine că...

Mă bucur să vă spun că...

Îmi convine, pentru că...

Grozav că...

formulă de adresare	<i>Dragii mei,</i>
adresă nume	<i>Mă tratez la un cabinet stomatologic din Timișoara și sunt foarte încântată. Cabinetul este aproape de Complexul studențesc, se numește Smiley. Se află pe bulevardul Eroilor, la numărul 18, într-un bloc, la parter. Este convenabil pentru mine, pentru că e foarte aproape de căminul 4, în care stau eu.</i>
caracteristici	<i>Cabinetul este mic, are două unituri stomatologice. Lucrează prin rotație patru medici. Totul este acolo atât de curat și luminos! O muzică plăcută și ritmată se aude în boxe. Îmi place mult că atmosfera este calmă.</i>
program	<i>Este excelent și că programul este de la 9 la 21, inclusiv în weekend. Eu merg sâmbăta la tratament endodontic și, în trei ședințe, am un premolar frumos obturat. Nu doare deloc tratamentul, se lucrează sub anestezie.</i>
experiențe semnificative	<i>Confortul pacientului contează foarte mult, chiar pot să spun acum că mă simt bine la dentist!</i>
scop	<i>Vă scriu toate astea pentru că le consider utile pentru voi. Cred că și voi puteți veni aici pentru problemele stomatologice, pentru că aparatura folosită este nouă, minim invazivă, iar medicii sunt competenți, amabili, prompti și prietenoși.</i>
revedere	<i>Vă îmbrățișez și ne vedem curând, în weekendul următor vin acasă, la Arad.</i>
formulă de încheiere nume	<i>Cu mult drag, Adina</i>

<p>Valorile noastre</p> <p>*INTEGRITATE – Tratăm fiecare pacient ca pe un membru al familiei noastre.</p> <p>*PLANIFICARE – Gândim de zece ori, facem o dată.</p> <p>*PRECIZIE – Ce nu vezi nu poți trata. Lucrăm numai sub magnificație (lupe/ microscop).</p> <p>*SIGURANȚĂ – Sănătatea și igiena sunt pe primul loc.</p> <p>*ONESTITATE – Numai un pacient informat poate lua o decizie corectă.</p> <p>Ce îți oferim? De ce să ne alegi pe noi?</p> <p># Ești mereu informat despre ceea ce ți se întâmplă.</p> <p># Afli ce tratament este potrivit pentru tine și de ce.</p> <p># Lucrăm sub magnificație pentru un maxim de precizie.</p> <p># Folosim materiale și tehnologie modernă pentru ca tu să nu simți disconfort în timpul tratamentelor.</p> <p># Folosim tehnici microchirurgicale pentru vindecarea cât mai rapidă și prevenirea infecțiilor.</p> <p># Fiecare specialist din echipă participă la conceperea tratamentului.</p> <p># Avem competențe înalte în implantologie dentară.</p> <p># Minim-invazivitate prin lucrul sub magnificație.</p> <p># Încercăm să păstrăm dentiția pacientului.</p> <p>(text adaptat după https://www.drbaldeaclinic.ro/)</p>	<p>Ploiești, Galați, Cluj-Napoca, Craiova și Brașov), cu 153 de cabinete dentare, unde oferă servicii integrate de stomatologie. Echipa sa de specialiști tratează pacienții cu aparatură modernă. Orice pacient dispune de un plan de tratament stomatologic personalizat, în funcție de nevoile sale și de bugetul pe care îl are disponibil.</p> <p>„Vreau să ofer, în continuare, tratamente dentare de calitate: implant dentar, aparate dentare, coroane și fațete dentare sau tratarea de urgențe stomatologice. Cred în stomatologia românească și doresc ca și alții să o vadă drept o valoare ce merită a fi promovată chiar și peste hotare. Nimic nu se întâmplă fără voi. Vă mulțumesc tuturor!”</p> <p>Dr. Ionuț Leahu, fondatorul Dr.Leahu – Clinici Dentare (text adaptat după https://cliniciledrleahu.ro/dr-ionut-leahu/)</p>
<p style="text-align: center;"> 1. Cum se numește clinica?/ Care este numele medicului fondator? 2. Care sunt cei cinci pași pentru un zâmbet sănătos? – textul A 3. Care sunt orașele în care există clinici dentare Dr. Leahu? – textul B 4. Ce informații transmit prezentările? 5. Ce valori și sentimente transmit prezentările? <i>(poți alege: încredere, respect, siguranță, precizie, planificare, corectitudine, disponibilitate pentru dialog, spirit de echipă, optimism)</i> </p>	

41. Ce clinică alegeți pentru tratament, dintre cele două? Expuneți două motive.

Vreau să merg la

primul motiv	Aleg această clinică, pentru că
al doilea motiv	Un alt motiv pentru care prefer această clinică este faptul că

42. La care dintre cele două vreți să lucrați? Expuneți două motive.

Vreau să lucrez la

primul motiv	Aleg această clinică, pentru că
al doilea motiv	Un alt motiv pentru care prefer această clinică este faptul că

43. În ce oraș ați vrea să trăiți? Expuneți trei motive.

Vreau să trăiesc în

primul motiv	Aleg acest oraș, pentru că
al doilea motiv	Un alt motiv pentru care prefer acest oraș este faptul că
al treilea motiv	Un al treilea motiv pentru care îmi place acest oraș este acela că

44. Citiți și luați notițe. Prezentați apoi informațiile colegului, cu ajutorul notițelor.

Cum amenajezi un cabinet stomatologic?

Amenajarea diferențiază un cabinet dentar obișnuit de un cabinet stomatologic modern, care să aibă ca prioritate pacientul cu nevoile și așteptările sale. Un astfel de cabinet:

1. este plasat într-o zonă accesibilă;
2. este compartimentat pentru ca fluxurile medicale să se realizeze corect (recepția și sala de așteptare, zona pentru copii, băile, cabinetele de lucru, vestiarele, sterilizarea, radiologia, studioul foto etc.);
3. are un brand/ un logo ușor de reținut ce sintetizează valorile echipei de specialiști, valori esențiale pentru tratarea pacientului;
4. are finisaje ce respectă normele DSP.
5. are o schemă de lumini configurată pentru a oferi o atmosferă primitoare și relaxantă la recepție și o lumină neutră și mai puternică în cabinetele de lucru;
6. are mobilier bine compartimentat pentru a crea un front de lucru optim; blaturile de lucru sunt făcute din material de calitate foarte bună, deoarece se curăță foarte des;
7. are accesorii potrivite (cuiere, dispensere pentru pahare/măști/ mănuși/ șervețele, coșuri de gunoi etc).

Într-o clinică stomatologică spațiul este amenajat după anumite norme. Siguranța și igiena sunt prioritare. Materialele cu care pacienții intră în contact și suprafețele de lucru respectă normele DSP. Asta înseamnă că sunt rezistente și ușor de curățat, pentru că se igienizează cât mai des. În fiecare cabinet se instalează aparatura corespunzătoare și obiectele sanitare necesare.

Este obligatoriu ca normele de igienă și măsurile anti-incendiu să fie respectate. În clinică se vor afla la loc vizibil stingătoare, și echipamente pentru protecția pacienților (dezinfectant pentru mâini, măști de protecție, botoșei de unică folosință). Ieșirea de urgență este indicată cu marcaj luminos.

Aparatura din cabinet trebuie să fie profesională. A folosi tehnologie recentă este un foarte mare avantaj. Din acest motiv, designul exterior și interior adecvat estetic și funcțional, precum și tehnologia de ultimă generație sunt elemente esențiale ale unei clinici stomatologice bine amenajate.

(text adaptat după [Amenajarea cabinetului stomatologic](#))

45. Implicarea stomatologilor în comunitate. Stomatologii ajută artiștii!

Citiți cu atenție fragmentul de interviu. Selectați informațiile potrivite și concepeți, în perechi, un text de reclamă pentru clinica DENT ESTET (maximum trei enunțuri).

Clinica DENT Estet și Festivalul Internațional de Teatru de la Sibiu, unul dintre marile festivaluri europene de teatru – interviu cu dr. Oana Taban, director general și fondator al rețelei de clinici stomatologice DENT ESTET

Știm că aveți o colaborare strânsă cu FITS, cu directorul festivalului Constantin Chiriac, dar și cu actorii de la Teatrul Național „Radu Stanca” din Sibiu. Care sunt planurile de viitor în ceea ce privește prezența DENT ESTET în Sibiu?

Suntem în Sibiu din 2018, iar parteneriatul nostru cu Festivalul Internațional de Teatru și cu directorul Constantin Chiriac este firesc, deoarece ne leagă valori comune. Dl. Chiriac a demonstrat că prin tenacitate și muncă asiduă poți transforma un oraș și poți să-l așezi pe harta evenimentelor culturale de prestigiu din lume. Acest principiu al excelenței guvernează și echipa DENT ESTET. Dorim să schimbăm viziunea în medicina dentară din România și să aducem mai aproape de români servicii medicale stomatologice la standarde internaționale.

Pentru că una dintre preocupările noastre constante este grija pentru comunitățile unde suntem prezenți, avem această colaborare cu FITS, cu directorul Constantin Chiriac, dar și cu actorii de la TNRS încă din primul nostru an la Sibiu. Există astfel o punte de legătură între artiștii de la TNRS și „artiștii” noștri, pentru ca împreună să celebrăm creația și excelența în artă și stomatologie, două domenii ce au în prim-plan omul. Ne bucurăm că artiști precum Ofelia Popii, Adrian Neacșu, Cristina Ghinieș sau Eموke Boldizsár sunt pacienții noștri, au relații bazate pe încredere și respect reciproc cu medicii din cadrul DENT ESTET Sibiu, dr. Cristian Csapo-Martinescu (medic implantolog și protetician), dr. Mirela Gândilă (medic protetician), dr. Cristina Păcurar (medic protetician) sau dr. Silviu Radu (medic endodont).

În ceea ce privește viitorul colaborării noastre, ne dorim să avem un parteneriat pe termen lung, care să se axeze și pe o componentă educațională. Credem că educația privind igiena dentară de la vârste fragede stă la baza formării unui adult responsabil pentru sănătatea sa și suntem siguri că împreună cu oamenii de cultură din Sibiu, dar și cu întreaga comunitate vom putea schimba mentalități și vom putea contribui la îmbunătățirea sănătății dentare a copiilor, dar și a adulților.

Tema din acest an a FITS este „Construim speranță împreună”. Cum credeți că putem să contribuim cu toții, artiști, medici, profesioniști în orice alt domeniu, astfel încât să oferim speranța unui viitor mai bun?

Festivalul Internațional de Teatru de la Sibiu își propune, în acest an, să construiască speranța împreună cu publicul său, iar noi vrem să ne alăturăm acestui demers. Trecem cu toții printr-o perioadă cu multe transformări și schimbări în toate domeniile, iar speranța este cea care ne unește.

Și, pentru că starea de sănătate este cea care ne dă încredere și speranță în viitor, este important să conștientizăm că trebuie să avem grijă de noi. Pentru DENT ESTET, sănătatea oamenilor este pe primul plan și deciziile noastre au la bază această prioritate.

Suntem convinși că, alături de comunitatea din Sibiu, medici, cadre universitare, artiști, dar și specialiști în alte domenii, o să reușim să transformăm Sibiu într-un oraș al zâmbetelor sănătoase, al oamenilor plini de speranță, capabili să facă față oricăror provocări.

(text adaptat după [Excelența în artă și stomatologie](#))

Reclama voastră, aici:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Unitatea 4 – Prima dată la dentist

a. Când ați fost prima oară la dentist?

b. Ascultați ce spune Otilia – textul din coloana A.

OTILIA	Întreb, deci exist ☺	MARIA
A		B
Am fost prima dată la dentist la vârsta de 7 ani. La cabinetul stomatologic din școala mea din Timișoara toți copiii de acea vârstă au mers pentru sigilarea dentiției definitive, în mai multe ședințe. Dentista școlii, doamna doctor Irina Gamber, era foarte apreciată de noi toți. Era o doctoriță foarte răbdătoare și calmă.	1. vârsta, locul, scopul Când ai fost prima oară la dentist? Unde anume? La cine? Cu ce scop?	Am început să merg periodic la dentist la 4 _____. Din păcate, am avut carii chiar la dentiția de lapte și a fost necesar să merg pentru obturarea lor. Cabinetul _____ era chiar pe strada noastră, iar dentista care a plombat cariile mele era chiar mătușa mea, Livia. Mi-a plăcut mereu că zâmbea pacienților, era senină ____ agreabilă.
Sigilarea dintelui acționează ca un scut protector care blochează depunerea alimentelor și a bacteriilor. Sigilarea este lipsită de durere. Ea protejează dinții de apariția cariilor. Îmbunătățește periajul dentar. Ajută la eliminarea mai ușoară a bacteriilor. Astfel, dinții devin mai rezistenți.	2. acțiuni și avantaje Ce este procedura? Ce avantaje are?	A plomba un dinte cariat înseamnă a-l reda cu bine funcției sale de masticăție, prin curățarea cavității lezate și prin umplerea ei cu un material rezistent. Așa, distrugerea dintelui este oprită și el _____ reconstruit. Redevine funcțional, nu mai este un spațiu în care proliferază bacteriile, amenințând distrugerea sănătății organismului.
Întâi a periat suprafața dintelui cu o pastă specială pentru a îndepărta resturile depuse în șanțuri și fosete. Apoi a aplicat soluția demineralizantă ce permite o mai bună aderență a materialului de sigilat. După 10 secunde a aspirat de pe dinte soluția rămasă și a spălat abundant dintele cu apă. Apoi a aplicat rășina de sigiliu și după aceea a verificat dacă aceasta a ajuns în toate șanțurile și protejează bine dintele.	3. pașii urmați Care sunt etapele procedurii?	Ea a făcut întâi preparația dentară, adică a pregătit dintele pentru obturare. A folosit freze _____ și a îndepărtat orice urmă de țesut cariat. Apoi a pus treptat materialul compozit moale ____ maleabil în spațiul curățat și l-a întărit cu lumină ultravioletă, ____ o lampă de polimerizare. După aceea a conturat și realizat șanțurile suprafeței de ocluzie a dintelui. Apoi a finisat suprafața plombei, ca să nu lezeze limba ____ obrazii.
Am fost foarte liniștită. În cabinet era o muzică plăcută. Nu am simțit nimic neplăcut, procedura a durat puțin și nu a durat deloc. În gură am simțit doar un gust mentolat, iar doamna doctor mi-a explicat tot ce face. Am înțeles că este mult mai bine să ai dinții protejați de carii decât să te doară. Nu mi-a fost teamă. Mi-a plăcut lumina caldă și curățenia din cabinet.	4. reacții emoționale Cum m-am comportat atunci? Ce mi-a plăcut?	Deși totul a durat jumătate ____ oră, am stat foarte cuminte. Mătușa _____ a inventat pentru mine o poveste despre o zână care avea grijă de dințișorii copiilor și îmi tot povestea când lucra. Am înțeles că zgomotul frezei era avionușul cu care zâna venea ____ copilași, iar aspiratorul ____ salivă păstra gurița uscată. La plecare mi-a dat ____ sticker cu Zâna Măseluță, ca recompensă că am fost cooperantă.
A fost nevoie să merg de câteva ori la cabinetul stomatologic în toamna aceea. Am mers cu plăcere. Doamna doctor mi-a explicat cum să mă spăl	5. consecințe comportamentale	Mătușa m-a laudat întregii familii pentru comportamentul meu, am devenit un model pentru toți verișorii și frații ____ mici. A spus că nici adulții nu

foarte corect pe dinți și cât de important este să mă clătesc cu apă de gură de fiecare dată. Era mereu amabilă și respectuoasă cu mine, iar eu am făcut tot ce era necesar ca să-i păstrez simpatia.	Cum m-am comportat după aceea?	erau așa de înțelegători și ascultători ca mine. Am devenit campioană la spălat ___ dinți, mi-am periat cu mare grijă dinții cel puțin două minute _____ fiecare masă, mai ales pentru că am primit în dar de la zână pastă ___ dinți cu miros ___ portocale ☺
---	--------------------------------	--

c. Citiți coloanele A și B, comparați, discutați!

d. Adevărat sau fals?

	A	F		A	F
1. Otilia a fost la dentist pentru sigilare.			7. Prima dentistă a Mariei a fost mama ei.		
2. Cabinetul dentar era la policlinică.			8. Dentista Mariei era mereu zâmbitoare.		
3. Prin sigilare, dinții devin mai rezistenți.			9. Plombarea dintelui a durat o oră.		
4. Otilia a fost neliniștită la dentist.			10. Dentista a inventat o poveste pentru ea.		
5. Durerea simțită a fost insuportabilă.			11. Maria a fost un model de bună purtare.		
6. Simpatia dentistei era foarte importantă pentru fetiță.			12. Mariei nu i-a plăcut deloc să se spele pe dinți.		

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri cu colegul de bancă.

f. Construiți prezentarea voastră după cea a Otiliei sau după cea a Mariei. Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

*Spuneți colegului două informații despre Otilia, apoi două informații despre Maria.

**Ascultați atent și corectați dacă este nevoie.

***Schimbați rolurile.

Reguli

1. Verbe regulate – modul indicativ, timpul prezent

Grupa a

A	a aplica (participiul în -t)		B	a proteja (participiul în -t)			
eu aplic	noi aplic ăm		eu protej ez	noi protej ăm			
tu aplic i	voi aplic ați		tu protej ezi	voi protej ați			
el/ea aplic ă	ei/ele aplic ă		el/ea protej ează	ei/ele protej ează			
t + i = -ți (tu cure ți)							
d + i = -zi (tu rab zi)							
a (se) apropia	a (se) spăla	a aspira	a polimeriza	a aprecia	a manevra	a bloca	a peria
a curăța	a amenința	a lăuda	a deranja	a păstra	a plomba	a sigila	a crea
a răbda	a verifica	a prepara	a prolifera	a contura	a finisa	a leza	a dura
a (se) supăra	a apăsa	a mângâia	a interacționa	a programa	a încorpora	a colora	a păstra
a admira	a gusta	a dezgusta	a supraveghea	a simpatiza	a antipatiza	a (se) jena	a salva
a (se) speria	a (se) asigura	a câștiga	a înfrumuseța	a (se) rușina	a corecta	a enerva	a ghida
a lăsa	a participa	a desfășura	a colabora	a (se) întrista	a coopera	a conta	a presa
a determina	a renunța	a ruga	a steriliza	a închiria	a evidenția	a dansa	a calma
a respecta	a merita	a apropia	a beneficia	a declanșa	a ajusta	a (se) adapta	
a renunța	a (se) dedica	a (se) comporta	a (se) îndepărta				
a publica	a admira						
a se întâmpla (impersonal: se întâmplă)							

Grupa e

A	a atinge eu ating noi ating em tu ating i voi ating eți el/ea atinge ei/ele ating d + i = -zi (tu caz i)	(participiul în -t) (participiul în -s)	B	a umple (participiul în -t) (participiul în -s) eu umplu noi umple m tu umpli voi umple ți el/ea umple ei/ele umplu		
a cădea	a satisface	a strânge	a distruge	a depune	a curge	a (se) înscrie
a ține	a susține	a aprinde	a atrage	a extrage	a propune	
a deține	a conține	a crește	a prinde	a cuprinde	a surprinde	

Grupa i

A	a deveni (participiul în -t) eu devin noi deven im tu dev i voi deven iți el/ea devine ei/ele devin	B	a opri (participiul în -t) eu opresc noi opr im tu opres ți voi opr iți el/ea opres te ei/ele opresc					
a redeveni	a sforăi	a sări	a (se) îmbunătăți	a (se) obișnui	a construi	a prețui	a iubi	
a miroși	a pipăi	a auzi	a (se) înrăutăți	a (se) întări	a reconstrui	a porni	a trăi	
a țărâi			a (se) înveseli	a (se) liniști	a dezamăgi	a zâmbi	a trezi	
			a (se) mândri	a (se) neliniști	a dovedi	a primi	a urmări	
			a (se) plictisi	a clăti	a depăși	a zugrăvi	a reuși	a povesti

2. Verbe la modul **indicativ**, timpul **trecut – perfect compus**

(acțiune reală) **atunci, ieri, alaltăieri, anul trecut...**

A SPĂLA		diverse verbe
perfect compus afirmativ	1. Perfectul compus se formează din verbul auxiliar + participiul verbului a avea de conjugat. 2. La forma negativă, adverbul de negație nu se pune în fața auxiliarului. 3. Verbul auxiliar are forme identice la pers. I sg. și pl.	perfect compus negativ
eu am spălat		Eu nu am curățat caria, acum încep.
tu ai spălat		Tu nu ai fost azi la cursuri, e duminică.
el/ ea a spălat		Maria nu a avut niciodată un câțel.
noi am spălat		Noi nu am văzut ieri filmul.
voi ați spălat		Voi nu ați ajuns deloc la bibliotecă.
ei/ele au spălat		Ele nu au spus niciun cuvânt.

3. Verbe la modul **indicativ**, timpul **viitor popular**

(acțiune reală) **mâine, poimâine, anul viitor...**

A PLECA		diverse verbe
viitor popular afirmativ	1. Această formă de viitor popular se formează din verbul auxiliar a avea , + conjunctivul forma populară o verbului de conjugat. 2. La forma negativă, adverbul de negație nu se pune în fața auxiliarului.	viitor popular negativ
eu o să plec		Eu nu o să lucrez mâine.
tu o să pleci		Tu nu o să stai în Paris .
el/ ea o să plece		Maria nu o să ia notă mică la examen.
noi o să plecăm		Noi nu o să vedem spectacolul.
voi o să plecați		Voi nu o să mergeți la cumpărături.
ei/ele o să plece		Ele nu o să înțeleagă nimic.

4. Verbe la perfect compus, însoțite de pronume personal în cazul acuzativ

*forma neaccentuată stă în fața verbului (excepție - **-o**, pers. a III-a, feminin, singular)

adverbul **nu stă în fața pronumelui neaccentuat

***forma accentuată nu este obligatorie; ea poate sta fie în față, fie după verb

Matteo **m-a întrebat** despre un dentist bun./ Nimeni **nu m-a întrebat** nimic.

Matteo **m-a întrebat pe mine** despre un dentist bun.

Pe mine m-a întrebat Matteo despre un dentist bun.

nimeni, nimic
pronume negative
(se folosesc doar cu
forma negativă a verbului)

A

pronume personal	N	acuzativ	enunț cu ambele forme	doar cu forma neaccentuată
singular	I	eu	pe mine, mă, m- Colegii m-au salutat pe mine . Pe mine m-au salutat colegii.	Colegii m-au salutat.
	II	tu	pe tine, te, te- Dentistul te-a tratat pe tine . Pe tine te-a tratat dentistul.	Dentistul te-a tratat.
	III m.	el	pe el, îl, l- Nimeni nu l-a înțeles pe el . Pe el nu l-a înțeles nimeni.	Nimeni nu l-a înțeles.
	III f.	ea	pe ea, o, -o Tu nu ai cunoscut- o pe ea . Pe ea nu ai cunoscut- o tu.	Tu nu ai cunoscut- o .
plural	I	noi	pe noi, ne, ne- Ea ne-a primit pe noi în vizită. Pe noi ne-a primit ea în vizită.	Ea ne-a primit în vizită.
	II	voi	pe voi, vă, v- Ei v-au invitat pe voi la cinema. Pe voi v-au invitat ei la cinema.	Ei v-au invitat la cinema.
	III m.	ei	pe ei, îi, i- Noi i-am învățat pe ei română. Pe ei i-am învățat noi română.	Noi i-am învățat română.
	III f.	ele	pe ele, le, le- Nimeni nu le-a auzit pe ele . Pe ele nu le-a auzit nimeni.	Nimeni nu le-a auzit.

B – subiectul, pronumele reflexiv și verbul predicat au aceeași persoană, același număr

A SE GÂNDI

alte verbe

pronume reflexiv	acuzativ	doar cu forma neaccentuată	doar cu forma neaccentuată
singular	I	pe mine, mă, m-	Eu m-am gândit la situație. Eu nu m-am supărat ieri.
	II	pe tine, te, te-	Tu te-ai gândit la programare. Tu te-ai spălat pe mâini.
	III m.	pe sine, se, s-	El s-a gândit la Lelia. El s-a bucurat de întâlnire.
	III f.	pe sine, se, s-	Ea s-a gândit la Eliza. Plomba s-a întărit în cavitate.
plural	I	pe noi, ne, ne-	Noi nu ne-am gândit la temă. Noi ne-am îndepărtat de ei.
	II	pe voi, vă, v-	Voi v-ați gândit la vacanță. Voi v-ați apropiat de parc.
	III m.	pe sine, se, s-	Ei s-au gândit la weekend. Ei nu s-au dus la teatru.
	III f.	pe sine, se, s-	Ele s-au gândit la amenajare. Ele s-au relaxat toată ziua.

5. Verbe la conjunctiv prezent

și la viitor popular, însoțite de pronume personal în cazul acuzativ

*forma neaccentuată stă în fața verbului, între conjuncția *să* și verb

**adverbul *nu* stă în fața pronumelui neaccentuat

***forma accentuată nu este obligatorie

Vreau să-l cunosc pe el./ Nimeni să nu-l întrebe nimic!

Poți să mă întrebi pe mine despre un dentist bun.

Eu o să-l duc pe copil la stomatolog.

pronume personal	N	acuzativ	conjunctiv prez.	viitor popular
singular	I	eu	Preferi să mă inviți pe mine. Pe mine preferi să mă inviți.	Colegii o să mă invite .
	II	tu	Dentistul poate să te trateze pe tine. Pe tine poate să te trateze .	Dentistul o să te trateze .
	III m.	el	Nimeni nu poate să-l înțeleagă pe el. Pe el nu poate să-l înțeleagă nimeni.	Nimeni n-o să-l înțeleagă .
	III f.	ea	Eu vreau s-o cunosc pe ea. Pe ea vreau s-o cunosc .	Eu o s-o cunosc .
plural	I	noi	Ei pot să ne ajute pe noi. Pe noi pot ei să ne ajute .	Ei o să ne ajute .
	II	voi	Ei doresc să vă învețe pe voi chimie. Pe voi doresc ei să vă învețe chimie.	Ei o să vă învețe chimie.
	III m.	ei	Noi vrem să-i corectăm pe ei. Pe ei vrem noi să-i corectăm .	Noi o să-i corectăm .
	III f.	ele	Nimeni nu poate să le audă pe ele. Pe ele nu poate să le audă nimeni.	Nimeni n-o să le audă .

6. Familii de cuvinte

bun (adj.)	a construi (verb)	a face (verb)
bunătațe (subst.)	construire (subst.)	facere (subst.)
a îmbuna (verb)	construit , -ă, -i, -e (adj.)	făcut , -ă, -i, -e (adj.)
îmbunare (subst.)	construcție (subst.)	nefăcut , -ă, -i, -e (adj.)
îmbunat , -ă, -i, -e (adj.)	a reconstrui (verb)	a reface (verb)
a îmbunătăți (verb)	reconstruire (subst.)	refacere (subst.)
îmbunătățire (subst.)	reconstruit , -ă, -i, -e (adj.)	refăcut , -ă, -i, -e (adj.)
îmbunătățit , -ă, -i, -e (adj.)	constructor (subst.)	a desface (verb)
	constructiv (adj.)	desfacere (subst.)
	neconstructiv (adj.)	desfăcut , -ă, -i, -e (adj.)
		nedesfăcut , -ă, -i, -e (adj.)

7. Substantivul în genitiv – dativ

G: al, a, ai, ale cui?

D: cui?

sg.	m/n	art. nehot. unui	<i>Cartea unui student este pe masă.</i>	A cui carte?	
			<i>Explic lecția unui student.</i>	Cui explic?	
		art. hot. -lui	<i>Cartea studentului este pe masă.</i>	A cui carte?	
	f			<i>Explic lecția studentului.</i>	Cui explic?
		art. nehot. unei	<i>Caietul unei studente este deschis.</i>	Al cui caiet?	
		art. hot. -ei	<i>Dau unei studente un caiet.</i>	Cui dau?	
pl.	m/n/f	art. nehot. unor	<i>Răspunsurile unor studenți sunt corecte.</i>	Ale cui răspunsuri?	
			<i>Arăt spitalul unor studenți.</i>	Cui arăt?	
		art. hot. -lor	<i>Răspunsurile studenților sunt corecte.</i>	Ale cui răspunsuri?	
			<i>Arăt spitalul studenților.</i>	Cui arăt?	

8. Exprimarea depărțării prin pronume și adjectiv

	pronume demonstrativ	adjectiv pronominal demonstrativ	
sg. M/N	Acela este colegul meu. (el) ăla (familiar)	<u>Colegul</u> acela este acolo. ăla (familiar)	Acel <u>coleg</u> este acolo.
sg. F	Accea este colega mea. (ea) aia (familiar)	<u>Colega</u> accea este acolo. aia (familiar)	Acea <u>colegă</u> este acolo.
pl. M	Aceia sunt colegii mei. (ei) ăia (familiar)	<u>Colegii</u> aceia sunt pe hol. ăia (familiar)	Acei <u>colegi</u> sunt pe hol.
pl. F/N	Acelea sunt colegele mele. (ele) alea (familiar)	<u>Colegele</u> acelea sunt acolo. alea (familiar)	Acele <u>colege</u> sunt acolo.

9. Pronumele și adjectivul negativ în nominativ – se folosesc cu verbul la formă negativă

nimeni, nimic – doar pronume Nimeni nu a spus **nimic** atunci.

Pronume și adjective: adv. *nici* + unul – **niciunul** adv. *nici* + unii – **niciunii**
adv. *nici* + una – **niciuna** adv. *nici* + unele – **niciunele**

	pronume negativ	adjectiv pronominal negativ
sg. M/N	niciunul Niciunul nu este în sala de așteptare.	niciun Niciun <u>prieten</u> nu merge azi la cafenea.
sg. F	niciuna Niciuna nu este în cabinet.	nicio Nicio <u>colegă</u> nu o să plece acum acasă.
pl. M	niciunii Niciunii nu au fost la teatru în acea seară.	-
pl. F/N	niciunele Niciunele nu au venit la film cu mine azi.	-

10. De câte ori? – o dată, de două ori, de trei ori, de patru ori... **numeralul adverbial**

Expresii și adverbe pentru a indica frecvența unei acțiuni:

	niciodată (cu forma negativă a verbului)	Nu dorm niciodată destul.
de puține ori	rareori, rar, arar	Rareori nu sunt atent.
de câteva ori	uneori, din când în când	Fac o plimbare prin parc uneori .
de multe ori	deseori, adesea, des, frecvent	Adesea merg la cinema.
de fiecare dată	întotdeauna, mereu, permanent, tot timpul	De fiecare dată fac exercițiile.

substantiv	adverb	expresie	
zi	zilnic	în fiecare zi	Zilnic stau de vorbă cu părinții mei.
săptămână	săptămănal	în fiecare săptămână	Merg la operă săptămănal .
lună	lunar	în fiecare lună	Citesc lunar o carte nouă.
an	anual	în fiecare an	Anual plec în concediu la mare.

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. Care sunt cele șase simțuri și organele aferente? Ce simțim? Care sunt verbele potrivite?

auzul – simțul auzului – ureche – sunete – zgomote **A AUZI**

văzul – simțul văzului – ochi – lumină – forme – culori **A VEDEA**

mirosul – simțul mirosului – nas – mirosuri – parfumuri **A MIROSI**

gustul – simțul gustului – limbă gusturi: sărat dulce amar iute acru **A GUSTA**

echilibrul – simțul echilibrului – urechea internă – mișcare – viteză **A SIMȚI**

pipăitul – simțul pipăitului – piele – temperatură – umiditate – textură – presiune

A ATINGE A PIPĂI A MÂNGÂIA A APĂSA A STRÂNGE A PRESA

b. Ce senzații trăim pe parcursul unei zile?

temperatură: frig răcoare cald căldură **umiditate:** umed umezeală uscat uscăciune

c. Ce stări trăim pe parcursul unei zile?

bine rău somn greață amețală stres oboseală epuizare durere usturime

Mie îmi este frig/ cald/ răcoare/ somn/ bine/ rău/ greață.

Mi-e frig/ cald/ răcoare/ somn/ bine/ rău/ greață.

Sunt stresat/ obosit/ epuizat/ odihnit/ relaxat.

Ești stresat/ obosit/ epuizat/ odihnit/ relaxat.

A DUREA A USTURA

Mă doare capul.

Te dor ochii.

Ne ustură gâtul.

Vă ustură limba.

2. Găsiți continuarea potrivită:

A – a auzi			B – a vedea		
1. În parc, noi auzim		a.șuieratul frezei.	1.Am văzut de departe		a.port ochelari.
2.Mereu în pădure		b.un zgomot puternic.	2.Spre est se vede		b.roșul semaforului.
3.Pe malul apei, Matteo		c.aud ciripitul păsărilor.	3.Nu văd prea bine,		c.că a venit seara.
4.Din cabinet se aude		d.foșnetul frunzelor.	4.O să vedem mâine		d.răsăritul soarelui.
5.Brusc, voi ați auzit		e.aude clipocitul Begăi.	5.Tu nu ai văzut		e.un spectacol aici.

C – a pipăi, a atinge etc.			D – a miroși		
1.Am pipăit mătasea,		a.are blana catifelată.	1.În bucătărie miroase		a.mostre de parfum.
2.Ea nu atinge gheața,		b.tubul de pastă de dinți.	2.Noii mirosim acum		b.a verbină și a mentă
3.Presez între degete		c.gingia inflamată.	3.Ele au mirosit și ieri		c.a pământ umed.
4.Mângâiem pisica,		d.este moale, alunecoasă.	4.În dulap miroase		d.a vanilie și lămâie.
5.Voi apăsa puțin		e.este prea rece.	5.În pădure o să miroasă		e.a levănțică.

3. Ordonăți replicile în dialog:

A						B						C					
a. Salut, Omar, ce faci?						a. Alo, Maria?						a. Bună, Eva. Ești cam palidă. Cum te simți?					
b. Mă doare destul de tare un dinte.						b. Sunt la sala 201. Mă simt tare rău.						b. Și eu sunt terminată. Acum am ieșit din examen, mă ustură ochii de la învățat.					
c. Ceau. Nu mă simt deloc bine.						c. Vin acum să te iau și mergem direct acasă.						c. Sunt doar obosită, am dormit puțin, așa e în sesiune. Și tu?					
d. Trebuie să mergi cât mai repede la dentist.						d. Nu, sunt doar epuizată și cred că am un atac de panică.						d. Ai dreptate.					
e. Ce te doare?						e. Te doare ceva?						e. Nu, mai bine mergem acasă și dormim.					
f. Da, am deja programare, o să merg la ora 14.						f. Da, Adina, ce este, unde ești?						f. Hai să bem o cafea, vrei?					
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
a						a						a					

4. Dulapul cu trei compartimente ☺

	substantive	adjective	verbe
Tăiați cu o linie cuvintele care nu exprimă emoții, stări, sentimente.	bucurie, mulțumire, simpatie, atracție, veselie, recepție, marți, emoție, admirație, fericire, cabinet, stradă, surpriză, mândrie, timp, iubire, profesor, entuziasm, satisfacție, asistentă A	bucuros, spațios, simpatic, atrăgător, calm, emoționat, luminos, mare, vesel, voios, admirabil, colorat, iubit, fericit, mulțumit, surprins, entuziasmat, surprinzător, mândru, iubitor, satisfăcut, satisfăcător	a prepara, a (se) bucura, a (se) înveseli, a (se) liniști, a studia, a (se) calma, a pleca, a se mândri, a veni, a atrage, a merge, a simpatiza, a admira, a iubi, a locui, a mulțumi, a ajunge, a satisface, a inventa, a prețui, a (se) entuziasma, a surprinde
	neliniște, anxietate, tristețe, jenă, dezgust, antipatie, iarnă, teamă, spaimă, dispreț, casă, dezamăgire, furie, ură, medic, profesie, rușine, nemulțumire, familie, insatisfacție, nepăsare, indiferență, plictiseală B	neliniștit, negru, neliniștitor, anxios, gri, responsabil, trist, dezgustător, jenat, alb, dezgustat, furios, antipatic, înfricoșat, speriat, plictisit, înfricoșător, înspăimântat, dezamăgitor, nemulțumit, înspăimântător, dezamăgit, roz, plicticos, rușinat, rușinos, disprețuitor, disprețuit, indiferent	a (se) neliniști, a explica, a (se) întrista, a (se) jena, a (se) înspăimânta, a întreba, a (se) speria, a scrie, a se teme, a (se) înfricoșa, a urî, a dezgusta, a completa, a antipatiza, a (se) plictisi, a (se) înfuria, a găsi, a căuta, a disprețui, a trimite, a dezamăgi, a (se) rușina, a primi

5. Reuniți familii de cuvinte din „dulapul” de la ex. 4. Adaugați și alți termeni dacă este posibil.

liniște _____
 a mulțumi _____
 a prețui _____
 vesel _____
 a iubi _____

6. Exprimați în două moduri, ca în model:

neliniște: a. Sunt neliniștit de mersul la dentist. b. Mersul la dentist mă neliniștește.
oboseală: Tu _____ de învățat. Învățatul _____.
surpriză: Ea _____ de ideea ta. Ideea ta _____.
dezamăgire: Voi _____ de răspuns. Răspunsul _____.
bucurie: Noi _____ că plecăm. Plecarea noastră _____.
plictiseală: Eu _____ de acest film. Acest film _____.
entuziasm: Ei _____ de spectacol. Spectacolul _____.

7. Așadar, putem exprima emoțiile/ stările/ sentimentele în diverse moduri:

***verbul a fi + adjectiv**

A		B	
1. Maria este emoționată	a. de mirosul neplăcut.	1. Părinții sunt mândri	a. că au acum pauză.
2. Eu sunt surprinsă	b. de temele corecte.	2. Marius este speriat	b. că studiezi mult.
3. Profesorul e mulțumit	c. când are examene.	3. Colegii sunt fericiți	c. că au făcut greșeli.
4. Tu ești entuziasmat	d. că sunteți punctuali.	4. Ei sunt jenați	d. niciodată.
5. Eu sunt dezgustat	e. de acest documentar.	5. Nu suntem furioși	e. că examenul e greu.
6. Voi sunteți uimiți	f. de atitudinea lor.	6. Voi sunteți încântați	f. că mergem la munte.

****pronume + verbul a fi + substantiv**
 în D este (e – forma scurtă)

*****verbe:**

C		D	
1. Îmi este groază	a. de bunicii mei.	1. Îmi place	a. că ești impulsiv.
2. Îmi este dor	b. când nu fac exercițiile.	2. Îmi displace	b. că sunt student.
3. Îmi este rușine	c. că nu am destule prezențe.	3. Mă bucură	c. că am examene.
4. Îmi este jenă	d. că nu sunt punctual.	4. Mă deranjează	d. colegul meu.
5. Îmi este teamă	e. de furtunile puternice.	5. Mă sperie	e. că sunt cu familia mea.
6. Nu-mi e frică	f. să merg la dentist	6. Mă enervează	f. că nu discutăm.

8. Completați cu termenii din a doua coloană:

– Alo, bună ziua, ați sunat la cabinetul _____! Cu ce vă pot ajuta? – Bună ziua! Chiar am _____ de ajutor... Am o problemă _____ și vă rog să-mi spuneți _____ este cineva la cabinet și mâine. – Mâine? Mâine este sâmbătă. Îmi pare _____, nu este posibil să vă primim mâine. Nu lucrăm în weekend și nici nu luăm _____ în regim de urgență. – O, ce păcat... Înțeleg... Și la ce oră deschideți _____? – În timpul săptămânii lucrăm _____, între 9 și 21. Programul nostru este afișat și pe site, dacă doriți să-l consultați. Puteți să vă programați și _____, dacă preferați. – Nu, mulțumesc, _____ să mă programați telefonic. La ce oră pot să vin luni?	nevoie rău zilnic Optimdent imediat stomatologică dacă ora prefer pacienți
--	---

<p>– O clipă, vă rog, o să vă spun _____. Luni, 18 noiembrie, cât mai devreme... Puteți veni la domnul _____ Georgescu, de la ora 9.30, sau la doamna doctor Marin, la _____ 11.00. Cum este mai bine pentru _____? – Nu știu... Dumneavoastră ce ____ sfătuțiți? – Nu pot să vă dau _____ sfat. Amândoi sunt medici _____ buni, cu experiență. – Atunci este foarte bine dacă mă programați la 9.30. Repetați _____ doctorului, vă rog? Vreau să-mi notez și _____. – Desigur. Domnul doctor Paul Georgescu. Și numele dumneavoastră, vă _____? – Mă numesc Liviu Codreanu. – Perfect. V-am programat. Luni, 9.30, _____ doctor Georgescu. – Mulțumesc. Sper _____ până atunci. – Vă _____ tare dintele? – Nu, încă nu, este o durere _____ deocamdată și nu este permanentă. – Regret că _____ să așteptați, dar nu am altă posibilitate. Dacă disconfortul este foarte mare, _____ să mergeți la urgențe, la un alt cabinet. Vă rog, în acest caz, să telefonați la noi luni _____, pentru a anula programarea. – În regulă. Probabil o să rezist, iau _____ calmante. – Vă asigur că o să fiți _____ de serviciile noastre. – Pe luni! La revedere! – Numai bine vă doresc! La revedere, _____ Codreanu!</p>	<p>mă luni niciun online eu să rezist doctor numele suportabilă dumneavoastră foarte rog încercați domnul niște doare domnule trebuie dimineață mulțumit</p>
---	--

9. Combinați structuri din cele două coloane pentru a răspunde întrebărilor:

A	B	
*regret/ îmi pare rău	să plouă	va fi destul de cald toată ziua
*mă bucur/ ce minunat/ excelent	că veniți la film	plecăm în vacanță la mare
*este posibil/ este imposibil	nu știu să vă spun	că renunțăm la ideea de a face plajă
*probabil/ poate/ cred/ bănuiesc	să obturăm caria	să vă programez chiar mâine
*cu siguranță/ precis/ este sigur	să mergi la medic	că nu am mers atâta vreme la control
*este necesar/ este obligatoriu/ trebuie	că stăm de vorbă	dacă ai renunțat la aparatul dentar
*este dificil/ este simplu	rămânem aici	de decizia luată de tine
*este rău/ este regretabil/ este groaznic	nu va renunța	că o să vină săptămâna asta
	să luam o decizie	că îmi place muzica clasică
	că nu mai putem face nimic pentru el	

- Unde o să mergeți în vacanță? _____
- Când vine colegul nostru? _____
- Cum o să fie vremea poimâine? _____
- Ai aflat că venim cu voi la cinema? _____
- O să stați la soare? _____
- Ce părere aveți despre asta? _____
- Cum procedăm în acest caz? _____
- Ai luat umbrela? _____
- Pot veni chiar mâine? _____
- Care este opinia dumneavoastră? _____
- Cum considerați această decizie? _____
- Oare ce va face el acum? _____
- Ce este de făcut? _____
- Ce trebuie să fac? _____
- Ce ți-a spus medicul? _____
- Ai timp să discutăm? _____
- Ce decideți așadar? _____
- Ce credeți despre muzica clasică? _____
- Se mai poate face ceva pentru el? _____

10. Observați, analizați, completați:

Al cui este copilul? Copilul este **al** nostru.

A cui este decizia? Decizia este **a** mea.

Ai cui sunt băieții? Băieții sunt **ai** fratelui meu.

Ale cui sunt cărțile? Cărțile sunt **ale** colegilor mei.

- a. 1. ___ cui este umbrela roșie? Umbrela roșie este ___ Mariei.
2. ___ cui este caietul de pe masă? Caietul acela este ___ colegului.
3. ___ cui sunt acești studenți? Studenții din sală sunt ___ mei.
4. ___ cui a fost acest cântec? Cântecul acesta a fost ___ trupei Beatles.
5. ___ cui sunt florile din vază? Florile nu sunt ___ tale.
6. ___ cui este dintele de lapte extras? Dintele este ___ lui Valentin.
7. ___ cui o să fie mașina? Mașina o să fie ___ Dianei.
8. ___ cui sunt bicicletele? Bicicletele sunt ___ vecinilor noștri.
9. ___ cui este acea cheie? Cheia aceea este ___ mamei mele.
10. ___ cui este scaunul ocupat? Scaunul ocupat este ___ fratelui meu.

- b. 1. Al cui este scaunul stomatologic din dreapta? _____
2. Ale cui au fost aceste instrumente vechi? _____
3. Ai cui sunt acești pacienți? _____
4. A cui este asistenta cea nouă? _____
5. Ale cui sunt apartamentele libere? _____
6. Ai cui sunt câinii din parc? _____
7. A cui este camera din stânga? _____
8. Al cui este telefonul de pe bancă? _____
9. Ale cui au fost lucrurile de aici? _____
10. Al cui este portretul din fotografie? _____

- c. 1. _____? Cabinetul de la parter este al nostru.
2. _____? Lampa de polimerizare este a lui Alin.
3. _____? Postul de asistentă este al Sorinei.
4. _____? Covoarele nu sunt ale noastre.
5. _____? Computerele au fost ale lui.
6. _____? Mașina de spălat este a Ancăi.
7. _____? Studenții acești nu sunt ai noștri.
8. _____? Profesorii aceia nu sunt ai tăi.
9. _____? Orarul afișat este al vostru.
10. _____? Florile de la fereastră sunt ale mele.

11. Alegeți substantivele potrivite:

a. *dințișorilor mele igienei purtării ortodonției regulilor unui tratament
unui profesor produselor unui aparat*

Sunt medic stomatolog, specialist în ortodonție și ortopedie dento-facială. Prin practica _____ sunt aproape de copii, îi ajut să-și depășească frica de dentist, le înfrumusețez zâmbetele prin corectarea _____ cu aparate dentare. Este o senzație de nedescris în cuvinte cât de bine mă simt la sfârșitul _____ când îi văd că zâmbesc așa frumos! Tratamentul ortodontic este unul de durată, el durează minimum un an de zile și în acest timp se construiește o legătură specială între mine și pacient. Prin sfaturile _____ pentru îmbunătățirea _____ dentare, pentru procurarea _____ de profilaxie, pentru respectarea _____ de alimentație în timpul _____ ortodontic, și eu sunt asemenea _____.

(adaptat după [Cum am devenit medic stomatolog ortodont](#))

b. dinților pacienților discuțiilor micuților igienizării copiilor medicului întâlnirilor vieții fluorizării rezultatului ședințelor instrumentarului încrederii părinților explicațiilor

La această clinică pentru copii avem un protocol foarte bine stabilit referitor la ordinea _____ care ne asigură colaborarea _____. Prima ședință este pentru socializare și acomodare, pentru cunoașterea _____ și prezentarea _____. Ședința a doua este aceea a _____ și a _____, pentru a se obișnui cu instrumentele în guriță. Abia din ședința a treia începem să lucrăm la căriuțele _____.

După câștigarea _____, micuții vor coopera cu succes și la tratamentele _____. Sigur că pe tot parcursul _____ avem nevoie de colaborarea _____. Ei explică acasă _____ ce o să se întâmple. E foarte mare importanța _____ jucăușe și a _____ despre diferența dintre presiune, disconfort și durere. Contează mult evidențierea _____ final pozitiv, cu reale beneficii pentru ei pe tot parcursul _____.

(text adaptat după [Lumea lui Fram](#))

12. Puneți la genitiv/ dativ substantivele din paranteze. Citiți fragmentele de dialog și numerotați-le:

<p>– Ce nume potrivit! Hai să-l punem pe Dino aici, pe scaunul acesta. Ia-l în brațe și lasă-te comod pe spătarul _____ (<i>scaun</i>). E foarte bine să ne odihnim puțin după ce am colorat paginile _____ (<i>carte</i>). Vrei să ne jucăm de-a pădurea _____ (<i>animale</i>) străvechi, în care trăiește și Dino? –Da. –Foarte bine. Avem aici o lumină puternică, o aprindem să vedem bine de tot prin întunericul _____ (<i>pădure</i>). Mergem pe o cărare... și se aude ceva... ce se aude? O albinuță! Auzi cum bâzâie? Bâz-bâz-bâz... Spune și tu, Olguța!</p>	<p>–Bine ai venit în Regatul _____ (<i>dinozauri</i>)! Eu sunt Daniela, pe tine cum te cheamă? –Olguța. –Și câți ani ai? –Patru. –Ești fetiță mare! Ai avut timp să colorezi ceva în cărticică? Ia să vedem! –Da, am făcut un dinozaur verde. –Foarte frumos... Hai cu mine, să vadă și el ce avem noi aici. Are un nume? –Nu. –Și ce nume vrei să pui _____ (<i>dinozaur</i>). –Dino.</p>
<p>–Nu e izvor, e o cascadă! –Așa e, ai dreptate. Ce curată e apa _____ (<i>cascadă</i>)! Vrei și tu puțină apă? –Da. –Poftim... –Mulțumesc ☺. –Acum s-a făcut noapte și ne relaxăm cu toții. Adormim... Ia să văd, tu poți să sforăi? Dar Dino? Cine sforăie mai tare, tu sau Dino? O, ce tare se aude sforăitul vostru... O să trezim toată pădurea, a sărit somnul _____ (<i>albinuță</i>) și al _____ (<i>greierașul</i>). Gata, e dimineață! Mai vii să ne jucăm în pădurea lui Dino? –Da, vin mâine. Te rog, pot să-l duc pe Dino la mine acasă? ☺ –Sigur, dar să vii cu el mâine, că o să-i fie dor de pădurea lui, bine? –Bine! ☺</p>	<p>–Bââz-bââz-bâz... –Dacă vrei să zbori și tu cu albinuța, pune mâna pe mâna mea și zburăm! Nu prea sus, să fim la nivelul _____ (<i>flori</i>), unde caută ea nectar. Acum o ducem înapoi la stupul ei. Dar uite, cine mai e aici, la stup? E și un greieraș... Auzi țârâitul _____ (<i>greierașul</i>)? El nu zboară, el sare și țârâie puțin. –Nu e așa de harnic ca albinuța. Vreau să sar și eu cu greierașul! –Foarte bine, pune mânuța pe mâna mea și sărim! Dansăm cu el amândouă... Dino e cu noi și el. –Dino vrea apă... –Aha! Unde e un izvor cu apă proaspătă în pădurea asta? Uite, chiar aici, uite cum curge apa _____ (<i>izvorul</i>)!</p>

13. Scrieți în dreptul ideii principale litera fragmentului pe care îl reprezintă:

1. Daniela și Olgața fac cunoștință. – ____
2. Daniela o determină pe fetiță să ia loc în scaun, cu Dino în brațe. – ____
3. Olgața descoperă prin joc instrumentarul stomatologic. – ____
4. Daniela și Olgața se joacă de-a adormitul, pentru relaxare și amuzament prin sforăit, apoi stabilesc următoarea întâlnire. – ____

14. Argumentați că aceasta este pentru Olgața prima vizită la medicul stomatolog:

Eu cred că aceasta este prima vizită a Olgaței la stomatolog, pentru că _____

De asemenea, _____

Un alt indiciu este acela că _____

15. Formulați două enunțuri prin care fetița îi spune mamei sale cum s-a simțit la dentist.

16. Urmăriți și completați:

Stadiile unei cari

1. Dacă aveți o _____, în prima fază este superficială, adică este doar în stratul de _____ pe care îl vedeți alb. E _____ atunci să nu doară, dar se detectează la un _____ de rutină.
2. Dacă nu mergeți s-o reparați, _____ în stratul următor, dentina, stratul galben, și sunt șanse _____ să înceapă să vă doară _____. Mergeți la dentist.
3. În caz contrar, caria va avansa și va ajunge la _____ sau pulpa asta roșie, moment în care _____ începe să vă doară.
4. Dacă rezistați _____, din diverse motive, și nu vă prezentați la un medic _____, nervul acesta, pulpa roșie, _____, pentru că așa se întâmplă, și o să apară _____ la vârful rădăcinii în ceva timp. Când vă scade _____, e foarte posibil să se declanșeze un abces, adică _____ o infecție și aceea să iasă în gingie și durerile sunt _____. Așa că mergeți la _____ luni la control!

17. Uniți prin săgeți:

A VERIFICA		A APRECIA	
1. Eu	a. verificăm programul zilnic.	1. Eu	a. apreciază muzica clasică.
2. Tu	b. verific ferestrele camerei.	2. Tu	b. apreciați punctualitatea noastră.
3. El/ea	c. verifici documente la birou.	3. El/ea	c. apreciem sinceritatea prietenilor.
4. Noi	d. nu verifică nimic.	4. Noi	d. apreciezi un dentist bun.
5. Voi	e. verifică instrumentele medicale.	5. Voi	e. nu apreciază teatrul contemporan.
6. Ei/ele	f. verificați ora întâlnirii de azi.	6. Ei/ele	f. apreciez acest curs de limbă.

A PRINDE		A ATRAGE	
1. Eu	a. prinzi mingea.	1. Eu	a. atrage pacienți spre prevenție.
2. Tu	b. nu prind autobuzul acela.	2. Tu	b. atrag privirile tuturor.
3. El/ea	c. prind un loc pe scaun în tramvai.	3. El/ea	c. atrageți interesul ascultătorilor.
4. Noi	d. prindem vreme bună la mare.	4. Noi	d. atragi investiții profitabile.
5. Voi	e. prinde sensul corect al cuvântului.	5. Voi	e. atrag atenția colegilor de grupă.
6. Ei/ele	f. prindeți un film bun la cinema.	6. Ei/ele	f. atragem invidia, din păcate.

A PORNI		A CONSTRUI	
1. Eu	a. pornește radioul din bucătărie.	1. Eu	a. construim o relație sinceră.
2. Tu	b. pornim calculatorul chiar acum.	2. Tu	b. construiește o casă pentru ai săi.
3. El/ea	c. nu porniți aerul condiționat.	3. El/ea	c. construiesc o șosea suspendată.
4. Noi	d. nu pornesc la drum fără asigurare.	4. Noi	d. construiesc o anexă în curte.
5. Voi	e. pornesc spre facultate imediat.	5. Voi	e. construiești un enunț complex.
6. Ei/ele	f. pornești mașina în cinci minute.	6. Ei/ele	f. construiți un text argumentativ.

18. Atașați participiile potrivite pentru a obține verbe la perfect compus:

a.

<p>– De ce ați _____ stomatolog?</p> <p>– Alegerea mea a _____ motive personale. Când am _____ mică am _____ multe probleme dentare și a _____ să merg mult la dentist. Așa că, la rândul meu, am _____ să pot ajuta și eu la sănătatea oamenilor. Am _____ că o să fiu un medic competent și pentru asta am _____ mult. Am _____ multă practică, am _____ la programe de voluntariat. Medicii cu care am _____ au _____ foarte mulțumiți de mine.</p>	<p>trebuیت, sperat, devenit, avut, făcut, vrut, fost, învățat, participat, colaborat</p>
--	--

b.

<p>– Cum v-ați _____ să vă faceți medic dentist?</p> <p>– Sora mea este tot medic stomatolog și este cu 6 ani mai mare decât mine. Într-o vacanță am _____ -o la Cluj-Napoca, unde ea a _____ pe atunci ultimul an la Facultatea de Stomatologie. M-a _____ cu ea la un stagiu, unde mi-a _____ să-mi iau un halat ca să o ajut ca asistentă. Am _____ -o și am _____ cât este de interesant. Așa mi-a _____ în minte primul gând și am _____ la dorința de a deveni medic veterinar. Părinții noștri s-au _____ să aibă două fete stomatolog și ne-au _____ cu tot ce au _____.</p>	<p>vizitat, ajutat, fost, hotărât, luat, venit, putut, susținut, descoperit, spus, bucurat, renunțat</p>
--	--

19. Completați cu verbul din paranteză la perfect compus:

a. Amir, tu _____ (a fi) la dentist în copilărie? Cum _____ (a descoperi) că vrei să devii medic stomatolog? Eu _____ (a avea) mereu dentiști în familie și _____ (a merge) întotdeauna cu plăcere la dentist. De multe ori, în vacanțe _____ -o (a ruga) pe mătușa mea să o ajut la cabinet. Ea m-_____ (a primi) de fiecare dată cu drag și mi-_____ (a explicat) tot ce _____ (a lucra). Așa _____ (a vedea) cum se obturează o cavitate carioasă, cum se face un tratament de canal și cum se discută cu copiii. _____ (a afla) multe și despre sterilizarea instrumentarului și despre alegerea materialelor. Datorită ei mi-_____ (a dori) să devin și eu dentist.

b. Matteo nu _____ (a ști) de la început că vrea să fie dentist. La început _____ (a intenționa) să devină specialist IT. Dar la 17 ani _____ (a trăi) o experiență extrem de neplăcută. I s-_____ (a extrage) un molar de minte la care _____ (a avea) o infecție. Medicul _____ (a uita) să-i prescrie antibiotic. Pentru că nu _____ (a lua) antibiotic, infecția _____ (a deveni) foarte puternică, _____ (a afecta) osul mandibulei. El _____ (a se duce) la o clinică specializată pentru operație și totul _____ (a se termina) cu bine, dar după multă suferință. Atunci el _____ (a decide) că o să fie medic stomatolog și a _____ (a începe) să studieze pentru a da admitere la Medicină Dentară.

c. Noi _____ (*a renova*) acest cabinet stomatologic. Arhitectul care _____ (*a organiza*) lucrările este verișorul meu, Claudiu. Instalatorii _____ (*a reface*) rețeaua de apă și _____ (*a monta*) o nouă variantă de încălzire. Noi _____ (*a alege*) o centrală cu panouri solare care vara o să producă mai multă energie și o să o stocheze pentru iarnă. Electricienii _____ (*a schimba*) toată instalația electrică. Ferestrele pe care le-_____ (*a pune*) au trei straturi de sticlă, pentru o izolare termică foarte bună. Ușile pe care le-_____ (*a alege*) sunt din sticlă mată. Zidarii _____ (*a repara*) pereții și _____ (*a zugrăvi*), iar noi, între timp, _____ (*a căuta*) un tâmplar bun la care _____ (*a comanda*) mobilierul. Nu _____ (*a uita*) nici de o zonă de joacă pentru copii în sala de așteptare. Totul _____ (*a dura*) șase luni. Acum cabinetul este iar pregătit pentru funcționare, igienizat și modernizat.

20. Pentru a completa cu verbe la viitor popular, respectați etapele:

1. citiți enunțul, stabiliți subiectul care se acordă cu predicatul-verb în persoană și număr;
2. scrieți forma potrivită de indicativ prezent;
3. notați forma de conjunctiv prezent;
4. formați viitorul popular (auxiliarul *o* + conjunctiv prezent)

infinitiv	indicativ prezent	conjunctiv prezent	viitor popular în enunț
a. a spune	_____	_____	<p>Orice bun medic _____ părinților câteva reguli foarte importante pentru o bună igienă dentară. Părinții și copiii _____ aceste reguli:</p> <p>1. Părintele _____ copilul pe dinți, la început, până la 2-3 ani.</p> <p>2. Apoi, până la 6 ani, părintele _____ felul cum copilul se spală.</p> <p>3. _____ o pastă de dinți cu fluor. Pe periuță _____ o cantitate mică de pastă, cât un bob de mazăre.</p> <p>4. Periuța de dinți aleasă pentru copil _____ peri moi.</p> <p>5. Copilul _____ dinții de cel puțin două ori pe zi, obligatoriu seara, înainte de culcare.</p> <p>6. Părintele _____ copilul la control stomatologic, o dată la șase luni. Dentistul _____ tratamente specifice.</p> <p>7. Primul control ortodontic _____ în jurul vârstei de 6 ani, înainte de schimbarea dentiției de lapte.</p>
b. a respecta	_____	_____	
c. a spăla	_____	_____	
d. a supraveghea	_____	_____	
e. a se utiliza	_____	_____	
f. a se pune	_____	_____	
g. a avea	_____	_____	
h. a peria	_____	_____	
i. a aduce	_____	_____	
j. a realiza	_____	_____	
k. a se face	_____	_____	

21. Urmăriți videoclipul și completați:

Cu Matei la sigilat

a. de la minutul 4.00 la 5.55

- E bine?
- Da.
- Mă bucur.
- Gata?
- Nu e _____, mai avem și pe partea cealaltă.

- Tot așa, să punem _____, da? Să ai dinții puternici și să nu faci carii. Știi _____ se numește protecția asta? Se _____ sigilare. Și este cea mai eficientă metodă de _____ a cariei dentare. Dacă facem sigilări, ținem _____ tot timpul sigilați, nu faci căriuță în șanțuri și fosete.
- Dragoș a făcut _____.
- A făcut _____ carie?
- Da.
- Păi l-ai întrebat _____ și-a sigilat dințișorii? Ia să-i _____! Tot timpul trebuie să respirăm pe _____, da? Și să ținem gurița... cum?
- Închisă!
- _____!
- Deschisă!
- Deschide mare! Capul pe _____! Gata ești! Poți _____ gurița! Stai să-ți dea jos Thea bavețica!
- Stai, nu fugi! Uită-te la _____!
- Poți să închizi gurița!
- Gurița _____! Buzele închise! Capul sus, ca _____! Și pe fățucă ai!
- Gata! Bate _____! Super ai fost, bravo! Cum _____, Matei? Ți-a plăcut?
- Da.
- Dar nu sta cu dinții _____, știu că se simt un pic lipicioși _____. Dar n-are nimica. Poți să-nchizi _____.
- Are gust extrem de _____...
- Da?
- Păi da, de pepene, de _____ galben...
- Hai, poți _____ la activități...

b. de la minutul 8.00 la 8.55

- Gata, am terminat. Matei a primit și un aparat, un trainer ortodontic. Ia să te văd, ia zâmbește! Super! ...cu care _____ o oră pe zi și noaptea o să doarmă cu el în guriță, ca să facem un pic de _____, că se pregătesc să iasă dințișorii definitiv și nu este loc _____, că seamănă pe mamă-sa și cu tată-su, care _____ am avut aparat. Te descurci _____. Dar cred că poți să-l pui în _____ înapoi, că plecăm la Mall și nu mergem cu el. Nu poate _____ cu el în guriță, dar se descurcă _____. El a mai avut _____ din ăsta, când avea doi ani jumate, dar pentru altă problemă _____, probleme de la suzetă. Și acum mai trebuie să poarte ăsta vreun an și- _____ bine. Poți să-ți iei geuța că _____!

Forme orale scurte: cred că = **cre'** că tatăl său = **tată-su, ta-su**
 poate să = **poa'** să jumătate = **jumate**
 trebuie să = **tre'** să

22. Transcrieți, înlocuind adjectivul demonstrativ de apropiere cu cel de depărtare (acel/acela, acea/aceea, acei/aceia, acele/acelea) și verbul la prezent cu forma de perfect compus:

a. Acest medic *lucrează* în Timișoara, în **această** clinică a prietenului meu.

b. Cabinetul acesta *nu este* în **acest** cartier, ci în cartierul Fabric.

c. O cunosc pe **această** asistentă, *colaborez* cu ea, *este* foarte capabilă.

d. Merg regulat la clinica **aceasta**, *știi* cât de competenți și amabili *sunt* **acești** medici.

e. Copiii acesta *au* o dantură îngrijită, ei *vin* mereu la control la **acest** cabinet.

f. **Acești** părinți *merită* aprecierea noastră, ei *sunt* responsabili pentru igiena dentară a copiilor.

g. Nici *nu discut* despre **aceste** materiale, *sunt* foarte nemulțumit de **acest** furnizor!

h. *Mă ocup* eu de problemele **acestea**, *văd* că *nu ai* timp în **această** zi.

i. **Această** ață dentară *este* extraordinară, o *folosesc* în **aceste** săptămâni.

j. Oamenii **aceștia** *nu vin* regulat la dentist, *au* multe probleme de sănătate dentară din **acest** motiv.

23. Răspundeți, conform modelului:

Acesta este colegul tău de apartament, **despre care** ați discutat?

Nu despre acesta am discutat, ci **despre acela**.

a. *Acesta* este inginerul **despre care** mi-ai spus că a lucrat în Nepal?

b. *Acesta* este cabinetul dentar **pe care** l-ați găsit?

c. *Aceasta* este Maria, prietena **pe care** o cunoști din programul Erasmus+?

d. *Aceasta* este mătușa ta **despre care** am aflat că este medic?

e. *Aceștia* sunt medicii **la care** o să facem stagiul de practică?

f. *Aceștia* sunt prietenii **cu care** o să mergem la munte?

g. *Acestea* sunt tratamentele **pe care** le recomanzi?

h. *Acestea* sunt cărțile **despre care** mi-ați povestit?

i. *Aceasta* este schema de tratament **pe care** o prescrii?

j. *Acesta* este instrumentarul **pe care** l-ați sterilizat?

24. Încercuiți substantivele în genitiv/dativ, apoi corelați cu informația-pereche:

Profesia de medic stomatolog este extrem de vastă.			
Stomatologia este divizată în numeroase ramuri, printre care : medicina orală și radiologia, chirurgia dento-alveolară, ortodonția și ortopedia dento-facială, endodonția, paradontologia, pedodonția, protetica dentară, chirurgia stomatologică și maxilo-facială, stomatologia generală, odontologia, implantologia și prevenția.			
Medicul ortodont	1	a	este acela care se ocupă de tratamentul copiilor.
Medicul protetician	2	b	tratează acele boli și leziuni identificate în zona capului, gâtului, feței, maxilarului și la țesuturile dure și moi ale feței și ale gurii.
Medicul pedodont	3	c	realizează tratamentul sau retratamentul canalelor dentare. Nervii și vasele de sânge infectate din interiorul canalelor dentare se înlătură prin tratament endodontic. Astfel se poate păstra dintele pe arcadă încă câțiva ani.

Chirurgul oro-maxilo-facial	4	d	este cel care corectează poziția dinților și ocluzia (mușcătura). Ortodonția se adresează atât copiilor, cât și adulților. În scopul corectării, se montează pe dantură aparate mobile sau fixe.
Medicul endodont	5	e	este stomatologul care realizează prin lucrări protetice reconstrucția danturii. Acesta este doctorul care face fațete dentare, coroane din zirconiu, coroane metalo-ceramice, coroane integral ceramice, coroane provizorii etc.
Medicul implantolog	6	f	Această ramură cuprinde medici stomatologi a căror activitate cuprinde odontologia (tratarea cariilor), protetica fixă și mobilă și profilaxia dentară.
Medicul parodontolog	7	g	este acel medic care îi ajută pe pacienți prin intermediul chirurgiei să înlocuiască dinții pierduți și deține tehnica de inserare a implantului dentar.
Stomatologie generală	8	h	este cel care se ocupă de tratarea afecțiunilor gingiei și ale ligamentelor care susțin dintele în os. Acesta tratează gingivita și oprește evoluția bolii parodontale.

25. Construiți cu colegul un dialog în care explicați ce ramură stomatologică vă interesează cel mai mult. Alegeți, dacă este nevoie, dintre variantele:

Întrebări posibile:	Structuri orientative pentru răspuns:
Ce fel de medic stomatolog vrei să devii?	Vreau să devin, deoarece
Ce ramură a stomatologiei te interesează?	Mă interesează, pentru că
Care domeniu stomatologic ți se pare interesant?	Mi se pare interesant, fiindcă
Ce domeniu al stomatologiei nu îți place?	Nu îmi place, din cauză că
Preferi o ramură stomatologică? etc.	Da, prefer, pentru că

Folosiți pentru a răspunde și enunțuri concesive:

Deși îmi place implantologia, **cred că o să devin** pedodont, **pentru că îmi place și mai mult asta. foarte mult cel mai mult tare mult**

Chiar dacă este interesantă chirurgia maxilo-facială, **prefer** parodontologia, **deoarece** vreau să ajut bătrânii.

Aleg ortodonția, **cu toate că** este destul de dificilă.

26. Puzzle cu substantive de la ex. 7.

a. Scrieți celelalte forme.

	singular			plural		
	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât
F	gură	N	o gură	guri	niste guri	gurile
		G-D	unei guri		unor guri	gurilor
	ramură	N				
		G-D				
		N		boli		
		G-D				
		N				danturile
		G-D				
		N	o tehnică			
		G-D				
		N		fața		
		G-D				
	N			fațete		

	G-D					
coroană	N					
	G-D					
	N			evoluții		
	G-D					
profesie	N					
	G-D					
	N	o profilaxie				
	G-D					
	N				niște prevenții	
	G-D					
	N					pozițiile
	G-D					
	N	o ocluzie				
	G-D					
	N	o afecțiune				
	G-D					
	N			leziuni		
	G-D					
	N					inserările
	G-D					
	N		tratarea			
	G-D					
lucrare	N					
	G-D					
M	N		pacientul			
	G-D					
	N					medicii
	G-D					
	N			copii		
	G-D					
	N	un nerv				
	G-D					
	N				niște adulți	
	G-D					
N	N			tratamente		
	G-D					
maxilar	N					
	G-D					
	N					canalele
	G-D					
	N		vasul			
	G-D					
	N			oase		
	G-D					
	N				niște ligamente	
	G-D					
	N					găturile
	G-D					
țesut	N					
	G-D					
	N		implantul			
	G-D					

b. Completați cu forma potrivită:

1.	Totalitatea dinților formează _____. Proteticianul face reconstrucția _____. Eu am _____ nouă datorită proteticianului meu. El mi-a montat recent două _____ dentare.	danturii, dantura, o dantură, coroane
----	---	---------------------------------------

2.	_____ se ocupă de tratamentul _____ dentare. Molarii au, de obicei, trei _____. Fiecare _____ este foarte bine curățat și apoi obturat. Acest _____ permite menținerea _____ pe arcadă mai mult timp.	canalelor, canale, endodontul, canal, dintelui, tratament
3.	Prin intermediul _____, implantologul înlocuiește _____ pierduți cu _____ dentare. _____ se fixează extrem de bine în os și contribuie la o bună _____.	implanturi, un implant, chirurgiei, dinții, masticație
4.	Paradontologul tratează _____ ale _____ și ale _____. _____ susțin _____ în os. Acest medic tratează _____ și oprește evoluția _____ parodontale.	afecțiuni, dintele, ligamentele, bolii, ligamentelor, gingivita, gingiei

27. Uniți prin săgeți:

- ! Prepoziții și locuțiuni prepoziționale care cer cazul
dativ: *asemenea, datorită, mulțumită, grație*
genitiv: *de partea, cu ajutorul, în cazul, deasupra, înaintea, înapoia, în jurul, în spatele, în fața, în stânga, în dreapta*

Eu o să fiu un dentist bun	1	a	<i>datorită</i> unei bune igiene dentare.
Pacientul are o dantură îngrijită	2	b	mergeți urgent la dentist.
Copiii merg regulat la dentist	3	c	<i>înaintea</i> proteticianului.
Noi suntem bine educați	4	d	<i>asemenea</i> mentorului meu.
<i>În cazul</i> unei carii, oricât de mici,	5	e	<i>în fața</i> Clinicii de Oto-Rino-Laringologie.
La un implant, implantologul lucrează	6	f	<i>mulțumită</i> medicilor simpatici.
Astăzi nu am timp să alerg	7	g	<i>de partea</i> noastră.
Merg la Colegiul „Ana Aslan”,	8	h	<i>grație</i> familiilor noastre.
Familia mea este mereu	9	i	<i>în dreapta</i> hotelului Continental.
Palatul Poștelor se află	10	î	<i>în jurul</i> stadionului.
Bastionul este plasat	11	j	<i>cu ajutorul</i> taximetristului.
Am ajuns la timp la curs	12	k	<i>în spatele</i> Facultății de Medicină Dentară.

28. Folosiți locuțiunile verbale în propoziții:

1.	a reflecta	<i>a sta pe gânduri</i>	
2.	a fi indecis	<i>a sta la îndoială</i>	
3.	a stagna	<i>a sta pe loc</i>	
4.	a fi nerăbdător	<i>a sta ca pe ace</i>	
5.	a nu se implica	<i>a sta deoparte</i>	
6.	a începe, a iniția	<i>a face primul pas</i>	
7.	a se preface că nu aude	<i>a face ureche surdă</i>	
8.	a se preface că nu înțelege	<i>a face pe prostul</i>	

9.	a înțelege, a pricepe	<i>a-și da seama</i>	
10.	a coborî	<i>a se da jos</i>	
11.	a scoate ceva de pe tine	<i>a-ți da jos</i>	
12.	a avea dificultăți	<i>a da de greu/ de necaz</i>	

29. Rescrieți propozițiile, înlocuind verbele cu antonimele lor la perfect compus:

a.	Medicul extrage dintele.	a lua	
b.	Eu apropii lumina.	a închide	
c.	Tu dai un pliant.	a scoate	
d.	Dentista pornește freza dentară.	a trata	
e.	Noi deschidem cabinetul dentar.	a distruge	
f.	Voi veniți de la dentist.	a termina	
g.	Eu introduc piesa în micromotor.	a îndepărta	
h.	Ei se întristează.	a merge	
i.	Muncitorii construiesc clădirea.	a se bucura	
j.	Tu începi un tratament.	a opri	

30. Rescrieți propozițiile, înlocuind verbele cu sinonimele lor la viitor popular:

a.	Medicul obturează cavitatea.	a realiza	
b.	Eu vreau un cabinet bine utilat.	a selecta	
c.	Tu faci o lucrare dentară.	a plomba	
d.	Dentista folosește piesa dreaptă.	a accepta	
e.	Noi amenajăm cabinetul dentar.	a dori	
f.	Voi vă și distrați la serviciu.	a termina	
g.	Eu reflectez la această situație.	a utiliza	
h.	Ei nu permit această atitudine.	a se amuza	
i.	Eu aleg materialele necesare.	a se gândi	
j.	Tu închei un tratament.	a renova	

31. Completați enunțurile cu adverbe antonimice, ca în modelele date:

a. Sunt punctual *întotdeauna*, **adică** nu întârzii *niciodată*.

Învăț pentru curs _____, **adică** nu vin nepregătit _____.

_____ citesc seara, **adică** nu adorm _____ fără lectură.

Merg _____ pe jos, **adică** nu iau _____ tramvaiul.

_____ studiez acasă, **adică** nu stau la bibliotecă _____.

Alerg _____ în parc, **adică** nu fac _____ sport în sală.

b. *Rareori* citesc, **dar** *deseori* ascult muzică.

_____ merg la plimbare în parc, **dar** merg la fitness _____ .

Plec la mare _____, **dar** _____ merg la munte.

Merg _____ la film, **dar** discut _____ cu prietenii la cafenea.

_____ merg în vizită, **dar** _____ primesc musafiri.

_____ pierd timpul, **dar** _____ mă relaxez la plimbare.

32. Completați cu adverbele și expresiile potrivite, ca în modelul:

Ieri am studiat, azi studiez, **așadar** studiez *zilnic*.

a.	<i>Luna trecută</i> am fost la schi, <i>luna asta</i> merg din nou, așadar iarna merg _____ la munte.	zilnic anual în fiecare an rareori de trei ori lunar în fiecare seară săptămânal de fiecare dată frecvent
b.	<i>În fiecare sâmbătă</i> merg să văd un film nou, deci merg la film _____.	
c.	<i>În fiecare vară</i> , familia mea închiriază o cabană la mare pentru o lună, așadar mergem la mare _____.	
d.	<i>În fiecare zi</i> mă plimb prin parc o oră, în consecință între orele 19 și 20 sunt _____ în parc.	
e.	Sunt medic stomatolog și sunt extrem de ocupat – stau mult la cabinet, _____ am timp liber.	
f.	<i>Zilnic</i> fac curățenie în cabinet după terminarea programului, în consecință plec acasă abia la ora 20 _____.	
g.	<i>Anual</i> , în timpul concediilor, cabinetul nostru stomatologic este zugrăvit, deci zugrăvim pereții _____.	
h.	<i>Întotdeauna</i> mă spăl foarte bine pe dinți după fiecare masă, așadar mă spăl pe dinți _____ pe zi.	
i.	<i>Tot timpul</i> când merg acasă, la familia mea, merg în vizită la bunici, deci merg la ei _____ .	
j.	<i>Deseori</i> merg cu prietenii la cafea în Piața Unirii, deci _____ ne puteți vedea acolo, la o terasă.	

33. Transformați, ca în model, folosind verbul *a avea*:

indicativ prezent		indicativ perfect compus		indicativ viitor popular	
eu am	noi avem	eu am avut	noi am avut	eu o să am	noi o să avem
tu ai	voi aveți	tu ai avut	voi ați avut	tu o să ai	voi o să aveți
el/ea are	ei/ele au	el/ea a avut	ei/ele au avut	el/ea o să aibă	ei/ele o să aibă

	MODUL SUPIN de + participiul	a avea + supinul
Studiez mult azi.	<i>de studiat</i>	Am de studiat mult azi.
		Am avut de studiat mult azi.
		O să am de studiat mult azi.
a.	Obturez trei cavități carioase.	

b.	Tratezi patru pacienți azi.		
c.	Voi citiți o carte.		
d.	Sterilizăm instrumentarul.		
e.	Dentistul extrage un molar.		
f.	Ei dezinfectează mobilierul.		

34. Urmăriți videoclipul Când se schimbă dinții de lapte?

a. Completați:

- Dinții de lapte sunt _____ importanți ca dinții permanenți.
- Schimbarea dinților de lapte cu cei definitivi _____ în jurul vârstei de 6 ani și se continuă până în jurul _____ de 12 ani.
- Schimbarea vine în etape: întâi schimbăm dinții _____ la vârsta de 6 ani, urmează cei _____ la 7 ani, prima _____ undeva la 10-11 ani și _____ măseluță la 11-12 ani.
- Dinții de lapte se pot schimba în mod _____, nu trebuie să intervenim noi ca medici stomatologi _____ dințișorul.
- În primul și-n primul rând _____ foarte mult cu copilul, încât să capete _____ în noi.
- Apoi putem să amorm cu un gel _____ și apoi cu un gel _____ și abia ulterior putem să punem picăturilele, încât copilul să nu simtă _____ anestezia.
- Mișcăm încet-încet _____ până el este pregătit să cadă.
- Este _____ după o extracție dentară să nu consumăm _____, să nu mâncăm foarte fierbinte sau _____, să nu facem efort, _____ cu capul aplecat, să tragem de buză sau să dăm cu _____ excesiv acolo.
- În spatele fiecărui zâmbet _____ se află un dentist bun.

b. Răspundeți la întrebări:

- Când se poate spăla copilul pe dinți după o extracție dentară?
- Când e neapărată nevoie de ajutorul medicului?
- De ce este important să avem grijă de dinții de lapte?

35. Alegeți și completați: *de, în, cu, pentru, la, fără, și*

Mă numesc Vlad Ionescu. Sunt medic stomatolog _____ Timișoara, _____ o clinică privată. Azi lucrez _____ patru pacienți. Mă ocup _____ mare atenție _____ fiecare. Primul vine _____ prima dată _____ control, nu îl cunosc încă. Al doilea este bunul meu prieten, Dan. _____ el am _____ tratat o carie destul de profundă. Sper să nu fie nevoie _____ un tratament _____ canal. Apoi vine o pacientă _____ albirea dinților. Ultimul este un băiețel foarte curajos _____ vesel. El vine _____ ajustarea aparatului dentar. Abia aștept să-l văd! O să fie o zi frumoasă! _____ pacienți ce sens are să fii dentist?

36. Recitiți textul de la exercițiul 35.

Scrieți întrebările prin care aflați următoarele informații:

a. numele medicului	
b. orașul unde lucrează	
c. informații despre primul pacient	
d. speranța lui Vlad referitor la caria lui Dan	
e. preferința lui Vlad pentru un anume pacient	

37. Exercițiu de imaginație ☺

Adresați întrebările formulate la ex. 36 unui coleg. Scrieți răspunsurile primite de la el (persoana I).

Alegeți trei dintre răspunsuri și spuneți-le tuturor, folosind persoana a III-a.

întrebări	răspunsuri
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

38. Aveți mai jos două povești de viață. Identificați informațiile pentru a răspunde la întrebări:

A	B
<p>Fragment dintr-un interviu cu dr. Cristina Obreja, medicul stomatolog care a pus bazele stomatologiei biologice laser în România și fondatorul clinicilor Life Dental Spa.</p> <p>Cum a început cariera dumneavoastră ca medic stomatolog?</p> <p>Intenția mea inițială nu a fost stomatologia ca specialitate, eu am fost convinsă că cel mai potrivit pentru mine este să urmez medicina generală și să mă specializez în ginecologie. Cu o seară înainte să îmi depun dosarul pentru a mă înscrie la examen la Medicină, în București, părinții mei au avut o discuție cu mine și mi-au propus să merg la stomatologie. M-am lăsat convinsă și s-a dovedit că am făcut cea mai bună alegere! Mama era medic stomatolog și mi-a ghidat primii pași în domeniu. Începutul a fost dificil, fiindcă, deși părinții mei erau amândoi intelectuali, situația noastră financiară nu era cea mai grozavă, astfel încât tot</p>	<p>Fragment dintr-un interviu cu dr. Ana-Maria Penciu, medic stomatolog din Suceava</p> <p>Care a fost momentul în care ați decis că doriți să deveniți medic stomatolog?</p> <p>Eram în anul I la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din Iași când am avut primul meu flash. Apoi m-am înscris și la un masterat în Finanțe și Administrație Publică.</p> <p>Pe perioada masteratului am început să lucrez la o bancă unde am avut ocazia să colaborez foarte mult cu medicii. Faptul că am interacționat cu medicii mi-a reamintit de acel gând din primul an de facultate, așa că am început să-mi spun: Ce-ar fi dacă... ?</p> <p>Decizia am luat-o într-o săptămână. Am avut la dispoziție o lună și jumătate să mă pregătesc pentru UMF. Împreună cu fratele meu mai mare am dat examen și ambii am reușit. A fost o nebunie totală.</p>

<p>ce am reușit să realizez în viață a fost din forțe proprii și din aproape în aproape, pas cu pas, fără alt sprijin din partea lor decât cel moral, pe care îl apreciez din tot sufletul. Nu întotdeauna am lucrat în clinici moderne care miros a uleiuri esențiale, așa cum se întâmplă acum. Chiar îmi amintesc de o perioadă a vieții mele în care am lucrat într-un cabinet dintr-un cartier sărac al Bucureștiului, unde nu am avut încălzire și am lucrat cu o salopetă de schi pe mine. În primii ani după terminarea facultății am lucrat singură, fără asistentă, fără recepție, fără femeie de serviciu. Eu le-am făcut pe toate: tratamente pentru pacienți, curățenie, programări, recepție, eu am fost și call center. (text adaptat după Interviu cu Cristina Obreja)</p>	<p>Am devenit din nou studentă, de data aceasta purtând halatul alb. Primii doi ani au fost foarte grei. Îmi era greu să mă readaptez, să țin pasul. Era și presiunea faptului că am renunțat la un job și dorința de a nu-mi dezamăgi familia care mi-a oferit mult suport. M-am dedicat 100% învățatului.</p> <p>Apoi, din anul III mi-am găsit propriul ritm. Spre deosebire de Facultatea de Economie, unde poate erau 30 de studenți într-o grupă, la UMF eram doar 8 studenți într-o grupă. Am petrecut 6 ani cu acești oameni, zi de zi, de dimineața până seara. Automat s-au creat niște relații. Până la urmă, s-a dovedit a fi cea mai frumoasă perioadă din viața mea. (text adaptat după Interviu cu Ana-Maria Penciu)</p>
--	---

1. Unde lucrează dentista?
2. În ce oraș a studiat?
3. Ce a dorit să devină, inițial?
4. Cât de important a fost sprijinul familiei?
5. Ce a fost dificil pentru fiecare dintre ele?
6. Ce trăsături de caracter conturează prezentările?
(poți alege: încredere în sine, curaj, ambiție, hotărâre, seriozitate, consecvență, disponibilitate la efort, rezistență fizică și psihică, spirit de echipă, optimism)

39. Care dintre cele două fragment v-a plăcut mai mult? Expuneți trei motive.

În caz că trebuie să aleg fragmentul preferat, am deja o părere.

Mi-a plăcut mai mult, acela în care dr.
 arată cum a devenit medic stomatolog.

primul motiv	Un prim motiv este acela că
al doilea motiv	În al doilea rând, m-a impresionat faptul că
al treilea motiv	O a treia rațiune pentru care aleg acest interviu este aceea că

Așadar/ În concluzie, pentru mine aceste mărturisiri sunt foarte convingătoare.

40. Descoperiți și dumneavoastră la un membru al familiei o poveste interesantă despre cum și-a ales profesia. Formulați trei întrebări pe care i le puteți adresa. Scrieți și întrebările voastre, și răspunsurile primite.

Date despre persoana interviuată:

Numele și prenumele _____ Vârsta _____ Profesia _____

Întrebări	Răspunsuri
1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____

41. Formulați, în grupe de câte patru, un text din minimum șase enunțuri în care Radu, un coleg imaginar ☺, povestește cum a depășit teama de dentist.

Folosiți informațiile de mai jos pentru a afla cum poate fi dominată această teamă.

Teama de dentist este una dintre cele mai frecvente frici. Studiile demonstrează că anxietatea este simțită de peste 75% dintre pacienți, iar stările puternice de frică sunt trăite de circa 10-15%.

Putem scăpa de teamă, o putem controla dacă o înțelegem mai bine. Ea este formată din mai multe elemente, unele conștiente, altele subconștiente: teama de necunoscut, spaima de a avea un corp străin în organism (în acest caz, în gură), teama de a nu pierde controlul, frica de durere, frica de ace.

Când suntem dominați de frică, în corp apar diferite senzații: ritmul respirator se schimbă, palmele transpiră, abdomenul se contractă.

Putem scăpa de teamă prin aceste patru comportamente:

1. Găsim un mediu pozitiv și potrivit care ne ajută să avem curaj și încredere: **un cabinet agreabil, un medic** în care putem avea încredere și cu care putem discuta despre orice urmează să ni se întâmple, alături de marele ajutor oferit de tehnicile și substanțele care ne ajută să evităm durerea vor reduce considerabil stresul.

2. Învățăm să respirăm – tehnicile de respirație profundă sunt la îndemâna oricui, ele domolesc agitația minții noastre și ne liniștesc. Organismul nostru se oxigenează și se relaxează. E mai ușor decât credem să preluăm controlul. Respirăm degajat, lent și profund. Tot ce trăim la stomatolog poate fi o experiență fără durere, constructivă și, foarte important, cu rezultate vizibile pe termne lung. A avea o dantură îngrijită conferă încredere în sine. După tratament, o să zâmbim și o să râdem fără nicio cenzură.

3. Ascultăm muzică – există câteva zeci de studii publicate în ultimii ani în jurnale medicale de specialitate, în care se arată că a asculta înainte și în timpul tratamentelor dentare o muzică relaxantă și care ne place foarte mult poate reduce anxietatea și disconfortul cu până la 50%.

4. Ne relaxăm – a relaxa abdomenul, spatele, fața, umerii în mod conștient este o cale de a elimina încordarea și neliniștea.

Următorii pași sunt deja asigurați – majoritatea intervențiilor nu sunt dureroase, durerea fiind evitată prin folosirea anestezicelor sigure și eficiente. Dacă medicul îți explică clar ce se va petrece, poți

anticipa fiecare manevră stomatologică, simți că ai încredere în medic și te poți relaxa, bucuros că ești pe mâinile unui bun specialist, ce rezolvă fără durere o problemă majoră de sănătate.

Dacă înțelegem că mersul la dentist este o necesitate, ba chiar o experiență plăcută, nu o traumă, o să ajungem la timp la control și problemele de tratat vor fi simple.

(text adaptat după [Teama de dentist](#))

Povestirea voastră, aici:

42. Încercuți varianta corectă a adjectivelor:

Timișoreanul Gheorghe Iovu este un cunoscut compozitor român de muzică *terapeutică/ terapeutică/ terapeutic/ terapeutic*. El cântă frecvent în cabinetul stomatologic al soției sale, în timp ce ea tratează pacienții. Pacienții care vin la cabinetul *stomatologic/ stomatologică/ stomatologic/ stomatologice* din Timișoara ascultă muzică live și trec astfel fără probleme peste frica de dentist. Artistul *priceput/ pricepută/ pricepuți/ pricepute* de la orgă a lansat până acum 11 albume și a cântat în peste 600 de concerte.

„Totul a început în 2006. A venit o pacientă din Italia. Era foarte *deprimat/ deprimată/ deprimați/ deprimată*, i-a murit recent soțul. Nu am putut să o calmez decât după ce am pus un CD cu muzica lui Gheorghe. La *următorul/ următoarea/ următorii/ următoarele* programare, pacienta m-a rugat să îl chem pe soț să cânte cu orga“, a declarat medicul stomatolog Miruna Iovu, soția artistului.

Doar plecarea în câte un turneu îl împiedică pe artist să cânte în cabinetul soției. „Meloterapia se folosește la scară *larg/ largă/ largi* în toată lumea. Muzica alungă anxietatea, pacientul scapă de teama de dentist și se simte *relaxat/ relaxată/ relaxați/ relaxate*“, a explicat Gheorghe Iovu.

Pacienții care se programează la acest cabinet vin și pentru că știu că vor avea parte de muzică *minunat/ minunată/ minunați/ minunate* pentru suflet. „Cei care vin prima dată sunt surprinși. Revin însă apoi cu plăcere. Au fost unii care au spus că nu s-au dus ani de zile la dentist, de *mare/ mari* teamă. A venit o tânără de 32 de ani care a spus că nu a fost niciodată la stomatolog. Acuma vine cu *mult/ multă/ mulți/ multe* plăcere. Pacienții nu plătesc în plus pentru *acest/ această/ acești/ aceste* muzică“, a mai spus dentista Miruna Iovu.

Mai multe centre *medical/ medicală/ medicali/ medicale* din România, dar și din străinătate folosesc muzica acestui compozitor: Clinica de Psihiatrie din Timișoara, Clinica Universitară din București, Clinica de Ginecologie și cea de Pediatrie din Sibiu, Clinica de Ginecologie din Offenburg, Germania.

O pacientă a cabinetului este psihologul Ioana Câmpeanu. „Eu de 20 de ani folosesc în cabinetul meu muzica lui Gheorghe Iovu. Nu întâmplător am venit aici de la Deva. Una dintre explicațiile legate de reușita terapeutică este că fiecare notă *muzical/ muzicală/ muzicali/ muzicale* echivalează cu un organ. Muzica are o frecvență *specific/ specifică/ specifici/ specifice* de vibrație care influențează *anumit/ anumită/ anumiți/ anumite* zone ale corpului uman“, a spus Ioana Câmpeanu.

(text adaptat după [Terapia muzicală care alungă frica](#))

43. a. Subliniați verbele la infinitiv, apoi scrieți lateral forma lor de conjunctiv:

<p>A asculta muzică clasică devine o plăcere pentru copii, mai ales în cazul în care ei sunt obișnuiți cu ea devreme. Poți introduce treptat în viața celui mic piese scurte, orchestrale și melodice. Este bine să-l lași a le descoperi treptat, fără ajutor. Dacă acasă se aude muzică în surdină, el va deveni fermecat de ritmuri și de armonii. Copiii adoră poveștile despre marii compozitori ai lumii. Ei învață treptat a aprecia acest stil muzical, care le dezvoltă mintea și sensibilitatea.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

b. Corelați numele piesei cu informațiile despre ea:

Aici sunt indicate câteva piese clasice pe care copiii le pot asculta când sunt foarte mici:

1. Carmen de Georges Bizet	1 – b	a. Pentru mulți părinți ai micuților de azi, această arie veselă a lui Rossini cântată de Bugs Bunny și Elmer Fudd a fost primul contact cu muzica clasică.
2. Dunărea albastră de Johann Strauss fiul		b. Uvertura acestei opere este distractivă pentru copii, <i>datorită</i> alternanței dintre ritmul militar alert și melodia romantică.
3. Eine Kleine Nachtmusik de Wolfgang Amadeus Mozart		c. Ritmul de vals construiește o atmosferă de petrecere pe care orice copil o s-o perceapă <i>imediat ce</i> ascultă primele acorduri.
4. Bărbierul din Sevilla de Gioachino Rossini		d. Această piesă mozartiană emană o energie pe care copiii o apreciază.
5. Dansul maghiar nr.5 de Johannes Brahms		e. Copiii o să înțeleagă imediat această piesa clasică <i>datorită faptului că</i> este <i>precum</i> o poveste.
6. Wilhelm Tell de Gioachino Rossini		f. <i>Datorită</i> cântecului său de leagăn, Brahms este compozitorul de muzică clasică cel mai mult ascultat de bebeluși. Și <i>Hungarian Dance No. 5</i> este foarte popular <i>în rândul</i> copiilor, <i>datorită</i> liniei melodice pline de viață.
7. Zborul cărbușului de Nikolai Rimski-Korsakov		g. Opera lui Rossini place copiilor <i>datorită</i> melodiei care sugerează senzația că ești călare pe un cal.

(text adaptat după [Piese de muzică clasică pentru copii](#))

c. Explicați, în patru-cinci enunțuri, ce piese muzicale preferați ☺.

! *pentru + acuzativ* Îmi place piesa X *pentru* ritmul ei dinamic...
datorită/ din cauza + dativ/ genitiv Preferata mea este piesa X *datorită* ritmului ei dinamic...

44. Cum poate contribui un stomatolog la cariera unui muzician?

Aflați, corelând întrebările cu răspunsurile potrivite:

1. Cine este Celine Dion?	1 – e	a. Dinții ei erau îngălbeniți, nealiniați, iar caninii erau lungi și firoși.
2. Ce vânzări a realizat artista în domeniul muzical?		b. În lista premiilor sale se înscriu un Icon Award din partea Billboard, acordat pentru întreaga carieră, cinci premii Grammy și două premii Oscar.
3. Ce premii a obținut de-a lungul carierei sale?		c. Artista a vândut aproape 250 de milioane de albume în cei peste 35 de ani de carieră.
4. Când s-a afirmat puternic în muzică?		d. A decis să-și albească dinții, să-i alinieze și să-și pună coroane dentare la 18 ani.
5. Ce probleme dentare au împiedicat-o să se afirme?		e. Celine Dion este o cântăreață canadiană celebră, recunoscută, respectată în lumea întreagă. A dominat clasamentele pop în anii 1990 și are premii prestigioase.
6. Cum a fost poreclită de tabloidele canadiene?		f. L-a văzut într-un concert pe Michael Jackson și a fost impresionată nu doar de muzica lui, ci și de aspectul lui, de transformările fizice prin care a trecut.
7. La ce vârstă a decis să-și îmbunătățească dantura?		g. Ea s-a afirmat cu adevărat în muzică abia după ce a devenit pacienta unei clinici stomatologice.
8. Ce a determinat-o să caute modalități de îmbunătățire a danturii?		h. Tânăra cântăreață a fost poreclită <i>Canin Dion</i> .
9. Cât a durat etapa intervențiilor stomatologice?		i. După îmbunătățirea aspectului dinților săi, popularitatea artistei a crescut și ea a devenit așa cum o știm.
10. Ce consecințe a avut această transformare a artistei?		j. Intervențiile dentare au durat un an.
11. Care sunt cele mai cunoscute cântece ale ei?		k. Din păcate, artista suferă acum de distrofie musculară, o boală autoimună foarte rară, care afectează un om dintr-un milion și pentru care nu există încă un tratament.
12. De ce boală suferă acum, la peste 55 de ani?		l. Nu. Chiar dacă ea nu mai poate susține concerte, se implică în acțiuni umanitare și este activă pe rețelele de socializare.
13. Boala ei o împiedică să fie activă social?		m. Cântecele ei celebre sunt <i>A New Day Has Come</i> , <i>My Heart Will Go on</i> , <i>Think Twice</i> , <i>The Power of Love</i> , <i>I'm Alive</i> .

(text adaptat după [Celine Dion](#))

45. Comentați în două-trei enunțuri unul dintre gândurile lui Celine Dion:

- „Cred că viața are un secret, iar copiii îl știu. Poate că nu trebuie să afle toată lumea secretul.”
- „Viața impune lucruri pe care nu le poți controla, dar poți alege modul în care vei trece prin asta.”
- „Cel mai greu de găsit lucru în această viață este echilibrul.”

(preluat din [Celine Dion la 54 de ani](#))

Structuri potrivite pentru exprimarea opiniei:

Sunt de acord... / nu sunt de acord cu...

Consider că X are dreptate când afirmă că... / Consider că X nu are dreptate când afirmă că... /

Și eu intuiesc faptul că... / Și eu gândesc la fel ca... / Și eu simt că este potrivit să spunem că...

Am și eu o părere asemănătoare cu... / Eu contest părerea lui X, ...

Comentariul vostru, aici:

46. Gabriela a scris o scrisoare de mulțumire primului ei medic stomatolog din copilărie.

Scriveți și voi o asemenea scrisoare (minimum 100 de cuvinte) unui stomatolog important pentru voi!

Completați și coloana din stânga, pentru a urmări conștient structura acestui tip de scrisoare.

Variante de a exprima mulțumirile:

Vă mulțumesc pentru că ați avut răbdare cu mine!

Mii de mulțumiri pentru felul în care m-ați făcut să vin cu drag la tratamentele dentare!

Vă sunt recunoscător pentru toate explicațiile pe care mi le-ați dat!

Vă port o adâncă recunoștință!

Ați contribuit mult la descoperirea pasiunii mele pentru această profesie!

locul și data	Timișoara, 27 octombrie 2024
formulă de adresare	Stimată doamnă doctor Prodan,
autoprezentare	<i>Eu sunt Gabriela Tomescu și am fost pacienta dumneavoastră acum 15 ani. Am locuit în Arad, în cartierul Aradul Nou. Mama m-a adus la cabinetul dumneavoastră, aveam șase ani, poate vă mai amintiți. A trebuit să-mi extrageți un dinte de lapte care nu a căzut la timp, ca să poată crește corect dintele definitiv. Prima noastră întâlnire a fost dragoste la prima vedere – am devenit pasionată de stomatologie și am revenit cu drag la fiecare tratament.</i>
evocarea experiențelor comune: povestirea/ descrierea situațiilor semnificative	<i>Am fost pacienta dumneavoastră cinci ani, apoi ați plecat din Arad și a trebuit să găsim alt medic. Acum sunteți în Oradea, dar eu simt că niciodată nu ați fost departe de mine. Felul în care v-ați comportat cu mine m-a făcut să-mi doresc să devin medic stomatolog, iar acum sunt studentă în anul al doilea la Timișoara, la Medicină Dentară. Am parte aici de îndrumare foarte bună, de mentori competenți și pasionați. De multe ori, la cursuri, îmi amintesc explicațiile dumneavoastră care au fascinat mintea mea de copil curios. Cu voce blândă, mereu cu zâmbetul pe buze, ați răspuns tuturor întrebărilor pe care vi le-am pus. Mi-ați permis să o ajut, în joacă, pe doamna asistentă la pregătirea materialelor din cabinet și să stau cu dumneavoastră ca să văd ce faceți. Mi-a plăcut tare mult! Și acum îmi</i>

Rhein din Bolonia, timp de 4 zile, pentru dispozitive de lucrări pe implanturi.

– ***Ce calități sunt importante pentru succes și performanță în stomatologie?***

– Trebuie să iubești meseria și zâmbetul uman! Trebuie să faci atât efort de natură profesională, de specializare, dar și să fii capabil de efort fizic și de concentrare mentală. Trebuie să ai simț artistic, caracteristică pe care un medic dentist trebuie să o aibă, deoarece estetica stă la baza meseriei de stomatolog. Ca o butadă, vă spun că am învățat estetica de la un bun prieten pictor, ce mi-a arătat anatomia comparată și cum să ajungi la estetica facială și a zâmbetului. Aceste sfaturi continuă să îmi fie de folos și în prezent. Pentru a fi un bun medic stomatolog sănătatea proprie trebuie să fie foarte bună, diferitele afecțiuni pe care un medic le are pot scădea capacitatea și calitatea serviciilor prestate de acesta. Tinerilor, mai ales, le recomand să nu pună preț pe partea financiară. Experiența, profesionalismul și modul prin care te faci util societății sunt caracteristici mult mai importante ce, odată potențate, atrag într-un final și beneficiile financiare.

(text adaptat după [Romeo Marinof, medic militar stomatolog](#))

48. Alegeți și memorați unul dintre poeme. Traduceți-l în limba maternă.

Poeme într-un vers

de Ion Pillat

(n. 1891 – m. 1945)

Întâlniri

O piersică pufoasă și fraged un obraz.

Toamna copilăriei

Mireasmă de gutuie într-un iatac bătrân.

Sfârșit de iarnă

Cocorii țipă. Gheața din suflet mi se sparge.

lost women blues

de Alexandru Higyed

(n. 1997)

cântă cu mine nu-mi pasă dacă

nu nimerești nota important e

că te văd cum îți deschizi gura

îmi spui ce simți nici dylan nu știa

să cânte așa că nu te îngrijora

Unitatea 5 – Programul meu zilnic

a. Ce este foarte important pentru voi în programul zilei de astăzi?

Când vă concentrați? Cum vă relaxați?

b. Ascultați ce spune Amir – textul din coloana A.

AMIR	Întreb, deci există ☺	ADINA
A		B
<p>Astăzi este luni, 14 martie, iar eu am în față o zi plină. M-am trezit la ora 6.00 și am coborât să fac mișcare. Voi parcurge și azi același traseu de alergare pe aleile parcului din apropiere. Este o dimineață plăcută, se simte în aer aroma primăverii. Alergatul în fiecare dimineață este un ritual pentru mine. Vreau să rămân în formă. Îmi place foarte mult să respir profund și ritmic aerul proaspăt, să mă bucur de natură și să mă gândesc la ce urmează să fac azi.</p>	<p>1. timpul, locul, activitatea În ce dată suntem? Ce fel de zi este? Ce faceți de obicei? De ce? Cu ce scop? Faceți ceva deosebit azi?</p>	<p>Astăzi _____ sâmbătă, 19 martie, este weekend! De obicei, eu și Maria mergem acasă, la familiile _____, de care ne este dor. Plecăm vineri după-masa și ne întoarcem _____ Timișoara duminică seara. Dar în acest weekend, adică chiar azi, participăm la _____ voluntariat studentesc de ecologizare. Este vorba _____ un proiect al Asociației Act For Tomorrow, numit „O Românie curată începe de acasă”.</p>
<p>La ora 7.00 mă voi întoarce acasă, voi face un duș și voi lua la 7.15 micul dejun pregătit de Matteo. Eu mănânc de obicei două felii de pâine prăjită cu unt și miere, puțină brânză și câteva stafide, merișoare și nuci. Beau un fresh de portocale, avem un storcător de fructe cu care Matteo prepară sucuri foarte hrănitoare. El preferă cerealele cu iaurt și fructe, iar de băut – un cappuccino. Nu aleg dimineața, așa că se trezește la 6.45, face un duș și pregătește micul dejun pentru amândoi. În schimb, după-masa el merge la sala de fitness, iar eu pregătesc cina. Nu plecăm de acasă fără sticla cu apă, e nevoie să ne hidratăm pentru a putea face efort intelectual.</p>	<p>2. micul dejun acasă și pe drum Ce mâncați la micul dejun? Ce beți la micul dejun? Ce beți pe parcursul zilei?</p>	<p>La ora 10 vom fi la Pădurea Verde, la Muzeul satului. Acolo vom aduna deșeurile pentru reciclare. Am dormit în dimineața asta _____ ora 9.00 (am stat aseară la o petrecere până târziu ☺), așa că acum vom fugi spre stația de tramvai, să ajungem acolo _____ timp. Vom merge _____ tramvaiul 1 și apoi pe jos vreo 20 _____ minute. Vom mânca pe drum micul dejun, un croissant _____ ciocolată cumpărat de la patiseria din colțul străzii, și vom bea niște cafea cumpărată _____ Profi. Tot de la același Profi vom cumpăra și niște apă plată, să avem cu noi.</p>
<p>După micul dejun vom porni spre universitate. Azi vom avea amândoi cursuri de la ora 8, așa că vom merge împreună. Acolo ne vom despărți și ne vom revedea abia la sfârșitul programului acasă, pentru că terminăm cursurile la ore diferite.</p> <p>Eu am astăzi cursuri de la 8 la 20, cu o pauză de o oră pentru prânz. De la 8 la 10 voi face Psihologie medicală, apoi, până la 12, Anatomie patologică, iar de la 12 la 14 voi avea Tehnologia protezelor dentare. Sunt trei cursuri greu de urmărit. La prânz voi merge la Shopping Center Bega cu prietenii din grupa mea și vom mânca acolo, la etajul al treilea, un meniu care</p>	<p>3. activitatea esențială – studiul/ munca Care sunt etapele? Ce faceți întâi? Ce faceți după aceea? Unde luați prânzul?</p>	<p>Nu degeaba suntem studenți _____ Biologie, chiar ne preocupă problemele _____ mediu. Am fost și anul trecut la asemenea acțiuni, știm cum se desfășoară. Ni se va face un scurt instructaj și ni se vor împărți saci _____ plastic în care să strângem selectiv deșeurile. Ele sunt puse de noi _____ camioanele care le vor transporta în stațiile de reciclare. După primele trei ore _____ muncă, facem o pauză în care ni se va aduce prânzul acolo, _____ aer liber – de obicei mai multe feluri de pizza _____ suc de fructe. Apoi continuăm până toată zona _____ curată. După ce</p>

cuprinde o supă și un fel doi consistent. Voi cumpăra și o cafea pe care o voi duce cu mine și o voi bea în drum spre cursuri. De la 15 la 19 voi avea patru ore lucrări practice - Tehnologia protezelor dentare, apoi o oră de Educație fizică.	Ce mâncați la prânz? Ce beți? Ce faceți după-masă?	vom termina lucrul, vrem să mergem și la Parcul zoologic, unde vom discuta despre posibilitatea de a face acolo voluntariat ____ vară. Nu sunt în acest parc animale rare, dar toate au nevoie de atenție ____ îngrijire.
Voi ajunge acasă pe la 20.15. Voi fi obosit, așa că voi comanda pentru cină mâncare din oraș, de la un restaurant. Ne place să mâncăm pește cu salată. Alteori preferăm fructe de mare sau legume la grătar. Evităm să mâncăm seara carbohidrați. Matteo va veni acasă de la sală pe la ora 21, așa că am timp să fac duș și să caut un film interesant de văzut. Vom mânca și vom povesti despre ce s-a întâmplat azi, apoi vom face planuri pentru mâine. Îmi convine că mâine nu avem același program, suntem mai liberi, avem cursuri mai puține, așa că vom merge la Auchan, la cumpărături.	4. seara - relaxarea Unde luați cina? Ce mâncați? Ce altceva mai faceți?	Vom lua apoi tramvaiul spre casă și vom ajunge ____ înserat, rupte ____ oboseală și destul de murdare, așa că vom face un duș zdravăn și ne vom odihni. Vom lua cina ____ Complex, probabil aceeași salată cu pui și cartofi prăjiți, apoi, după ora 23, vom merge să dansăm ____ club. Ca recompensă pentru ziua de lucru, Asociația Act For Tomorrow ne-a oferit _____ această seară câte un bilet la Fratelli, aici, aproape, pe malul Begăi. I-am invitat cu noi ____ club pe toți prietenii noștri, inclusiv pe Matteo, Amir și Otilia.
După cină, vom fi destul de obosiți, așa că vom urmări doar jumătate din film și la ora 22.30 ne vom pregăti de culcare. Eu am nevoie de 7-8 ore de somn ca să mă simt odihnit. Mâine voi avea doar două cursuri, dar trebuie să studiez și acasă, pentru că vreau să asimilez informațiile din timp. Așa, efortul va fi mai mic în sesiune.	5. finalul zilei – planuri pentru mâine Cum încheiați ziua? Cum vă relaxați? Ce veți face mâine?	Nu vom sta prea mult la club, mie nu _____ place zgomotul prea puternic. Chiar dacă unii susțin că aceea e muzică, nu zgomot, eu am altă părere ☺. Vreau să fiu în formă mâine, vom face cu toții __ plimbare ____ bicicletele, vom porni de la Podul Mogoș ____ vom merge cel puțin 30 de km spre Serbia și înapoi ☺ E super să rămâi în weekend ____ oraș!

c. Citiți coloanele A și B, comparați, discutați!

d. Adevărat sau fals?

	A	F		A	F
1	Amir descrie o zi de weekend.		7	Adina descrie o zi de școală.	
2	El aleargă în fiecare dimineață.		8	Fetele fac voluntariat la Pădurea Verde.	
3	Matteo bea ceai verde la micul dejun.		9	Vor lua prânzul la un restaurant.	
4	Amir prepară zilnic freshul de portocale pentru el și pentru Matteo.		10	Seara, ele sunt prea obosite pentru a merge la club.	
5	Ziua lui Amir este foarte încărcată.		11	Mâine vor face o excursie cu bicicletele.	
6	Amir va studia mâine și acasă, pentru că are puține cursuri.		12	Maria și Adina au fost toată ziua împreună.	

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri cu colegul de bancă.

f. Construiți prezentarea voastră după cea a lui Amir sau după cea a Adinei. Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

***Spuneți colegului două informații despre Amir, apoi două informații despre Adina.**

****Ascultați atent și corectați dacă este nevoie.**

*****Schimbați rolurile.**

Reguli

1. Verbe regulate – modul indicativ, timpul prezent

Grupa a

A	a spera (participiul în -t)	B	a stimula (participiul în -t)
eu sper tu sper i el/ea sper ă t + i = -ți (tu evi ți)	noi sper ăm voi sper ați ei/ele sper ă	eu stimule z tu stimule zi el/ea stimule ază	noi stimul ăm voi stimula ți ei/ele stimule ază
a (se) asigura	a alerga	a aduna	a lupta
a (se) desfășura	a încărca	a supăra	a evita
a a transporta	a consuma	a respira	a așeza
a amesteca	a dezvolta	a insista	a agăța
a necesita	a continua	a secreta	a cânta
a remarca	a mesteca	a preocupa	
a (se) hidrata	a (se) deshidrata	a asimila	a iniția
a (se) concentra	a neutraliza	a reproșa	a fixa
a (se) îngrijora	a diminua	a cauza	a dilua
a-și imagina	a impresiona	a recolta	a rula
a cauza			

Grupa e

A	a aduce (participiul în -t)	(participiul în -s)
eu aduc tu aduc i el/ea aduc e	noi aduc em voi aduc eți ei/ele aduc	
a rupe	a tăcea	a menține
a coace	a fierbe	a interzice
		a zice
		a convinge
		a stoarce
		a (se) întoarce
		a parcurge
		a șterge
		a reduce

Grupa i

A	a fugi (participiul în -t)	B	a îngrijii (participiul în -t)
eu fug tu fug i el/ea fug e	noi fug im voi fug iți ei/ele fug	eu îngrij esc tu îngrij ești el/ea îngrij ește	noi îngrij im voi îngrij iți ei/ele îngrij esc
a coborî	a (se) despărți	a preveni	a (se) odihni
a sprijini	a contribui	a ronțai	a-și închipui
			a găti
			a prăji
			a clăti
			a ciocăni
			a (se) aburi
			a povesti
			a bănu
			a servi
			a conveni (impersonal – îmi convine)

2. Verbe la modul imperativ – o solicitare, o rugămintă, un ordin, o comandă

*are forme doar pentru pers. a II-a sg. și pl.

singular afirmativ					
*III sg. indicativ prezent = II sg. imperativ		**II sg. indicativ prezent = II sg. imperativ		*** excepții	
el ajută	Ajută!	tu dormi	Dormi!	a face	Fă!
el speră	Speră!	tu mergi	Mergi!	a duce	Du!
el citește	Citește!	tu stai	Stai!	a fi	Fii!
ea scrie	Scrie!	tu taci	Taci!	a avea	Ai!
ea spune	Spune!	tu fugi	Fugi!	a zice	Zi!
ea dă	Dă!	tu treci	Treci!	a veni	Vino!
singular negativ: nu + infinitiv Nu spera! Nu citi! Nu scrie! Nu spune! Nu face! Nu duce!					
plural afirmativ: II pl. indicativ prezent=II pl. imperativ Ajutați! Sperăți! Citiți! Scrieți! Faceți!					
plural negativ: nu + afirmativ Nu ajutați! Nu sperați! Nu citiți! Nu scrieți! Nu faceți! Nu duceți!					

3. Verbe neregulate – a mânca, a bea

<p>Imperativ</p> <p>af. neg.</p> <p>sg. Mănâncă! Nu mânca! forma de p.III sg. adv. nu+infinitiv ind.pr</p> <p>pl. Mâncați! Nu mâncați! forma de p.II pl. adv. nu+forma af. ind.pr</p>	<p>Indicativ prezent</p> <p>eu mănânc tu mănânci el/ea mănâncă noi mâncăm voi mâncați ei/ele mănâncă</p>	<p>A</p> <p>M</p> <p>Â</p> <p>N</p> <p>C</p> <p>A</p> <p>infi-</p> <p>nitiv</p>	<p>Conjunctiv prezent (asemănător cu ind.pr.)</p> <p>eu să mănânc tu să mănânci el/ea să mănânce (ă < e) noi să mâncăm voi să mâncați ei/ele să mănânce</p>	<p>La pers.III, sg. -e < -ă sau -ă < -e.</p> <p>Pers.III sg este identică cu pers.III pl.</p>
	<p>Indicativ perfect compus (vb.aux. a avea + participiu)</p> <p>eu am mâncat tu ai mâncat el/ea a mâncat noi am mâncat voi ați mâncat ei/ele au mâncat</p>	<p>Indicativ viitor standard (vb.aux. a voi + infinitiv)</p> <p>eu voi mânca tu vei mânca el/ea va mânca noi vom mânca voi veți mânca ei/ele vor mânca</p>	<p>Indicativ viitor popular (vb.aux. o + conjunctiv prezent)</p> <p>eu o să mănânc tu o să mănânci el/ea o să mănânce noi o să mâncăm voi o să mâncați ei/ele o să mănânce</p>	

<p>Imperativ</p> <p>af. neg.</p> <p>sg. Bea! Nu bea! forma de p.III sg. adv. nu+infinitiv ind.pr</p> <p>pl. Beți! Nu beți! forma de p.II pl. adv. nu+forma af. ind.pr</p>	<p>Indicativ prezent</p> <p>eu beau tu bei el/ea bea noi bem voi beți ei/ele beau</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>E</p> <p>A</p> <p>infi-</p> <p>nitiv</p>	<p>Conjunctiv prezent (asemănător cu ind.pr.)</p> <p>eu să beau tu să bei el/ea să bea noi să bem voi să beți ei/ele să bea</p>	
	<p>Indicativ perfect compus (vb.aux. a avea + participiu)</p> <p>eu am băut tu ai băut el/ea a băut noi am băut voi ați băut ei/ele au băut</p>	<p>Indicativ viitor standard (vb.aux. a voi + infinitiv)</p> <p>eu voi bea tu vei bea el/ea va bea noi vom bea voi veți bea ei/ele vor bea</p>	<p>Indicativ viitor popular (vb.aux. o + conjunctiv prezent)</p> <p>eu o să beau tu o să bei el/ea o să bea noi o să bem voi o să beți ei/ele o să bea</p>	

4. Exprimarea intenției/ necesității prin verbe la modul **supin**: a avea + **supin** și a scopului diverse verbe + **supin**

prepozițiile de/ la/ pentru + participiu = supin de mers, de discutat, de făcut, de zis
intenția: Avem de învățat mult pentru examenul parțial de mâine.

scopul: Azi, Adina a venit pentru obturat caria.

5. Verbe la modul **indicativ**, timpul **viitor**

(acțiune reală) mai târziu, mâine, poimâine, săptămâna viitoare, anul viitor...

A FACE		diverse verbe
viitor afirmativ	1. Viitorul standard se formează din verbul auxiliar + infinitivul verbului a voi de conjugat. 2. La forma negativă, adverbul de negație nu se pune în fața auxiliarului.	viitor negativ
eu voi face		Eu nu voi pleca la mare mâine.
tu vei face		Tu nu vei merge azi la cursuri.
el/ ea va face		Maria nu va avea niciodată o pisică.
noi vom face		Noi nu vom vedea mâine filmul.
voi veți face		Voi nu veți ajunge deloc la concert.
ei/ele vor face	Ele nu vor explica nicio regulă.	

6. Construcții pasive

Subiectul nu face acțiunea, nu este activ, ci **pasiv**. El suportă acțiunea realizată de către agent.

construcție activă	construcție pasivă: vb.aux a fi + participiul vb. de conjugat	1. Verbul auxiliar păstrează modul și timpul verbului activ. 2. Participiul se acordă cu subiectul în gen și număr.
Matteo vede un film.	Filmul este văzut de Matteo.	
Mama face prăjitură.	Prăjitura este făcută de mama.	
Amir mă invită la cafea.	Eu sunt invitat de Amir la cafea.	

7. Pronumele personal în dativ (cui?) – exprimarea destinației

*forma neaccentuată stă în fața verbului;

adverbul **nu stă în fața pronumelui neaccentuat;

***forma accentuată nu este obligatorie; ea poate sta fie în față, fie după verb.

N	D	Propoziții	Imperativ		
eu	mie	îmi	-mi	Mie îmi place cafeaua. Nu- mi place iarna.	Dă- mi cartea!
tu	ție	îți	-ți	Medicul îți dă un tratament. El ți-a dat ție o rețetă.	Ia- ți fularul!
el	lui	îi	-i	Lui îi trebuie un ceai. Eu i-am făcut un ceai.	Arată- i rana!
ea	ei	îi	-i	Eu îi dau ei o tabletă. I-am dat o tabletă.	Dă- i tableta!
noi	nouă	ne, ni	-ne	Nouă ne face bine somnul. Ni se dau rezultatele.	Explică- ne !
voi	vouă	vă, vi	-vă, v-	Vouă vă place medicina. Vi se explică mult.	Amintiți- vă !
ei	lor	le, li	-le	Lor le e foame. Li se face foame.	Spune- le !
ele	lor	le, li	-le	Fetelor le place muzica. Li se cere părerea.	Cere- le părerea!

8. Verbe însoțite de pronume reflexiv în cazul dativ

*subiectul, pronumele reflexiv și verbul predicat au aceeași persoană, același număr

A-ȘI IMAGINA, A-ȘI ÎNCHIPUI, A-ȘI AMINTI

pronume reflexiv		dativ	
singular	I	îmi, mi-, -mi	Eu îmi amintesc discuția lor. Eu mi-am amintit discuția lor. Eu nu pot să- mi amintesc discuția lor.
	II	îți, ți-, -ți	Tu îți amintești explicațiile. Amintește-ți! Tu ți-ai amintit explicațiile. Tu vrei să- ți amintești explicațiile.
	III m., f.	își, și-, -și	El își imaginează viitorul cabinet. El și-a imaginat cabinetul. El nu reușește să- și imagineze cabinetul.

plural	I	ne, ne-	Noi ne imaginăm acțiunea filmului. Noi ne-am imaginat acțiunea filmului. Noi nu putem să ne imaginăm acțiunea filmului.
	II	vă, -vă, v-	Voi vă închipuiți atmosfera din club. Închipuiți- vă! Voi v-ați închipuit atmosfera din club. Voi puteți să vă închipuiți atmosfera din club.
	III m., f.	își, și-, -și	Ele își închipuie situațiile de examen. Ele și-au închipuit situațiile de examen. Ele preferă să nu- și închipuie situațiile de examen.

9. Pronumele și adjectivul negativ în genitiv-dativ – se folosesc cu verbul la formă negativă

pronume negativ N	pronume negativ G-D	adjectiv pronominal negativ
nimeni	Nimănui Nimănui nu îi place frigul.	-
nimic	nimicului Materializarea nimicului este imposibilă.	-
sg. M/N	niciunui Niciunui nu îi displace înghețata.	niciunui Nu am reproșat nimic niciunui student.
sg. F	niciuneia Nu îi povestesc niciuneia .	niciuneia Nu am trimis mesaj niciuneia colege.
pl. M	niciunora Nu li s-a interzis niciunora accesul.	niciunora Nu am comunicat știrea niciunora prieteni.
pl. F/N	niciunora Nu li s-a spus niciunora despre asta.	niciunora Nu am luat interviu niciunora asistente.

10. Relativizarea prin pronume și adjectiv nehotărât

Pronume nehotărât:

Amir aleargă dimineața în parc, **Matteo** nu aleargă.

Unul aleargă dimineața în parc, **altul** nu aleargă.

unul, una, unii, unele **altul, alta, alții, altele**

m. f. m. f.

sg. pl.

m. f. m. f.

sg. pl.

Adjectiv pronominal nehotărât:

Un student este la curs, **alt** student nu este.

un, o, unii, unele **alt, altă, alți, alte**

m. f. m. f.

sg. pl.

m. f. m. f.

sg. pl.

11. Exprimarea similarității prin pronume și adjectiv

	pronume demonstrativ	adjectiv pronominal demonstrativ
sg. M/N	El a rămas același . (el)	El a rămas același om vesel și amuzant. (care om ?)
sg. F	Cartea pare aceeași . (ea)	Noi citim acum aceeași carte . (care carte ?)
pl. M	Colegii mei sunt aceiași . (ei)	Aceiași colegi sunt cu mine în grupă. (care colegi ?)
pl. F/N	Florile din vas sunt aceleași . (ele)	Aceleași flori sunt și acum în vas. (care flori ?)

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. Ce gust preferați?

sărat–sare iute–piper, ardei iute dulce–miere amar–ciocolată amăruie acru–lămâie, oțet

b. Ce cereale mâncați? În ce fel le consumați? – coapte, fierte

grâu porumb secară hrișcă mei ovăz orez făină pâine lipie mămăligă fulgi

c. Ce legume folosiți? În ce fel le consumați? – crude, coapte, fierte: supă, ciorbă, salată

cartofi ceapă praz morcovi pătrunjel păstârnac țelină varză conopidă gulie

ardei roșii castraveți dovlecei vinete spanac mazăre fasole linte sfeclă roșie

d. Din ce animale se pot face preparate pentru consum? carne, mezeluri: salam, cârnați, șuncă vacă/vită oaie capră porc găină/pui curcan rață gâscă pește fructe de mare

e. Ce produse lactate cumpărați?

lapte iaurt chefir urdă brânză de vaci telemea cașcaval unt smântână frișcă

f. Ce produse rafinate utilizați pentru a găti? Dar condimente?

făină ulei zahăr sare piper boia cimbru mărar vanilie scorțișoară cuișoare

g. În ce împachetați/ ambalați și transportați alimentele?

hârtie cutie (de carton) pungă (de hârtie sau de plastic) borcan sticlă doză (de metal)

h. Ce fructe mâncați?

mere pere prune struguri caise piersici gutui căpșuni cireșe vișine smochine

fructe de pădure: zmeură mure afine merișoare coacăze

citrice: portocale lămâi grepfrut pomelo mandarine clementine limete

fructe exotice: banane mango papaya kiwi ananas rodie curmale

nuci și semințe: nuci alune migdale fistic arahide caju floarea-soarelui dovleac

i. Materii și materiale: apă foc aer pământ metal sticlă lemn plastic porțelan hârtie

j. Ce obiecte folosim la masă?

farfurie vas bol tavă platou cană pahar lingură linguriță furculiță cuțit șervet

k. Ce beți ziua/ peste zi/ în timpul zilei? Ce beți seara?

apă plată apă minerală ceai cafea ciocolată caldă suc de fructe fresh limonadă vin

2. Scrieți legumele de la care folosim:

rădăcina: _____

tulpina: _____

frunzele: _____

floarea: _____

fructul: _____

3. Formați diminutive, apoi propoziții:

pahar + *-el*: _____

șervet + *-el*: _____

farfurie + *-ioară*: _____

dinte + *-ișor*: _____

gură + *-iță*: _____

lingură + *-iță*: _____

cană + *-iță*: _____

tavă + *-iță*: _____

cuțit + *-aș*: _____

lapte + *-ic*: _____

pâine + *-ică*: _____

brânză + *-ică*: _____

mâncare + *-ică*: _____

friptură + *-ică*: _____

mână + *-uță*: _____

masă + *-uță*: _____

cafea + *-uță*: _____

4. Completați tabelul, apoi enunțurile, după modelul dat:

Înainte să pun în coș o cutie cu lapte, am pus și un borcan de iaurt.

recipient (articulat)	+ prepoziție	+ aliment (nearticulat)	structură
sticlă cutie doză	cu/ de	<i>alimente lichide:</i> apă ulei lapte vin suc bere	sticlă cu/ de apă _____ _____ _____ doză de bere, sticlă de bere
borcan cutie	cu/ de	<i>alimente semisolide:</i> iaurt smântână frișcă cremă de brânză gem miere	_____ _____ _____ _____ _____

		dulceață compot murături zacuscă cremă de ciocolată unt de arahide	_____
tub	de	brânză topită maioneză pastă de chilli	_____
pachet cutie pungă	cu/ de	<i>alimente solide:</i> carne unt brânză biscuiți napolitane ciocolată bomboane prăjituri	_____
pungă cutie	cu/ de	<i>alimente solide mărunțite:</i> zahăr făină orez mălai amidon alimentar fulgi de cereale – (ovăz, porumb, secară etc.) paste fructe legume	_____
cofraj	cu/ de	ouă	_____

- a. După ce am cumpărat _____, mi-am amintit că am nevoie și de _____.
- b. În timp ce am luat _____, am văzut că sunt la ofertă _____.
- c. Ca să gătesc o friptură cu legume am luat _____ și _____.
- d. Pentru a invita prietenii la masă, fac o prăjitură pentru care am nevoie de _____, _____ și _____.
- e. Azi am poftă de mămăligă cu brânză și smântână, așa că voi cumpăra _____, _____ și _____.
- f. Nu ies niciodată din supermarket fără _____ și _____.

5. Completați cu *unul, una, unii, unele/ altul, alta, alții, altele*:

- a. Copiii mănâncă fructe cu plăcere. _____ preferă fructele mai dulci, _____ le vor pe cele acrișoare.
- b. Nu voi cumpăra aceste roșii. _____ sunt proaspete, dar _____ nu sunt.
- c. Îmi plac toate cerealele. _____ se recoltează vara, _____ toamna.
- d. Acești studenți au programe diferite. _____ învață și în timpul săptămânii, _____ doar în weekend.
- e. Matteo și Amir nu au timp de film azi. _____ are cursuri până târziu, _____ face cumpărături.
- f. Adina și Maria nu sunt în Timișoara în acest weekend. _____ merge la Arad, _____ la Reșița.
- g. Ei doi nu au aceleași opțiuni profesionale. _____ alege endodonția, _____ preferă paradontologia.
- h. Cele două profesoare au cursuri diferite. _____ predă Engleza, _____ predă Franceza.

6. Introduceți substantivul înlocuit de pronume în enunțurile completate mai sus. Pronumele devin adjectivele pronominale: *un, o, unii, unele/ alt, altă, alți, alte*.

a. *Unii* copii preferă fructele mai dulci, *alți* copii le vor pe cele acrișoare.

- b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____
 g. _____
 h. _____

7. Completați cu forma potrivită din lateral:

a.	Am mai avut și ieri _____ discuție, am acum _____ părere.	aceiași aceiași aceiași aceiași
b.	Voi discuta cu _____ coleg despre secțiuni de țesut, este bine pregătit.	
c.	Voi comanda materiale de pe _____ site-uri, sunt de foarte bună calitate.	
d.	Cumpăr zilnic brânză de vaci proaspătă din piață, de la _____ țărăncă.	
e.	Vom merge la film cu _____ prietene, ne simțim tare bine împreună.	
f.	Am sunat de două ori la _____ număr, nu răspunde nimeni.	
g.	Ne plac _____ actori, de asta mergem împreună să-i vedem în fiecare film.	
h.	Mergem la facultate cu _____ tramvai, urcăm chiar în această stație.	

8. Transformați în enunțuri negative frazele de la ex.7, folosind, după caz:

nimeni, nimic, *niciunul, niciuna, niciunii, niciunele/ niciun, nicio, niciunor*
 niciodată nîcîcînd, nîcîunde, nîcîieri

! La formă negativă, pluralul devine singular:

Ne *plac* aceiași actori. Nu ne *place* niciun actor.

a.	<i>Nu am</i> avut ieri <i>nicio</i> discuție, <i>nu am</i> acum <i>nicio</i> părere.
b.	_____
c.	_____
d.	_____
e.	_____
f.	_____
g.	_____
h.	_____

9. Completați cu:

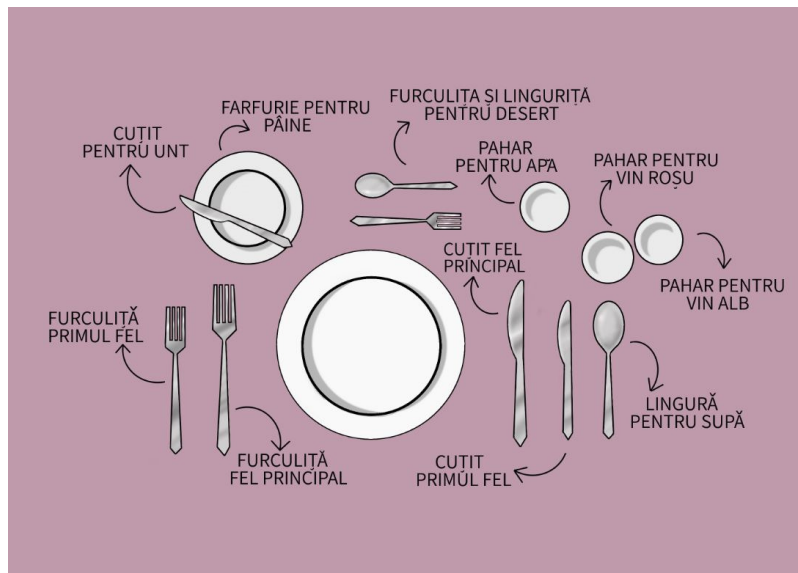
a. *nimănui, niciunui, niciunei, niciunor;*

A fost evident că spectacolul nu a plăcut _____. Nu avem nevoie de judecata _____ critic teatral, de lectura _____ cronici de spectacol, am văzut că spectacolul nu a avut ecou în sufletul _____ spectator. Aplauzele din final au fost formale, _____ nu i-a convenit că a pierdut vremea.

b. nimănu, niciunua, niciuneia, niciunora;

Nu am spus _____ despre cele întâmplăte ieri la restaurant. Erau cu noi doi colegi, _____ chelnerul nu i-a servit prompt mâncarea. Am băut o sticlă de vin alb și alta de vin roșu, dar el nu ne-a arătat dopul _____. Nu vom recomanda _____ acest restaurant.

10. Priviți imaginea:



Alegeți și completați:

sau, în centru, peste, în, lângă, împreună cu, pentru, dacă, spre, în fața, la

Așezarea tacâmurilor la masă are _____ farfuria. În dreapta veți pune, dinspre interior _____ exterior, cuțitul și _____ el lingura. În partea stângă veți așeza furculița, iar _____ farfuriei veți pune lingurița sau furculița pentru desert. Paharul de apă și paharele de vin se vor așeza în partea dreaptă, deasupra cuțitului. Farfuria _____ pâine și unt trebuie să stea _____ partea stângă, în fața furculiței, _____ cuțitul pentru unt așezat _____ farfurie.

Toate tacâmurile trebuie așezate _____ o distanță de aproximativ 4 cm. Pentru folosirea corectă a tacâmurilor trebuie să rețineți un truc: începeți cu cele din exterior. De exemplu, _____ în extrema dreaptă este o lingură, atunci aceasta va fi pentru primul fel, cel mai probabil supă _____ ciorba.

11. Alegeți un meniu preferat. Alcătuiți propoziții despre fiecare masă.

Meniu A
micul dejun: omletă cu șuncă
cafea cu lapte
gustare: biscuiți, fructe
prânz: supă de vită
sarmale cu mămliguță
și smântână
clătite cu gem de caise
cină: pește cu legume la cuptor

Meniu B
micul dejun: cereale cu lapte
suc de fructe
gustare: prăjitură cu fructe, cafea
prânz: ciorbă de legume
șnițel de pui cu cartofi prăjiți
salată de ardei copti
plăcintă cu brânză și stafide
cină: paste cu somon și dovlecel

Meniu C
micul dejun: ceai verde
pâine prăjită cu miere și nuci
gustare: budincă de chia
prânz: salată de crudități
orez cu legume
salam de biscuiți
cină: supă-cremă de ciuperci

Model: La micul dejun mănânc cereale cu lapte și beau suc de fructe.

12. Construiți o conversație de cel puțin șase replici cu colegul despre ce mâncați și beți la fiecare masă, folosind diferite timpuri verbale.

Micul dejun: pâine cu unt și gem, iaurt cu fructe, croasant, pâine prăjită cu avocado

Prânz

Felul 1

ciorbă de pui à la grec, supă de pui cu găluște, supă de roșii, supă-cremă de linte, ciorbă de fasole

Felul 2

pui cu legume la grătar, grătar de porc cu piure de cartofi și salată verde, ardei umpluți, pește la cuptor și cartofi cu rozmarin, cartofi franțuzești, musaca de vinete, dovlecel pane cu orez, paste cu sos pesto

Desert

prăjitură cu vișine, tort de ciocolată, ștrudel cu mere, budincă de vanilie, tartă cu fructe, baclava

Cină

grătar de pui cu salată, mămăligă cu brânză, orez cu lapte

13. Cartonase cu vitamine! Citiți cu atenție cartonasele. Alegeți/ trageți un cartonaș și formulați o ghicitoare în două etape pentru colegi.

Model: Cine sunt eu?

(vitamina B1)

- a. Mențin inima sănătoasă și contribui la dezvoltarea mușchilor și a sistemului nervos.
- b. Mă găsesc/ sunt prezentă în avocado, cereale, mazăre, pepene verde, produse lactate.

<p>Vitamina A *este esențială pentru sistemul imunitar. Ajută la creșterea oaselor și a dinților și la sănătatea pielii și a părului. **este prezentă în: alune, ardei gras verde, avocado, broccoli, caise, cartofi dulci, castane, fistic, lapte, mazăre, migdale, morcovi, nuci, ouă, pepene galben, portocale, semințe de dovleac, semințe de floarea soarelui, spanac, sparanghel, tomate, varză.</p>	<p>Vitamina B5 *ajută la buna funcționare a sistemului digestiv. Menține pielea sănătoasă și dezvoltă sistemul nervos. **este prezentă în: alune, anghinare, ardei gras verde, avocado, banane, broccoli, căpșuni, carne de vită, cartofi dulci, cartofi, castane, ciuperci, dovleci, fasole, ficat, kiwi, ouă, lactate, mazăre, migdale, morcovi, pepene galben, pepene verde, piersici, porumb, roșii, sparanghel, varză.</p>	<p>Vitamina B6 *ajută la crearea anticorpilor și la formarea celulelor roșii. **este prezentă în: alune, avocado, banane, carne, cartofi, cereale integrale, făina de ovăz, fasole albă, mazăre, morcovi, nuci, pepene verde, roșii, soia.</p>
<p>Vitamina B9 *ajută la producerea de celule roșii în sânge, sprijină sistemul nervos. **este prezentă în: alune, anghinare, ardei gras verde, avocado, banane, brânză, broccoli, caju, căpșuni, carne de pasăre, carne de porc, cartofi dulci, cartofi, castane, ceapă, cereale, ficat, fistic, kiwi, linte, mazăre, miel, migdale, morcovi, mure, orez brun, pepene galben, porumb, roșii, semințe de dovleac, semințe de floarea-soarelui, spanac, sparanghel, suc de fructe, varză.</p>	<p>Vitamina C *este un excelent antioxidant, protejează țesuturile împotriva radicalilor liberi. Foarte bun antiviral. **este prezentă în: anghinare, ardei gras verde, avocado, banane, broccoli, căpșuni, cartofi dulci, cartofi, castravete, ceapă, ciuperci, conopidă, fasole, fructe de pădure, kiwi, lămâi, mazăre, mere, morcovi, pepene galben, pepene verde, piersici, portocale, porumb, roșii, spanac, sparanghel, struguri, suc de fructe, varză.</p>	<p>Vitamina B2 *necesară pentru producția de celule roșii. **este prezentă în: anghinare, ardei roșu, avocado, broccoli, carne, cartofi dulci, ciuperci, coacăze, dovleac, fasole, kiwi, mazăre, ouă, pâine din cereale integrale, pătrunjel, produse lactate, salvie, spanac, sparanghel, varză de Bruxelles.</p>

Vitamina E *funcționează ca antioxidant, ajută la crearea de celule roșii în sânge. **este prezentă în: arahide, banane, carne, kiwi, legume mere, migdale, mure, semințe de floarea-soarelui	Vitamina B12 *ajută metabolismul și formarea de celule roșii din sânge. **este prezentă în: carne, lactate, ouă.	Vitamina D *ajută la creșterea oaselor și a dinților sănătoși. **este prezentă în: ciuperci, ficat, gălbenuș de ou, lapte, pește.
Vitamina K *ajută la coagularea sângelui; reglează nivelul de calciu din sânge. **este prezentă în: alune, broccoli, caju, castane, spanac, varză.	Vitamina B1 *menține o inimă sănătoasă, contribuie la dezvoltarea mușchilor și a sistemului nervos. **este prezentă în: avocado, cereale, mazăre, pepene verde, produse lactate.	

14. Completați, conform indicilor:

Ce mâncați să vă păstrați dinții curați?

a. _____ (*a consuma, imperativ, pl.*) țelină, gulii și morcovi! Deoarece ele trebuie mestecate mai mult decât alte alimente, cantitatea de salivă produsă _____ (*a crește, indicativ, viitor*). Saliva _____ (*a neutraliza, indicativ, viitor*) bacteriile care duc la apariția _____ (*carie, genitiv, pl*). Mestecarea acestor alimente natural abrazive vă asigură masarea _____ (*gingie, genitiv pl.*) și curățarea _____ (*dinte, genitiv, pl.*).

b. _____ (*a bea, imperativ, pl.*) ceai verde! Ceaiul verde conține polifenol, un antioxidant ce reduce acumularea de reziduuri, previne cariile și bolile gingivale. El _____ (*a distruge, indicativ, viitor*) bacteriile din cavitatea orală, responsabile de transformarea _____ (*zahăr, genitiv, sg.*) în placă bacteriană. Mai mult, această substanță _____ (*a ajuta, indicativ, viitor*) la eliminarea _____ (*bacterie, genitiv, pl.*) care cauzează halitoza (respirația urât mirositoare).

c. _____ (*a ronțai, imperativ, pl.*) mere! Aceste fructe crocante au un conținut mărit de apă, care _____ (*a dilua, indicativ, viitor*) conținutul de zaharuri și _____ (*a stimula, indicativ, viitor*) producția de salivă. În consecință, _____ (*a se realiza, indicativ, viitor*) o spălare mai bună a particulelor de mâncare, _____ (*a se diminuea, indicativ, viitor*) aciditatea fructelor și _____ (*a putea, indicativ, viitor*) lupta mai eficient cu cariile. Bogate în vitamina C, merele ajută la protejerea gingiilor și la prevenirea _____ (*afecțiune, genitiv, pl.*) parodontale.

d. _____ (*a mânca, imperativ, pl.*) salată, broccoli, spanac, rucola și orice tip de salată verde! Bogate în fier și alte minerale, ne _____ (*a ajuta, indicativ, viitor*) să ținem colesterolul sub control și necesită masticăție mai mult decât alte alimente. Astfel, vă _____ (*a curăța, indicativ, viitor*) dinții în timp ce _____ (*a mânca, indicativ, viitor*), pentru că aceste salate conțin multă apă. În același timp _____ (*a secreta, indicativ, viitor*) mai multă salivă și _____ (*a se putea, indicativ, viitor*) lupta contra bacteriilor, care produc pete și cariile.

e. _____ (*a consuma, imperativ, pl.*) ananas! Conține bromelaină, un amestec de enzime naturale destinate în special digerării _____ (*proteină, genitiv, pl.*).

f. _____ (*a uita, imperativ, pl., neg.*) să bei multă apă! Consumul de apă reprezintă cea mai bună metodă de a stimula producerea de salivă, principalul factor de protecție al dinților. Apa conține fluor, un mineral care _____ (*a proteja, indicativ, viitor*) smalțul dinților. Totodată, clătirea _____ (*gură, genitiv, sg.*) cu apă ajută la eliminarea zahărului și a _____ (*rest, genitiv, pl.*) de mâncare dintre și de pe dinți.

(text adaptat după [Alimente pentru dinti curati](#))

15. Ordonăți replicile în dialog:

A						B						C						
<p>a. Ce facem acum? b. Exact! Noi vom construi ghicitori despre vitamine. c. Da, văd și eu, cartonașe cu informații despre vitamine. d. Acum facem un exercițiu cu ghicitori. e. Nu ai fost atent. Uite, aici sunt cartonașe. f. Cu ghicitori? Cum adică? Nu înțeleg.</p>						<p>a. De ce este important pentru sănătatea dentară să bem multă apă? b. Ce rol are fluorul? c. Și ce importanță are asta? d. Protejează smalțul dinților. e. Deoarece stimulează producerea salivei. f. Foarte mare importanță! Saliva e principalul factor de protecție al dinților. Apa conține și fluor.</p>						<p>a. De ce bei ceai verde? b. Nu. Ajută și la eliminarea bacteriilor ce cauzează halitoza. c. Ce proprietăți? d. Doar atât? e. Îmi place mult. Și are destule proprietăți benefice. f. Păi, conține polifenol, un antioxidant ce previne cariile și bolile gingivale. g. Bine, m-ai convins. Înlocuiesc și eu cafeaua cu ceai verde.</p>						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
a						a						a						

16. Aveți aici un meniu complet pentru prânz.

- [Supă-cremă de linte roșie](#)
- [Cartofi țărănești la tigaie cu ceapă și boia](#)
- [Papanasi cu brânză de vaci](#)

a. Prima rețetă – urmăriți videoclipul și completați:

- Morcovii, rădăcina de țelină, tijele de țelină apio, ardeiul gras se taie _____.
- Ceapa și usturoiul tăiate mărunt se călesc _____ minute în ulei încins, apoi se adaugă legumele.
- Legumele sunt lăsate să se călească _____ minute, apoi se adaugă _____: boia de ardei, chimion, fulgi de chilli (ardei iute), _____ și piper.
- Se adaugă _____, lintea spălată bine, cuburile de _____ și o _____ de dafin, apoi se lasă să fiarbă la foc mediu spre mic.
- Spuma care se ridică deasupra se adună cu o _____.
- Legumele trebuie să fiarbă 15-20 de minute, până când cartoful este _____.
- Acum se adaugă și _____. Nu le punem de la început pentru că sunt _____ și împiedică cartoful să fiarbă.
- Se lasă la fiert încă 10 minute - un _____ de oră, până când roșiile sunt bine fierte.
- Îndepărtăm frunza de _____ și pasăm legumele cu un _____.
- La final, supa este fină și _____.

b. A doua rețetă – urmăriți videoclipul și răspundeți:

- Ce fel de cartofi se folosesc?

- Când se fierb cartofii? De ce?

- Care sunt cele două modalități în care poate fi mărunțit usturoiul?

- Ce condimente se folosesc?

- Ce tipuri de boia se pot folosi?

- Ce se poate adăuga în varza roșie murată?

c. A treia rețetă – urmăriți videoclipul și răspundeți:

1. Cum sunt acești papanăși?

2. Ce fel de brânză cere mai puțină făină în aluat?

3. De ce avem nevoie de 500 ml de ulei pentru prăjit?

4. De ce nu punem zahăr în aluatul de papanăși?

5. De ce este necesară gaura la papanășii din acest aluat?

6. Care este ingredientul tău preferat folosit în această rețetă?

7. În ce rețetă mai folosești acest ingredient?

17. Completați cu structurile potrivite:

în urma, în comparație cu, în cursul, pe parcursul, în loc de, în afară de, în scopul, referitor la, în legătură cu, pe lângă, altfel, de preferință, în timpul

a. _____ unei alimentații sănătoase, se recomandă să mâncați la ore fixe trei mese pe zi

b. _____ fierberii, legumele devin moi și ușor digerabile. _____ morcovul, cartoful fierbe mai repede. Puteți adăuga în ciorbă, la final, pasta de roșii, _____ suc de roșii, efectul va fi același.

c. _____ ciorbă sau supă, este bine să mâncați la prânz și un al doilea fel, format din carne și legume. _____ cele două feluri principale, este ideal și un desert.

d. _____ friptură, puilul se coace mai repede decât porcul sau vita. De aceea, în scopul coacerii mai rapide, tava cu friptura de porc sau de vită se acoperă cu folie de aluminiu, _____ ultimei jumătăți de oră. _____, friptura va deveni prea uscată.

e. Este indicat să nu deschideți cuptorul în prima jumătate de oră, _____ coacerii pandișpanului. Dacă veți deschide prea repede cuptorul _____ coacerii, pandișpanul nu va crește la copt.

f. _____ desertul, nu e nevoie să mâncați mereu prăjituri cu cremă. Este suficient să mâncați o înghețată, sau niște ciocolată, _____ ciocolată amăruie.

18. Ce tipuri de pacienți poate avea un stomatolog? Puneți pronumele la locul potrivit.

<p>a. Autoritarii sunt siguri pe sine, domină și sunt autoritari, sunt independenți, energici și, uneori, din cauza acestor calități, nu au empatie față de personalul medical. Medicul ascultă ce _____ spune pacientul și _____ oferă soluții potrivite. Pacienții autoritari consideră că _____ pot face singuri alegerea, dar este absolut necesar să asculte sfaturile dentistului, deoarece doar acesta are competența medicală de a _____ oferi _____ planuri de tratament.</p>	<p>îi, le, lor, ei</p>
<p>b. Antisocialii sunt reci, serioși, critici și rezervați, neîncrezători în stomatolog. _____ sunt pacienți vulnerabili care au nevoie de atenție specială și răbdare pentru a înțelege că tratamentul este în favoarea, nu în defavoarea _____. Sunt vigilenți și caută planuri de rezervă, se tem că _____ va dezamăgi vizita la cabinet. Nu au încredere în medic și au impresia că sunt înșelați și că sunt victimele actului terapeutic.</p>	<p>îi, ei, lor</p>
<p>c. Indiferenții sunt destul de reci și nu se implică suficient în luarea deciziilor. _____ sunt imprevizibili, stabilesc o distanță față de personalul medical. Medicului _____ este greu să comunice cu _____. Nu respectă indicațiile medicului stomatolog, nu respectă programările și au tendința de a _____ amâna. Cauza comportamentului _____ este, de obicei, o stimă redusă de sine.</p>	<p>îi, ei, lor, le</p>

<p>d. Dependenții sunt pasivi, nu iau decizii, au o stimă de sine scăzută și caută mereu suport afectiv. ____ manifestă dependență față de personalul medical. ____ este foarte greu să ia o decizie, sunt nesiguri și nu au o viziune clară despre rezultatul tratamentului stomatologic. Medicul trebuie să fie optimist și să ____ explice detaliat fiecare manoperă stomatologică. Este important să-____ determine să conștientizeze fiecare succes terapeutic. Dacă tratamentul nu decurge conform planurilor, datorită posibilelor complicații, trebuie să-____ asigure pe pacient că totul va fi bine și tratamentul va avea rezultatul așteptat.</p>	<p>-i, ei, lor, -l, le</p>
<p>e. Sociabilii sunt deschiși, încrezători, cooperanți, iau în calcul soluțiile de tratament propuse, analizează cu minuțiozitate și seriozitate recomandările medicului. ____ au înțelegere pentru medic, ____ consideră un om, nu o mașinărie. Pacienții sociabili înțeleg pașii de urmat, adresează fără frică întrebări atunci când ceva nu ____ este clar. Cu ____, tratamentul decurge cursiv.</p>	<p>îl, ei, le</p>

(text adaptat după [Tipologii de pacienți](#))

19. Transcrie cel puțin patru perechi de antonime din textul de la ex. 18.

20. a. Alegeți variantă corectă de adjectiv din replica medicului.

b. Corelați fiecare răspuns cu un tip de pacient, completând cu adjectivul potrivit:

sociabil, autoritar, indiferent, dependent, antisocial

c. Subliniați structurile care fac posibilă identificarea discursului cu tipul de pacient potrivit.

Medicul: Această carie este destul de *profund/ profundă/ profunzi/ profunde*. De aceea vă și doare atât de tare, atât la rece, cât și la fierbinte. Ideal ar fi să facem un tratament *endodontic/ endodontică/ endodontici/ endodontice*, să încercăm să păstrăm dintele. Va trebui să veniți de câteva ori, să vedem ce se poate face. Scoatem nervul *afectat/ afectată/ afectați/ afectate*, curățăm canalele dentare și apoi obturăm. Veți face o radiografie, să vedem dacă sunt *drept/ dreaptă/ drepti/ drepte* canalele radiculare. E puțin probabil să nu reușim. Totuși, în caz *extrem/ extremă/ extremi/ extreme*, dacă nu reușim salvarea, voi extrage molarul. Dumneavoastră ce credeți, ce părere aveți?

1. Pacientul _____ : Lasă-mă, domnule, în pace cu salvatul! Nici nu pot dormi noaptea, așa de tare mă doare! Nu mai vreau să trăiesc cu durerea ceas de ceas! Scoate-l și gata, am scăpat de grijă! Scoate-l chiar azi și am încheiat! Trebuie să-l scoți acum, imediat!

2. Pacientul _____ : Nu știu ce să spun, domnule doctor... Facem cum credeți dumneavoastră că e mai bine, eu nu mă pricep. Ce e necesar e necesar. Am toată încrederea în dumneavoastră. Doar vă rog să aneștiizați bine acolo, să nu simt nimic.

3. Pacientul _____ : Nu-mi pasă, doar faceți cumva să nu mă mai doară. Trece ea și asta. Cu cât mai repede, cu atât mai bine.

4. Pacientul _____ : Ce părere să am eu?! Ce, eu sunt doctor?! Oricum, dumneavoastră faceți cum vreți, de unde pot să știu eu ce faceți acolo? Stați, mai bine nu! Ce vârstă aveți? Nu cumva sunteți cam tânăr ca să fiți deja medic? Nu-mi sunteți simpatic. Nu prea cred că vă pricepeți... Mai bine să caut un medic cu experiență. La revedere!

5. Pacientul _____ : Sunt de acord cu dumneavoastră. Ce bine că e posibil să-l salvați! Cred și eu că un dinte este foarte important și e excelent dacă mă folosesc de el cât mai mult timp. Începem tratamentul endodontic, fac radiografia chiar azi. Să știți că, în general, rădăcinile mele sunt drepte, nu am avut probleme. Molarul are trei rădăcini, nu-i așa? Sunt sigur că totul va merge bine. Și să știți că apreciez că sunteți tânăr, la medicii tineri încă se mai simte pasiunea pentru profesie și interesul pentru pacient. Precis sunteți la curent cu toate noutățile tehnice.

21. Formați enunțuri logice din cele două jumătăți potrivite.

A

a-3	Folosește ața dentară	1	vei clăti bine gura cu apă de gură.
b	<i>Pe parcursul</i> periajului dentar	2	nu am simțit nicio durere.
c	<i>După ce</i> vei încheia periajul,	3	<i>înainte de</i> periajul dentar.
d	<i>În timp ce</i> medicul a curățat dintele cu freza	4	acordă atenție fiecărui dinte.
e	Trebuie să cureți foarte bine dintele cariat	5	<i>fără să</i> mă doară nimic.
f	Am venit la medicul dentist la control	6	<i>până când</i> înlături toată dentina colorată.

B

a - 3	<i>În loc să</i> folosesc dușul bucal,	1	<i>ci și</i> dimineața.
b	Matteo folosește <i>atât</i> pastă de dinți cu fluor,	2	<i>tot</i> nu face încă un periaj corect.
c	Noi ne spălăm pe dinți <i>nu numai</i> seara,	3	eu prefer să utilizez ața dentară.
d	<i>Cu toate că</i> i-am arătat copilului meu cum să-și perie dinții,	4	<i>deși</i> știi că nu sunt bune pentru dantură.
e	Fiica mea se spală corect pe dinți,	5	<i>cât și</i> fără fluor, alternativ.
f	<i>Totuși</i> mănânci dulciuri,	6	<i>așa cum</i> am învățat-o.

C

a - 4	<i>Dacă</i> ești interesat de întărirea smalțului dinților,	1	optează pentru o pastă de dinți care conține bicarbonat de sodiu.
b	<i>Dacă</i> ai dinți sensibili la băuturi sau alimente reci/ fierbinți	2	folosește o pastă de dinți cu efect de albire, dar ține cont că, pe termen lung, aceasta poate ataca smalțul.
c	<i>Dacă</i> vrei o curățare eficientă a danturii fără să apelezi la un periaj puternic,	3	alege o pastă de dinți pentru dinți sensibili.
d	<i>Dacă</i> vrei ca dinții tăi să arate impecabil zi de zi,	4	ai nevoie de o pastă de dinți pe bază de fluor.
e	<i>Dacă</i> ai gingii sensibile (sângerează sau se retrag),	5	caută o pastă de dinți pe bază de mentol, care are și efect antibacterian.
f	<i>Dacă</i> vrei să ai o respirație proaspătă,	6	caută tot o pastă de dinți pentru dinți sensibili.

22. Folosiți locuțiunile verbale în propoziții:

a.	a veni neinvitat	<i>a veni pe nepusă masă</i>	
b.	a se naște	<i>a veni pe lume</i>	
c.	a se naște	<i>a vedea lumina zilei</i>	
d.	a deveni înțelept	<i>a-i veni mintea la cap</i>	
e.	a i se face rău, a se simți rău	<i>a-i veni rău</i>	
f.	a rezolva, a pune la punct	<i>a veni de hac</i>	
g.	a face ce trebuie	<i>a-și vedea de treabă</i>	
h.	a se certa	<i>a se lua la ceartă/ la harță</i>	
i.	a deveni obraznic	<i>a-și lua nasul la purtare</i>	

j.	a pleca departe	<i>a-și lua lumea în cap</i>	
k.	a-și face curaj	<i>a-și lua inima-n dinți</i>	
l.	a merge mai departe	<i>a-și vedea de drum</i>	
m.	a ironiza	<i>a lua peste picior</i>	
n.	a fi foarte ocupat	<i>a nu-și vedea capul de treabă</i>	
o.	a spune exact ce dorea să apună altul	<i>a-i lua vorba de la gură cuiva</i>	
p.	a avea bun simț	<i>a-și vedea lungul nasului</i>	
r.	a renunța la...	<i>a lua gândul de la...</i>	
s.	a pleca la drum lung	<i>a-și lua picioarele la spinare</i>	
t.	a fi foarte furios	<i>a vedea negru înaintea ochilor</i>	

23. Rescrieți propozițiile, folosind antonimele. Puneți verbele la viitor.

a.	Eu cobor scările.	a adormi	
b.	Tu te trezești la ora potrivită.	a începe	
c.	Somnul tău este profund.	a urca	
d.	Noi am terminat cursurile.	superficial	
e.	Luăm un mic dejun consistent.	a permite	
f.	Voi vorbiți prea mult.	frugal	
g.	Eu inspir în două secunde.	a tăcea	
h.	Medicul interzice accesul aici.	a expira	

24. Rescrieți propozițiile, înlocuind verbele cu sinonimele lor la perfect compus:

a.	Amir pornește spre universitate.	a se separa	
b.	Matteo pregătește cina.	a alerga	
c.	Ei se despart pentru o vreme.	a pleca	
d.	Tu nu fugi după tramvai.	a prepara	
e.	Eu distribui studenților fișele.	a vorbi	
f.	Eu îmi închipui situația ei.	a împărți	
g.	Voi remarcați oboseala lui	a-și imagina	
h.	Ele discută despre extracție.	a observa	
i.	Noi arătăm soluția problemei.	a înlocui	
j.	Schimb piesa dreaptă cu turbina.	a prezenta	

25. Completați, conform indicilor. Numerotați secvențele de dialog:

<p>– Abia aștept! Ai vreo pictură preferată? Să-ți aduc un suvenir potrivit ☺. Au cartoline cu reproduceri. Ce spui?</p> <p>– Hmm... Îmi place <i>Noapte înstelată</i> sau <i>Floarea soarelui</i>, dacă găsești ☺. Dar acum hai să vedem ce descoperim aici, _____ (<i>a lua loc, imperativ, sg.</i>) pe scaun, _____ (<i>a se întinde, imperativ, sg.</i>) comod. Te supără ceva?</p> <p>– Nu, nu mă supără niciun dinte, cred că totul e bine. Nu am remarcat să am vreo carie, dar nu se știe... Paza bună trece primejdia rea!</p> <p>– Așa e. _____ (<i>a cerceta, conjunctiv, I, pl.</i>)... Voi fixa acum baveta. _____ (<i>a porni, indicativ, viitor, I, sg.</i>) și apa, să fie în pahar, dacă e cazul să clătești gura. Vrei apa mai caldă? Pot _____ (<i>a programa, conjunctiv, I, sg.</i>) temperatura.</p> <p>– Nu, este foarte bine la temperatura camerei. Nu am sensibilitate la rece. Dar văd că ai un unit dentar nou!</p>	<p>– Totul arată foarte bine, doar în stânga jos, aici, între molarii 1 și 2, ai o carie interdentară. Pare mică, e afectat doar molarul 2, e abia un punctuleț, ai văzut cum _____ (<i>a se agăța, indicativ, p.c., III, sg.</i>) în el sonda. O rezolvăm zilele astea. În rest e totul bine, ai o dantură îngrijită. Ață dentară folosești?</p> <p>– Nu chiar zilnic, recunosc. Dar mereu mă clătesc cu apă de gură când nu reușesc _____ (<i>a se spăla, conjunctiv, I, sg.</i>) pe dinți după ce mănânc.</p> <p>– Da, dar știi tu, apa de gură nu înlocuiește nici periajul, nici ața dentară. Îți recomand _____ (<i>a insista, conjunctiv, II, sg.</i>) zilnic, cu atenție, și cu ața dentară. _____ (<i>a uita, imperativ, sg., neg.</i>) să schimbi și periuța de dinți la circa trei luni.</p> <p>– Voi fi mai atentă. Cât de repede mă poți programa?</p> <p>– Chiar săptămâna asta. Azi e marți, _____ (<i>a putea, indicativ, viitor, II, sg.</i>) veni joi după-masa, de la 17? Nu ai cursuri, nu-i așa?</p> <p>– Stai, să verific. Nu, nu pot joi, din păcate. Dar pot veni vineri, nu am cursuri. Promit să fiu punctuală!</p> <p>– Bine, atunci ne revedem vineri la 17!</p>
<p>– Ceau, Adina, ce mai faci? Nu te-am văzut de mult! Mă bucur că te-ai programat.</p> <p>– Salut, Dora, bine te-am găsit! _____ (<i>a reuși, indicativ, p.c., I, sg.</i>) să vin, în sfârșit, la un control stomatologic.</p> <p>– Când _____ (<i>a fi, indicativ, p.c., III, sg.</i>) ultimul?</p> <p>– Acum mai bine de un an...</p> <p>– Bănuiesc că ești destul de ocupată, nu-i așa?... Anul II acum? Cum e? E greu?</p> <p>– Așa este... E greu anul III, dar este foarte interesant, îmi place. Mă bucur că _____ (<i>a alege, indicativ, p.c., I, sg.</i>) facultatea asta. Peste o lună _____ (<i>a pleca, indicativ, viitor, I, sg.</i>) în Olanda, cu un program Erasmus. De asta am venit la control, _____ (<i>a avea, conjunctiv, I, sg., neg.</i>) vreo surpriză pe acolo...</p> <p>– O, ce fain! O să-l vezi pe Van Gogh la el acasă.</p>	<p>– Da, îl am de trei luni deja, nici nu mai simt că e nou. Este mai performant decât cel vechi și pot _____ (<i>a lucra, conjunctiv, I, sg.</i>) și eu mai ergonomic. Cum te simți, stai confortabil, nu-i așa?</p> <p>– Da, stau foarte comod, e perfect.</p> <p>– Bine, _____ (<i>a începe, conjunctiv, I, pl.</i>). _____ (<i>a deschide, imperativ, sg.</i>) gura mare... Ia să potrivesc și lumina puțin mai bine... Așa... Ah, s-a aburit oglinda puțin, o șterg... Te _____ (<i>a ruga, indicativ, viitor, I, sg.</i>) să respiri pe nas. Buuun... Dă-mi voie să-ți explic. Să nu te îngrijorezi dacă _____ (<i>a lovi, indicativ, viitor, I, sg.</i>) ușor cu sonda câte un dinte, vreau să mă asigur că nu e nicio problemă, că _____ (<i>a simți, indicativ, prez., II, sg., neg.</i>) nimic deosebit. Îmi _____ (<i>a pune, indicativ, prez., I, sg.</i>) mânușile și începem!</p> <p>.....</p>

26. Scrieți în dreptul ideii principale litera fragmentului pe care îl reprezintă:

1. Adina vine la un control stomatologic. – ____
2. Dora o pregătește pentru control. – ____
3. Dora o previne în legătură cu ce va face. – ____
4. Dora îi dă sfaturi Adinei și o planifică pentru o obturație. – ____

27. Formulați întrebări pentru răspunsurile:

- a. _____ Adina vine la dentist an de an pentru un control.
- b. _____ Adina va pleca în Olanda peste o lună.
- c. _____ Dora are în cabinet un unit dentar nou.
- d. _____ Adina are o carie interdentară mică.
- e. _____ Adina revine la control vineri la ora 17.
- f. _____ Adina este un pacient sociabil, cooperant.
- g. _____ Periuța de dinți trebuie schimbată la trei luni.
- h. _____ Anul III este greu pentru Adina.

28. Argumentați că Dora și Adina se cunosc bine:

Eu consider că Dora și Adina se cunosc destul de bine, pentru că _____

De asemenea, _____

Un alt indiciu este acela că _____

Așa că _____

! *deci = așadar = așa că = în concluzie = în consecință = prin urmare*

29. Formulați două enunțuri prin care Adina îi spune Mariei ce i-a recomandat Dora.

30. Transformați construcțiile active în construcții pasive:

a.	Adina o revede pe Dora.	
b.	Dora o întreabă pe Adina despre școală.	
c.	Adina vede picturile lui Van Gogh.	
d.	Adina folosește ață dentară.	
e.	Noi ne clătim gura cu apă de gură.	
f.	Dora o programează pe Adina vineri.	
g.	Dora va plomba caria.	

31. Cum ne curățăm pe dinții?

Puneți verbele la imperativ singular, apoi corelați cu informația-pereche:

Periajul dentar			
este recomandat zilnic, timp de 2 minute în fiecare dimineață și seara înainte de culcare. Placa bacteriană este o peliculă de microbi care se depune pe dinți dacă nu îi perii adecvat. Aceasta contribuie la formarea tartrului, la dezvoltarea cariilor și la apariția bolii gingivale (afecțiune frecventă care înseamnă inflamarea sau infectarea gingiilor). Periajul dentar și folosirea pastei de dinți cu fluor împiedică acumularea plăcii.			
_____ (a folosi) ața dentară înainte de periaj!	1	a	După folosirea aței dentare, _____ (a uda) periuța și _____ (a aplica) un strat subțire de pastă de dinți. _____ (a alege) pasta de dinți în funcție de preferință, dar _____ (a încerca) să folosești din cea care conține fluor, care protejează de carii și previne tartrul.
_____ (a pregăti) -ți periuța de dinți!	2	b	_____ (a începe) cu molarii (măselele din spate) superiori dintr-o parte a gurii și mergi în sensul acelor de ceasornic. _____ (a ține) perii către linia gingiei în unghi de 45 de grade. _____ (a peria) prin mișcări scurte, circulare, aproximativ 20 de secunde.
_____ (a începe) periajul din spate!	3	c	_____ (a continua) să perii în sensul acelor de ceasornic, terminând cu molarii inferiori din partea cealaltă a gurii. _____ (a repeta) pașii 3 și 4 pentru suprafața interioară a molarilor superiori și inferiori.
_____ (a schimba) poziția periuței!	4	d	Ea poate ajunge în spațiile înguste dintre dinți, acolo unde periuța de dinți nu poate. _____ (a rupe) o bucată de 30-45 cm, _____ (a înfășura)-o pe degetele arătătoare sau _____ (a ține) -o prinsă cu arătătorul și degetul mare al fiecărei mâini și, în fața oglinzii, _____ (a curăța) fiecare dinte (de 8-10 ori) cu mișcări ușoare, pentru a nu răni gingia.
_____ (a peria) în sensul acelor de ceasornic!	5	e	_____ (a întoarce) capul periuței dinspre gingie înspre exteriorul dintelui, astfel încât perii să măture suprafața dintelui.
_____ (a peria) în spatele incisivilor centrali superiori!	6	f	După ce termini periajul, _____ (a aștepta) puțin, apoi _____ (a clăti). _____ (a clăti, neg.) imediat după ce ai încheiat periajul, fiindcă vei spăla și fluorul din pasta de dinți rămasă – clătirea îl diluează și reduce efectul său preventiv. După periaj, scuipă pasta de dinți în exces, _____ (a aștepta) puțin și abia apoi _____ (a clăti). _____ (a mânca, neg.) și _____ (a bea, neg.) 30 de minute după spălare.
_____ (a peria) în spatele incisivilor centrali inferiori!	7	g	_____ (a peria) spatele incisivilor superiori (dinții superiori din față) folosind capul periuței. _____ (a orienta) perii către linia gingiei și mergi în jos pe suprafața fiecărui incisiv, lovind ușor. Repetă de 2-3 ori pentru o curățare completă.
_____ (a peria) partea de sus a dinților!	8	h	_____ (a îndrepta) capul periuței către linia gingiei și trage în sus, cu o mișcare de periere, ca să cureți incisivii centrali inferiori. Repetă de 2-3 ori.
_____ (a peria) limba și interiorul obrazilor!	9	i	_____ (a peria) partea de sus, cea cu care muști, a premolarilor superiori și inferiori printr-o mișcare circulară.

_____ (a clăți) bine gura!	10	j	Limba, cerul gurii și interiorul obrazilor pot să rețină particule alimentare, placă bacteriană și bacterii care determină respirația mirositoare. Întocmai ca dinții, și acestea merită o curățare temeinică. Cu o mișcare ușoară, circulară, _____ (a peria) limba în întregime, interiorul obrazilor și cerul gurii.
----------------------------	-----------	----------	---

(text adaptat după [Cum să te speli corect pe dinți](#))

32. Puzzle cu substantive de la ex. 30.

a. Scrieți celelalte forme.

	singular			plural			
	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	
F	limbă	N	<i>o limbă</i>	limbă	limbi	<i>niște limbi</i>	limbile
		G-D	<i>unei limbi</i>	limbi		<i>unor limbi</i>	limbilor
		N		ața			
		G-D					
		N			periute		
		G-D					
		N				<i>unei paste</i>	
		G-D					
	suprafață	N					
		G-D					
		N					particulele
		G-D					
		N			gingii		
		G-D					
	carie	N					
		G-D					
		N	<i>o inflamare</i>				
		G-D					
		N			infecțări		
		G-D					
	N					acumulările	
	G-D						
	N		mișcarea				
	G-D						
curățare	N						
	G-D						
	N				<i>unei spălări</i>		
	G-D						
M		N		molarul			
		G-D					
		N					incisivii
		G-D					
		N			peri		
		G-D					
		N	<i>un obraz</i>				
		G-D					
		N				<i>niște canini</i>	
		G-D					
N	premolar	N					
		G-D					
		N			periaje		
		G-D					
	deget	N					
		G-D					
		N					efectele
		G-D					
	N		acul				
	G-D						

34. Aveți aici recomandări pentru igiena dentară.

a. Periajul dentar corect

b. Folosirea aței dentare

c. Folosirea dușului bucal

a. Urmăriți videoclipul și completați:

1. Pe periuță se pune puțină pastă de _____, cât un ____ de mazăre. 2. Periuța se ține la ____ de grade înclinație față de suprafața dinților.
3. În spatele dinților de sus din față mișcările de periaj vor fi _____.
4. Dinți de pe arcada de jos se periază de ____ în ____.
5. Singurele mișcări _____ de periaj permise sunt pe suprafața ocluzală (suprafața pe care mestecăm).
6. Trebuie să periem dinții cel puțin două _____ de fiecare dată.
7. Ne spălăm pe dinți cel _____ de două ori pe zi, dimineața la _____ și seara înainte de _____.
8. Schimbi periuța de dinți dacă ai fost _____, ai fost la _____ sau dacă au trecut trei _____ de când o folosești.
9. Alexandra a folosit ____ voluntari ☺.
10. Periuța folosită de Alexandra pentru demonstrație are culoare _____.

b. Urmăriți videoclipul și răspundeți la întrebări:

1. Ce procent din suprafața dinților se curăță prin periaj?

2. Cu ce putem curăța suprafețele interdentare?

3. Ce ață dentară preferă Alexandra?

4. De câte ori pe zi este indicat să folosim ață dentară?

5. Cât de lungă trebuie să fie bucata utilizată?

6. Pe ce degete se rulează?

7. Cum introduceți ața interdentară între dinți?

8. Ce indicii arată dacă am folosit ață dentară sau nu?

c. Urmăriți videoclipul, apoi:

1. Prezentați un motiv pentru care alegeți dușul bucal în locul aței dentare.

2. Explicați cum se utilizează dușul bucal.

3. Preferi ață dentară sau dușul bucal? De ce?

35. Explicați unui pacient cum trebuie să-și curețe dinții. Folosiți verbe la imperativ plural. Formulați câte o propoziție despre fiecare etapă.

36. Citiți descrierile tipurilor de periute de dinți electrice. Prezentați un tip de periute, răspunzând întrebărilor:

<p>Periutele rotative Cele mai cunoscute periute rotative sunt cele Oral B. Capul de curățare are o formă rotundă. Acestea execută o mișcare rotativă, la o viteză sporită (40.000 de rotații pe minut) și reușesc să acopere întreaga suprafață a dinților. Viteza mare îndepărtează placa bacteriană și elimină resturile din zona inferioară a dinților, de la nivelul gingiilor. Periutele rotative au funcții inteligente: temporizator la 2 minute, un inel inteligent cu rol de senzor de presiune și posibilitatea conectării la telefon prin intermediul unor aplicații. Pentru a obține rezultatele dorite, va trebui să apeși capul periutei electrice pe fiecare dinte.</p>	<p>Periutele rotativ-oscilatorii Capetele periutei din această categorie execută mișcări de du-te-vino, înainte și înapoi. Ajung până la 8.000 de mișcări pe minut. Așupra dinților și a gingiilor nu se exercită presiune, mulțumită acțiunilor precise ale acestui tip de periute. Placa bacteriană este îndepărtată cu rezultate foarte bune, chiar dacă puterea acestor dispozitive este mai mică în comparație cu cea a periutei sonice. În plus, acest tip de periute reduce inflamarea gingiilor (gingivitei). Este un dispozitiv excelent pentru persoanele cu probleme gingivale.</p>
<p>Periutele cu pulsații Execută mișcări de timp „înainte și înapoi” la viteze foarte mari (40.000 de mișcări pe minut). Aceste mișcări sunt combinate și cu mișcările oscilatorii și rotative, ceea ce sporește calitatea curățării. Cele mai cunoscute exemple sunt diversele modele de periute de dinți Oral B. În comparație cu periutele manuale, nivelul reducerii inflamației gingiilor, tartrului și al plăcii bacteriene este unul foarte ridicat. Capetele lor au o formă rotundă, cu peri mai scurți în centru și mai lungi pe laterale. Dispun de un temporizator la 2 minute, iar cele mai avansate modele oferă telecomandă wireless cu afișaj digital.</p>	<p>Periutele cu mișcare oscilatorie inversă Îi oferă utilizatorului un cap care prezintă mici smocuri de peri (între 6 și 10) care acționează prin mișcări rotative asupra dinților. Mai întâi se execută mișcările într-o singură direcție, iar apoi în direcția inversă. Fiecare smoc de peri efectuează aceste mișcări de rotație în sens diferit de grupul de peri din apropierea sa. În acest fel, nivelul de eficiență este mai ridicat. Ajută foarte mult în lupta împotriva tartrului și plăcii bacteriene. Acest tip de periute are o serie de caracteristici, precum temporizatorul de 2 minute și aplicațiile inteligente.</p>

<p>Periuțele cu vibrații dintr-o parte în alta Sunt dispozitive cu vibrații sonice. Acțiunea efectuată de capul periuței se realizează de-a lungul dinților, ceea ce ajută la eliminarea depunerilor și a problemelor legate de placa bacteriană. Sunt dotate cu microcipuri integrate care furnizează date și informații utile aplicației mobile. Datorită fluxului de apă direcționat prin spațiile interdentare, are loc o curățare mult mai avansată. Un alt beneficiu este albirea dinților într-un interval de timp rapid. O astfel de periuță poate efectua aproximativ 30.000 de mișcări pe minut.</p>	<p>Periuțele cu cap dublu Unul dintre capete acționează dintr-o parte în alta, în timp ce al doilea cap oscilează și pulsează. Grație dispunerii perilor pe capete, periuța acționează chiar și în zonele inaccesibile din cavitatea bucală. Îndepărtează placa bacteriană, iar modul de executare a mișcărilor oferă o bună îngrijire a gingiilor, pe care le protejează în timpul periajului. Astfel de periuțe reușesc să realizeze o curățare în profunzime, punându-i utilizatorului la dispoziție și o multitudine de moduri de curățare.</p>
<p>Periuțele sonice Din această gamă fac parte dispozitivele SonicCare Philips, care au un cap de periaj oval asemănător cu cel al periuțelor manuale. Perii capului periuței vibrează la o viteză specifică, iar forma ovală îi permite periuței să curețe o suprafață mai amplă a dintelui. În comparație cu periuțele rotative, o singură mișcare de periaj acoperă o suprafață mai mare. Mișcărilor de periaj sunt asemănătoare cu a unei periuțe manuale, dar perii vibrează la o viteză mărită, ceea ce permite crearea unor mici bule de apă cu pastă de dinți care acționează în profunzime. Acest tip de periuță are posibilitatea de a ajusta nivelul de periaj prin reducerea numărului de vibrații.</p>	<p>Periuțele ultrasonice Modelele ultra sonice nu se mai bazează pe mișcare fizică pentru a efectua curățarea dinților. Acestea utilizează tehnologia cu ultrasunete, care poate genera până la 2.400.000 de mișcări pe minut, transmise sub formă de valuri de ultrasunete. Placa bacteriană este eliminată prin distrugerea legăturilor moleculare, iar rămășițele de mâncare sunt îndepărtate instant. Un exemplu de dispozitiv ultrasonic este o periuță electrică Oral B care îi oferă utilizatorului o dantură mai albă și îndepărtarea eficientă a tartrului de pe dinți. În comparație cu periuțele manuale, acestea sunt cu 21% mai performante în privința îndepărtării plăcii bacteriene. Aceste periuțe au un design asemănător cu al celor clasice.</p>
<p>1. Ce tip de periuță este? 2. Ce caracteristici are? 3. Cum este capul periuței? 4. Ce avantaje oferă utilizatorului?</p>	

(text adaptat după [Periuța electrică](#))

37. Care dintre tipurile de periuțe de dinți electrice vă place cel mai mult? Expuneți trei motive.

Îmi place cel mai mult

primul motiv	Un prim motiv este acela că
al doilea motiv	În al doilea rând, m-a impresionat faptul că
al treilea motiv	O a treia rațiune pentru care aleg acest tip de periuță este aceea că

Așadar, acest tip de periuță de dinți electrică este cel mai potrivit pentru mine.

38. Discutați cu un coleg despre produsele pe care le folosește pentru o bună igienă dentară (periuță de dinți, pastă de dinți, ață dentară/ duș bucal, apă de gură). Formulați trei întrebări pe care i le puteți adresa. Scrieți și întrebările voastre și răspunsurile primite.

Date despre persoana interviuată:

Numele și prenumele _____ Vârsta _____ Statutul _____

Întrebări	Răspunsuri
1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____

39. Maria a scris o scrisoare mătușii ei, Livia, care este medic stomatolog. Ea cere sfaturi privind cele mai bune alegeri pentru o corectă igienă orală.

Scrieți și voi o asemenea scrisoare (minimum 120 de cuvinte) unei persoane apropiate de voi și competente în domeniu. Puteți solicita sfaturi despre albirea dinților, despre folosirea unui aparat ortodontic, despre punerea unor fațete dentare.

Completați și coloana din stânga, pentru a urmări conștient structura scrisorii.

Variante de structuri pentru a cere păreri, de a solicita sfaturi, recomandări:

*Ce opinie ai despre asta? Tu cum vezi această problemă?
Care este părerea ta? Care este perspectiva ta asupra situației?
Ce sfat îmi poți da? Ce recomandări ai pentru mine?
Ce mă sfătuiești? Care sunt recomandările tale în acest caz?*

formulă de adresare	<i>Dragă mătușă Livia,</i>
reluarea comunicării	<i>Îmi cer scuze că nu te-am sunat prea des, nici nu ți-am scris. Adevărul este că sunt destul de ocupată, atât cu studiul, cât și cu acțiunile de voluntariat în care sunt implicată. Nu ajung acasă, la Reșița, în fiecare weekend, așa că nici cu ai mei nu mă întâlnesc foarte des.</i>
solicitarea sfatului	<i>Acum însă am nevoie de sfaturile tale de specialist. Tu știi că am mare grijă cu igiena dentară, deoarece chiar tu m-ai învățat că prevenția este cel mai bun tratament stomatologic. Am discutat și cu prietenul meu Matteo,</i>

În a face față stresului este să recunoaștem factorii care îl provoacă. Și, deoarece stresul se hrănește cu stres, este important să ne concentrăm asupra interacțiunii cu pacientul. Vocea calmă a medicului, siguranța lui de sine, chiar buna dispoziție liniștesc pacienții anxioși.

Aveți grijă de dumneavoastră!

Ce presupune acest lucru pentru un medic stomatolog?

- Evaluați-vă obiceiurile clinice de lucru și postura!
- Utilizați echipamentul corect ergonomic!
- Programați-vă pauze în timpul zilei de lucru și realizați regulat exerciții fizice!
- Creați o atmosferă relaxantă la serviciu!
- Căutați sfaturi profesionale dacă simptomele de stres persistă!

(text adaptat după [Viața stresantă a unui medic stomatolog](#))

41. Reflectați și discutați în perechi:

a. Cum procedați pentru reducerea stresului?

b. Ce importanță are arta în viața voastră?

c. Poți fi, concomitent, stomatolog și pictor?

Aflați, corelând întrebările cu răspunsurile potrivite:

1. Cine este Liviu Ene?	1 – c	a. Foarte bine, pentru că nu este nici o discrepanță între cele două, ci mai curând o completare. Și stomatologia este o artă, arta dentară, în care zâmbetul este prioritar.
2. Ce studii are?		b. Împlinirea visurilor. Adică ceea ce a gândit să se transpună în fapt, să îi placă și să simtă că se relaxează și să uite de factorul spațiu-timp. Pe de altă parte, pentru ca acest lucru să devină o operă de artă, unul din criterii este acela de a place și privitorilor, care sunt cei mai drastici critici.
3. Ce artiști i-au marcat parcursul creativ?		c. Liviu Ene este stomatolog și pictor.
4. Cum reușește să îmbine cariera de medic stomatolog cu pictura?		d. În primul rând, Van Gogh, deoarece, inexplicabil, l-a simțit foarte aproape de sufletul său. Dintre artiștii români, N. Tonitza, Ștefan Luchian, Corneliu Baba, fiecare având sensibilitățile și punctele lor de vedere în artă. L-a impresionat în mod deosebit Vasili Kandinsky, precursorul artei abstracte, Joan Miro – Spania. Dintre pictorii olandezi îi place și Rembrandt, iar din perioada modernă, Salvador Dali, Picasso și Roger Bacon.
5. Ce culoare preferă când pictează? De ce?		e. A absolvit Facultatea de Stomatologie și Facultatea de Arte Plastice.
6. Care este cea mai frumoasă parte a acestei pasiuni?		f. Preferă teme abstracte. În general, a trecut cam prin toate curentele artistice, de la realism, impresionism, expresionism, postexpresionism, cubism, suprarealism spre abstract. Pictorul elvețian Paul Klee a fost determinant în găsirea căutărilor sale.
7. Unde își expune lucrările?		g. Albastru, în general, și toate nuanțele frumoase de gri. Fiecare culoare are o anumită vibrație electromagnetică pe care o percepem la nivelul retinei și apoi la nivel spiritual. Albastrul este o culoare angelică care trimite spre meditație. Griurile fac casă comună cu toate culorile. Aceste griuri trebuie să fie griuri colorate, provenind din amestecul culorilor complementare, și nu un gri industrial, din amestecul nonculorilor alb și negru.

8. Ce teme abordează?		h. Da, mai este. Acest lucru se observă prin faptul că la vernisaje sălile sunt pline. Deci lumea este doritoare să participe la manifestările artistice. Dar nu se poate trăi din pictură. În România, puterea de cumpărare este mică, sunt puțini oameni care au bani suficienți pentru a achiziționa lucrări de artă plastică.
9. A fost tentat să încerce și altă formă de exprimare artistică?		i. Participă anual la expoziții de grup și cel puțin o dată pe an, organizează o expoziție personală. Cele mai recente expoziții s-au desfășurat la Galeria Theodor Pallady, Nicolae Tonitza, Victoria, Muzeul Unirii. În mediul virtual îl găsiți pe site-ul său: www.adrianene.com sau pe Facebook: Liviu Ene Paintings
10. Mai este apreciată pictura în România?		j. În egală măsură îi place și stomatologia, în primul rând pentru că este o artă – arta dentară. Pe de altă parte este capacitatea de a face bine unui om bolnav și de a-l mântui de suferință. Arta plastică este o satisfacție spirituală care se obține cu multă muncă și efort, dăruire și consecvență, tenacitate și ani mulți de studiu și care au ca rezultat opere de artă care să placă și să fie durabile în timp.
11. Îi place mai mult stomatologia sau pictura?		k. Da, muzica. Cântă la pian de la vârsta de 8 ani. A învățat cu mai mulți profesori în particular, apoi a rămas ca un hobby. Îl pasionează muzica clasică, în special cea de pian (Beethoven, Chopin), jazz, iar aici Negro Spirituals și gospel.

(adaptat după [Nu este nicio discrepantă între stomatologie și artă](#))

42. a. Articulați hotărât substantivele care numesc părțile corpului identificate în imagine:

Liviu Ene – *Autoportret în albastru-reșinat* (2007)



- 1.păr – **părul** (brunet/ blond/ șaten/ castaniu/ cărunț; des/ rar; drept/ creț, buclat, ondulat)
- 2.frunte – _____ (înalță/ lată/ îngustă; netedă/ ridată)
- 3.arcadă – _____ (dreaptă/ curbată)
- 4.tâmplă – _____
- 5.sprânceană – _____ (rare/dese)
- 6.ochi – _____ (mari/ mici; oblici/ înguști/ rotunzi; negri/ căprui/ verzi/ albaștri)
- 7.pleoapă – _____ (inferioară/ superioară)
- 8.geană – _____ (rare/dese)
- 9.ureche – _____ (mari/ mici)
- 10.obraz – _____ (îmbujorat/palid)
- 11.nas – _____ (lung; ascuțit/ acvilin; în vânt)
- 12.nară – _____ (înguste/ largi)
- 13.gură – _____ (mare/ mică)
- 14.buză – _____ (subțiri/ pline)
- 15.bărbie – _____ (rotundă/ pătrată/ ascuțită)
- 16.mustață – _____ (deasă/ rară)
- 17.barbă – _____ (lungă/ scurtă)
- 18.gât – _____ (lung/ scurt)
- 19.umăr – _____ (lați/ înguști)
- 20.trunchi – _____ (subțire/ masiv)
- 21.mână – _____ (mare/ mică/ îngustă)
- 22.deget – _____ (lungi/ subțiri)

b. Completați, pentru a descrie tabloul:

Tabloul are _____ dreptunghiulară și este _____ în doar _____ culori. Predomină _____ de albastru și gri, dar _____ și zone _____ deschise, în bej și crem. Reprezentarea _____ este proiectată pe un fond _____. Atrag atenția zonele _____, ele sunt centrul de interes al _____.	realizat, luminate, nuanțele, mai, formă, lucrării, umană, câteva, există, bleumarin
---	--

c. Completați, pentru a descrie chipul bărbatului din tablou:

Bărbatul din _____ ne privește. Are o _____ sinceră și atentă. Ochii lui sunt mari, _____. Este surprins într-o ipostază gânditoare, cu _____ rezemat în mână, ușor aplecat _____ dreapta. Fața are _____ ovală. Fruntea este înaltă și _____ ridată, nu este un _____ tânăr. Este _____ și are un păr _____, drept – părul, _____ și mustața sunt negre. Nasul _____ drept, puțin ascuțit, cu nări _____. Tenul pare a fi de _____ deschisă. Nu _____, este serios. Doar buza inferioară este _____, cea superioară este acoperită de _____.	privire, formă, deja, spre, bărbat, des, tablou, brunet, mustață, este, largi, albaștri, barba, capul, culoare, vizibilă, zâmbește
---	--

d. Descrieți similar chipul unei persoane dragi.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

43. a. Citiți comunicatul de presă și răspundeți întrebărilor:

Clinica stomatologică brașoveană Dental Elite va găzdui, din luna octombrie 2018, la sediul din str. Mihai Viteazul 22, lucrările unor tineri și talentați artiști brașoveni. Expoziția va cuprinde peste 25 de lucrări și va fi deschisă publicului de luni până vineri, între orele 09.00 și 21.00, și sâmbătă, în intervalul 09.00 – 15.00.

„Atmosfera din clinica noastră este mai caldă, mai colorată, mai veselă, de când găzduim cu multă mândrie și bucurie aceste picturi. Este un mod în plus de a fi implicați în viața comunității locale, de a aduce mai aproape de noi un strop din creativitatea, unicitatea și energia acestui minunat oraș, dar și de a contribui la starea de bine a pacienților noștri, fie că sunt iubitori de artă sau nu.” a declarat dr. Alexandru Ciucu, medic stomatolog.

Clinica Dental Elite își propune un mod integrativ de îngrijire a pacientului, pe care îl abordează atât din punct de vedere medical, cât și din punct de vedere emoțional. În acest context, deschiderea către artă este una firească, menită să aducă o stare de bine și calm.

Inaugurată la Brașov în iulie 2018, Dental Elite oferă echipamente medicale de ultimă generație, echipă de medici profesioniști, cu experiență atât în țară, cât și în străinătate, servicii stomatologice de top într-un cadru modern, elegant și plăcut, precum și o preocupare deosebită pentru terapia durerii și tratamentele nedureroase.

Elementul de excepție care vine să completeze aceste aspecte este abordarea pacientului anxios în echipă multidisciplinară medic stomatolog – psihoterapeut, atunci când este necesar sau când pacientul solicită acest lucru.

(adaptat după [Expoziție de pictură la clinica stomatologică](#))

a. Când și unde a fost inaugurată clinica Dental Elite?

b. Ce fel de lucrări vor fi expuse publicului în această expoziție?

c. Care este consecința expunerii acestor lucrări în clinică, în opinia medicului Alexandru Ciucu?

d. Care este elementul de excepție al clinicii?

e. Ce alte caracteristici conturează profilul acestei clinici brașovene?

Ce altă întrebare mai poate fi pusă? Adăugați-o și apoi răspundeți!

f. _____

b. Explicați din ce motive doriți să fiți pacientul/ angajatul acestei clinici.

44. Presupunem că deja sunteți medic stomatolog și lucrați într-un cabinet/ aveți un cabinet dentar. Ce lucrări de artă plastică alegeți pentru a expune pe pereți? Argumentați răspunsul cu trei argumente. Amintiți-vă și folosiți conectorii potriviți!

Ipoteză Eu consider că.../ Păreră mea este că.../ În opinia mea, ...	<hr/> <hr/> <hr/>
Argumentul 1 În primul rând, .../ Un prim argument este faptul că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Argumentul 2 În al doilea rând, .../ Un alt argument este faptul că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Argumentul 3 În al treilea rând, .../ Al treilea argument este acela că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Concluzie În concluzie, .../ Așadar, .../ Prin urmare, .../ În consecință, ...	<hr/> <hr/> <hr/>

45. Alege și memorează unul dintre poeme. Tradu-l în limba ta maternă.

Cu mâine zilele-ți adaogi... (fragment)
de Mihai Eminescu
(n. 1850 – m. 1889)

Din orice clipă trecătoare
Ăst adevăr îl înțeleg,
Că sprijină vecia-ntreagă
Și-nvârte universu-ntreg.

De-aceea zboare anu-acesta
Și se cufunde în trecut,
Tu ai ș-acum comoara-ntreagă
Ce-n suflet pururi ai avut.

Aplicație X
de Irina-Roxana Georgescu
(n. 1986)

Dincolo de
lumina orbitoare a nimicurilor zilnice,
orice chin se înscrie într-un fel de calendar și
totul trebuie să intre în ecuația simplă
a rutinei.

Dincolo de profilul virtual,
dincolo de migrene, discuții, invective, mizerii
există
ceva indefinit
numit

Unitatea 6 – A trăi în echilibru

a. Ce înseamnă pentru voi o viață echilibrată? Ați acordat vreodată primul ajutor?

b. Ascultați ce spune Matteo – textul din coloana A.

MATTEO	Întreb, deci exist ☺	MARIA
A		B
<p>Încerc să duc o viață echilibrată. Chiar dacă sunt multe ore la facultate, caut modalități de a petrece mult timp în aer liber, cu prietenii, fac mișcare. Merg la sală și la bazin aproape zilnic, seara. În weekend plecăm uneori la munte, pentru drumeții și cățărări. Îmi place și opera și lunar văd cel puțin un spectacol. Contrar prejudecăților, nu sunt un student care învață doar în sesiune, ci tot timpul anului. Tocmai din acest motiv, dorm suficient și mănânc la ore regulate. Merg și la petreceri, dar beau alcool rar și cu măsură, nu fumez, mănânc puține dulciuri. Am fost educat să respect o rutină ale cărei avantaje îmi sunt extraordinar de clare. Am grijă de mine, mai ales că sunt departe de casă.</p>	<p>1. obiceiuri de viață sănătoasă – studiu, mișcare, excursii, spectacole, somn, alimentație Ce faceți în timpul liber? Cu cine socializați? Ce evitați? Ce vă face să aveți un asemenea comportament?</p>	<p>Viața mea este teribil de _____. Dimineața sunt la cursuri, iar după-masa, după ce mă odihnesc puțin, _____ la bibliotecă, lucrez cu colegile la vreun proiect sau _____ în oraș împreună. Mergem la cinema, la _____, vizităm galeriile de artă. Nu exagerez cu nimic, _____ cel puțin 7 _____ pe noapte și încerc să _____ sănătos, cât mai multe lactate, _____ și legume proaspete a căror valoare nutritivă este mare. Uneori sar peste cal _____ dulciurile, mai ales când e vorba de prăjiturile care sunt _____ de bunica. Pe cât posibil, respect orele de masă. Nu fac _____ zilnic, dar merg mult-mult pe jos. Știu că starea mea _____ sănătate depinde și de mine și fac tot ce pot _____ a o păstra.</p>
<p>Ieri însă am trecut printr-un incident neplăcut. Am făcut insolație și a fost nevoie să mi se acorde primul ajutor. Noroc că eram cu Amir, care a făcut recent un asemenea curs și a știut ce trebuie să facă în caz că cineva are o problemă. Eram pe stradă de vreo trei ore, ne plimbam prin oraș și admiram clădirile renovate. Era foarte-foarte cald, era soare, chiar aveam de gând să ne oprim la o terasă pentru o limonadă în Piața Unirii. Uitasem acasă sticla cu apă și nu apucasem să cumpăr apă pe drum. Deodată, am fost cuprins de oboseală și amețeli și a început să mă doar capul destul de tare. Mi s-a făcut greață și m-a cuprins o mare slăbiciune. Simțeam că nu mai pot face niciun pas. M-am speriat puțin, nu mă mai simțisem niciodată astfel.</p>	<p>2. problema de sănătate Care este problema de sănătate? În ce context se manifestă ea? Care au fost simptomele?</p>	<p>Dar, din păcate, acum trei zile am trecut printr-un _____ dezagreabil. Adina, prietena _____, a cărei pasiune pentru sport este arhicunoscută, a încercat să mă învețe să merg cu skateboard-ul pe aleile din Complexul _____. Poate că _____ aș fi știut anterior să merg cu rolele, mi-ar fi fost _____ ușor, dar nu știu nici să patinez. Am tot exersat noi vreo _____ de oră până când, vrând să iau o curbă, din nebagare de seamă, mi-a alunecat _____ de pe placă și _____-am răsucit. Mi-am julit genunchii și coatele (nu-_____ pusese protecții ☺), dar asta nu era o mare problemă. A curs puțin sânge, însă rănilor erau superficiale. Când să _____ ridic, nu puteam să calc bine pe picior, _____ durea, iar glezna începea să se umfle. Of, iarăși fusesem imprudentă... Bine măcar că puteam călca pe celălalt picior...</p>
<p>Înțelegând imediat ce se întâmplă cu mine, Amir m-a sprijinit și m-a condus în gangul de la intrarea Muzeului de Artă, a cărui răcoare este simțită din stradă. M-am întins pe scările de piatră și mi-am descheiat cămașa, ca pielea să</p>	<p>3/4. măsurile de prim ajutor Cine v-a dat ajutor?/ Cine v-a ajutat?</p>	<p>Noroc că nu eram departe de cămin! Sprijinită de Adina, am ajuns la noi în _____, glezna mea umflându-se între timp tot mai serios. Totuși, nu mă durea _____ groaznic de tare. Avusesem o mână ruptă în copilărie,</p>

<p>fie în mare măsură în contact cu aerul răcoros. Amir a adus repede niște apă rece și mi-a pus comprese din șervețele de hârtie sub axile, în zona gâtului, la articulațiile brațelor și pe abdomen, unde vasele sanguine mari sunt mai aproape de piele, ca să se răcească sângele mai repede. Apoi mi-a adus apă plată de la cel mai apropiat restaurant și mi-a dat treptat să beau. Am stat așa cam jumătate de oră, deși mă simțeam deja mai bine după primele 10 minute. Am continuat să beau apă și să transpir, organismul reacționând pozitiv la hidratare. Între timp, Amir l-a sunat pe unchiul său, care este medic în Timișoara, să-i povestească ce s-a întâmplat și să-i ceară sfatul. Avea rost oare să mă ducă la spital, la urgențe? Conform opiniei unchiului, nu era cazul, era suficient dacă mergeam acasă și acolo mă odihneam și beam lichide în continuare.</p>	<p>Ce ați făcut întâi? Cu ce scop?</p> <p>Ce ați făcut după aceea? Din ce cauză?</p> <p>După cât timp v-ați simțit mai bine?</p> <p>Cui ați cerut sprijin?</p>	<p>eram _____ că acum nu e fractură, pentru că în cazul unei fracturi durerile sunt foarte _____. Probabil era o entorsă. Așa că am decis să nu _____ la ortopedie. Mi-am spălat de praf genunchii ____ coatele ale căror răni nu mai sângerau, apoi ____-am dezinfectat. Între timp, Adina a căutat pe internet informații _____ acordarea primului ajutor în caz de _____, iar eu ____-am sunat pe Matteo. El nu era foarte priceput la asta, în schimb celălalt prieten al nostru, _____, făcuse recent un curs de ____ ajutor. Prin urmare, am confruntat informațiile _____ internet cu ce ne spusese Amir și am reușit să facem o strategie de acțiune. Cei doi băieți erau acasă, nu aveau _____, au venit imediat la noi să ____ dea o mână de ajutor. Noi ne-am fi descurcat ____ singure, dar e foarte plăcut să vezi prietenii ajutându-te la greu cu tragere de inimă ☺.</p>
<p>Deși mă ridicasem în picioare cu bine și aș fi putut să merg fără probleme, cred, pe jos, împotriva voinței mele, Amir a comandat un taxi cu care am ajuns acasă în zece minute. În mașină funcționa aerul condiționat, așa că era foarte plăcut.</p> <p>Ulterior, acasă m-am întins confortabil pe canapea în living. Pe urmă am discutat despre diferitele situații în care se pot acorda măsuri de prim ajutor fără să fie nevoie de studii medicale pentru asta. Eu cred că toată lumea, dar în special tinerii ar trebui să facă asemenea cursuri, ca să poată fi de folos la nevoie. Prin urmare, și eu voi face cursul, de îndată ce voi avea timp. Apoi ne-am uitat la un film. Am băut apă și suc de fructe, frecvent, în doze potrivite. Peste vreo trei ore a sunat la ușa noastră unchiul lui Amir. Terminase programul de lucru și venise pe la noi, să vadă dacă totul este bine. Fiind un om cu dare de mână, se opri și prin piață și cumpărase mai multe feluri de fructe, ca să pot continua fără probleme tratamentul meu hidratant. Au fost super bune fructele!</p>	<p>4/3. revenirea acasă Cu ce ați ajuns acasă?</p> <p>Ce ați făcut acasă?</p> <p>Pentru ce este util un curs de prim ajutor?</p> <p>Cine a venit în vizită?</p>	<p>Până au ajuns băieții la noi, Adina mi-a dat un paracetamol, pentru combaterea inflamației și _____ durerii. Apoi mi-a explicat despre strategia RICE, adică (R – repaus; I – <i>ice</i>/ gheață; C – compresie; E – <i>elevation</i>/ ridicare). Din fericire, aveam ____ congelatorul frigiderului cuburi de _____, dar, din păcate, nu aveam fașă elastică pentru bandajat _____. Am telefonat băieților, să între ei în drum pe la o _____ și să cumpere. M-am întins ____ pat, cu piciorul _____ pe o pernă, mai sus decât restul corpului. Adina a pus _____ de gheață într-o pungă de plastic ____ rezistentă, ca să nu aplicăm gheața direct ____ piele. Când băieții au ajuns, mă simțeam binișor, cu _____ pe glezna ridicată și cu durerea redusă de paracetamol, ale cărui efectele se manifestau deja. Amir mi-a arătat _____ să-mi fixez bandajul elastic, ca să dorm cu el _____ noapte, atunci când nu voi ține gheață pe picior. Am ascultat totul ____ luare-aminte. Ar trebui ca piciorul să fie tot mai bine, cu condiția să respect _____.</p>
<p>Seara, am vorbit la telefon cu părinții mei și le-am povestit ce se întâmplase. Ei i-am mulțumit lui Amir pentru ajutorul acordat și mi-au atras</p>	<p>5. finalul zilei – convorbiri telefonice</p>	<p>Băieții nu au _____ la noi prea mult, ca să ne putem liniști în totalitate. Am stabilit că, _____ nu sunt mai bine în 24 de ore, mergem la ortoped pentru</p>

atenția să nu circule prin soare, la amiază, fără șapca cea albă pe cap și fără apă. Le-am promis că voi fi extrem de atent. I-am asigurat că mi-am revenit complet și ne-am urât noapte bună. Mă gândesc să vizităm curând, cu timp, colecțiile Muzeului de Artă. Palatul Baroc este o clădire impunătoare, iar expozițiile permanente sunt renumite.	Cum încheiați ziua? Ce v-au recomandat părinții?	consult și investigații. Mama ___-a spus la telefon să mă masez cu gelul [®] Naturalis Artrosuport RECE, așa că Adina a fugit la o farmacie non-stop să-mi _____. Acum sunt deja _____ bine, însă nu am mers la cursuri două zile. Prin cameră mă deplasez tot mai ușor. Măine îmi reiau programul cel obișnuit, _____ la skate nu mă mai gândesc o vreme ☺...
--	---	---

c. Citiți coloanele A și B, comparați, discutați!

d. Adevărat sau fals?

A F

		A	F
1	Matteo învață doar în sesiune.		
2	Simptome ale insolatiei sunt amețea, oboseala, greața, slăbiciunea.		
3	Amir i-a acordat primul ajutor lui Matteo.		
4	Băieții s-au întors acasă pe jos.		
5	Unchiul lui Amir le-a adus legume.		
6	Matteo intenționează să viziteze Muzeul de Artă.		

A F

		A	F
7	Maria știe să patineze.		
8	Fetele au mers să facă skate-board la stadion.		
9	Ea și-a luxat articulația mâinii și s-a julit la genunchi.		
10	Fetele aveau acasă gheață în congelator.		
11	Băieții au adus paracetamol.		
12	Adina a cumpărat gel [®] Naturalis Artrosuport RECE.		

e. Corelați întrebările din coloana din mijloc cu răspunsurile potrivite. Construiți scurte dialoguri cu colegul de bancă.

f. Construiți o prezentare a unei situații similare cu cea a lui Matteo sau cu cea a Mariei. Prezentați-o colegilor.

g. În perechi:

*Spuneți colegului două informații despre Matteo, apoi două informații despre Maria.

**Ascultați atent și corecți dacă este nevoie.

***Schimbați rolurile.

Reguli

1. Verbe regulate – modul indicativ, timpul prezent

Grupa a

A	a ridică	(participiul în -t)	B	a exageră	(participiul în -t)			
eu ridic	noi ridic ăm		eu exagere z	noi exager ăm				
tu ridic i	voi ridic ați		tu exagere zi	voi exager ați				
el/ea ridic ă	ei/ele ridic ă		el/ea exagere ază	ei/ele exager ează				
t + i = -ți (tu respect i)								
d + i = -zi (tu acor zi)								
a încerca	a educa	a respecta	a acorda	a apuca	a exersa	a fuma	a interacționa	a limita
a încheia	a deschia	a continua	a transpira	a așeza	a acționa	a reacționa	a schia	a (se) elibera
a se întâmpla	a călca	a aluneca	a asigura	a umfla	a patina	a escalada	a fertiliza	a (se) deplasa
a (se) deplasa	a masa	a strănuta	a excreta	a purta	a fractura	a contracta	a evalua	a (se) adapta
a (se) manifesta	a lega	a consulta	a constata	a amâna	a luxa	a diagnostica	a păstra	a dizolva
a (se) îmbrăca	a juca	a valorifica	a provoca	a insista	a pulsa	a preciza	a afecta	a întrista
a (se) dezbrăca	a imita	a combina	a executa	a practica	a urina	a micșora	a proceda	a eșua
a (se) descălța	a digera	a îndrepta	a antrena	a preda	a varia	a regla	a acumula	a emigra
a (se) încălța	a adora	a înțepa	a (se) alătura	a fabrica	a atenua	a poziționa	a securiza	a savura
a (se) confrunta	a (se) asigura	a (se) cățara	a cutreiera		a condiționa	a colabora	a sesiza	a modela
a (se) sufoca	a căpăta	a adopta	a săruta	a indica	a proteja	a incomoda	a (se) contamina	a păta
					a livra	a beneficia	a suspecta	a decora
					a semna	a desemna	a sculpta	a desena

Grupa e

A	a trece	(participiul în -t)
eu trec	noi trecem	(participiul în -s)
tu trec i	voi trec eți	
el/ea trec e	ei/ele trec	
	d + i = -zi (tu întin zi)	
	t + i = -ți (tu promi ți)	
a (se) petrece	a (se) pricepe	a (se) întinde
a bate	a străbate	a aduce
a conține	a susține	a promite
	a (se) remite	a cuprinde
	a (se) retrage	a conduce
	a (se) extinde	a prinde
	a (se) ascunde	a atrage
	a (se) împinge	a depinde
	a (se) permite	

Grupa i

A a reveni	(participiul în -t)	B a răci	(participiul în -t)
eu revin	noi reven im	eu răcesc	noi răc im
tu rev i	voi reven iți	tu răc ești	voi răc iți
el/ea revine	ei/ele revin	el/ea răc ește	ei/ele răc esc
a înghiți	a acoperi	a (se) încălzi	a suci
a suferi	a preveni	a (se) răsuci	a se juli
		a (se) îmbolnăvi	a tuși
		a (se) grăbi	a înghiți
		a (se) îmbogăți	a albi
		a dăru	a (se) îndoi
		a (se) murdări	a pedepsi
		a răsplăti	

2. Verbe – alte forme de trecut la modul **indicativ** (acțiune reală)

Imperfect – acțiune începută în trecut, dar neterminată în momentul vorbirii

Grupa a

A CONTINUA

mod de formare

Eu **continam** să vorbesc.

rădăcina verbului + **-a-** + **terminații**

Tu **continai** să ascuți.

(infinitivul fără **specifice fiecărei persoane**)

El **continua** să citească.

vocala ultimă)

Noi **continam** discuția.

Voi **continați** plimbarea.

Ei **continau** tratamentul.

Grupele e și i

A TRECE

mod de formare

Eu **treceam** pe stradă

rădăcina verbului + **-ea-** + **terminații**

Tu **treceai** prin parc.

(infinitivul fără **specifice fiecărei persoane**)

El **treceea** pe la noi.

vocala ultimă)

Noi **treceam** pe la cafenea.

Voi **treceați** prin oraș.

Ei **treceau** prin Piața Victoriei.

Verbe neregulate la indicativ imperfect:

			A FI	A AVEA	A STA	A DA	A USCA
	număr	per-soană					
Forma afirmativă	singular	I	eu er <u>am</u>	eu ave <u>am</u>	eu stăte <u>am</u>	eu dăde <u>am</u>	eu usca <u>am</u>
		II	tu era <u>i</u>	tu ave <u>ai</u>	tu stătea <u>i</u>	tu dădea <u>i</u>	tu usca <u>i</u>
		III	el, ea era	el, ea avea	el, ea stătea	el, ea dădea	el, ea usca
	plural	I	noi er <u>am</u>	noi ave <u>am</u>	noi stăte <u>am</u>	noi dăde <u>am</u>	noi usca <u>am</u>
		II	voi era <u>ți</u>	voi ave <u>ați</u>	voi stătea <u>ți</u>	voi dădea <u>ți</u>	voi usca <u>ți</u>
		III	ei, ele era <u>u</u>	ei, ele ave <u>au</u>	ei, ele stătea <u>u</u>	ei, ele dădea <u>u</u>	ei, ele usca <u>u</u>

4. Verbe la modul condițional-optativ, timpul prezent

(condiție/ acțiune dorită) acum

Dacă *aș bea puțină apă, m-aș simți mai bine.*

A BEA		diverse verbe
condițional prezent, afirmativ	1. Condiționalul prezent se formează din verbul auxiliar + infinitivul a avea verbului de conjugat. 2. La forma negativă, adverbul de negație nu se pune în fața auxiliarului.	condițional prezent, negativ
eu aș bea		Eu nu aș mânca o înghețată, e prea dulce.
tu ai bea		Tu nu ai studia chiar acum, sunt obosit.
el/ ea ar bea		Maria nu ar merge acasă în weekend.
noi am bea		Noi nu am vedea acest film, e plictisitor.
voi ați bea		Voi nu ați încerca să escaladați muntele.
ei/ele ar bea	Ele nu ar dormi în cort, e cam frig.	

5. Exprimarea modului/ timpului/ cauzei/ condiției prin verbe la modul gerunziu:

rădăcina infinitivului + -ând/ -ind a citi: cit- + -ind citind **necitind**

a merge: merg- + -ând mergând **nemergând**

mod: Ea citește *șoptind*. / Ea citește *în șoptă*. (subst.) – *cum* citește?

timp: *Intrând* în sală, ne-a salutat. – *când* ne-a salutat?

cauză: Amir a obosit *alergând*. – *din ce cauză* a obosit?

condiție: *Nerepetând*, veți uita. – *cu ce condiție* veți uita?

forma cu pronume: *Ascultându-mă* atent, vei reține mai ușor informațiile.

Amintindu-și totul, ne-a povestit ce s-a întâmplat.

6. Pronumele demonstrativ de depărtare – formă scurtă/ articolul demonstrativ

pronumele demonstrativ – înlocuiește substantivul			articolul demonstrativ – 1. leagă substantivul de adjectiv (s+a+adj.) 2. leagă numeralul de substantiv (n+a+s)	
Cel din dreapta este Matteo. Celui din dreapta i-am făcut semn.	acela acelui	N, A G, D	cel celui	Copilu l cel mare este băiat. Îi cumpăr înghețată copilu l celu i mare.
Cea cu păr blond e Otilia. I-am spus totul cei cu păr blond.	acea acelei	N, A G, D	cea celei	Fața cea înaltă este colega Mariei. Voi da cartea fete i celei înalte.
Cei cu tricou alb sunt echipa noastră. Victoria le revine celor cu tricou alb!	acei acelor	N, A G, D	cei celor	Cei doi băie ți au jucat bine azi. Jocul celor doi băie ți face diferența.
Cele din față îmi sunt prietene. Celor din spate nu le știu numele.	acele acelor	N, A G, D	cele celor	Cele două studente sunt foarte atente. Notele studentel or celor atente sunt mari.

7. Exprimarea diferențierii prin pronume și adjectiv

	pronume demonstrativ	adjectiv pronominal demonstrativ
sg. M/N	Celălalt este medic. (el)	Celălalt <u>prieten</u> este medic. (care <u>prieten</u> ?)
sg. F	Cealaltă va veni cu noi. (ea)	Cealaltă <u>fată</u> va veni cu noi. (care <u>fată</u> ?)
pl. M	Ceilalți au terminat de mâncat. (ei)	Ceilalți <u>colegi</u> au terminat de mâncat. (care <u>colegi</u> ?)
pl. F/N	Celelalte ar merge la bar. (ele)	Celelalte <u>studente</u> ar merge la bar. (care <u>studente</u> ?)

8. Acordul încrucișat – structura articol posesiv + pronume relativ în genitiv

*articolul posesiv se acordă în gen și număr cu al doilea substantiv, cel din subordonată

*pronumele relativ se acordă în gen și număr cu primul substantiv, cel din regentă

substantiv 1	art. pos.	pron. relativ	substantiv 2
<i>sg, m/n</i> <i>sg, f</i> <i>pl, m</i> <i>pl, f/n</i>	al, a, ai, ale	cărui, cărei, căror	<i>sg, m/n</i> <i>sg, f</i> <i>pl, m/f/n</i>
Acesta este <u>dentistul</u> <i>sg, m</i>	al	cărui	<u>cabinet</u> este pe strada mea. <i>sg, n</i>
Acesta este <u>dentistul</u> <i>sg, m</i>	a	cărui	<u>asistentă</u> este extrem de plăcută. <i>sg, f</i>
Acesta este <u>dentistul</u> <i>sg, m</i>	ai	cărui	<u>pacienți</u> sunt foarte mulțumiți. <i>pl, m</i>
Acesta este <u>dentistul</u> <i>sg, m</i>	ale	cărui	<u>lucrări</u> sunt excelente. <i>pl, f</i>
Am citit o <u>carte</u> <i>sg, f</i>	al	cărei	<u>autor</u> scrie fantastic de bine. <i>sg, m</i>
Am citit o <u>carte</u> <i>sg, f</i>	a	cărei	<u>autoare</u> este portugheză. <i>sg, f</i>
Am citit o <u>carte</u> <i>sg, f</i>	ai	cărei	<u>fani</u> sunt copii între 10 și 14 ani. <i>pl, m</i>
Am citit o <u>carte</u> <i>sg, f</i>	ale	cărei	<u>personaje</u> sunt bine conturate. <i>pl, f/n</i>
Preferam <u>filmele</u> <i>pl, n</i>	al	căror	<u>final</u> este ambiguu. <i>sg, n</i>
Preferam <u>filmele</u> <i>pl, n</i>	a	căror	<u>acțiune</u> avea loc în natură. <i>sg, f</i>
Preferam <u>filmele</u> <i>pl, n</i>	ai	căror	<u>actori</u> erau renumiți. <i>pl, m</i>
Preferam <u>filmele</u> <i>pl, n</i>	ale	căror	<u>coloane sonore</u> erau originale. <i>pl, f</i>

9. Superlativul absolut expresiv – adjective și adverb (în loc de foarte...)

a. repetarea adjectivului: Copilul era **cuminte, cuminte**.

b. prelungirea unei vocale sau a unei consoane: Aștept de **muuuult** timp aici...
Apa este **rrrece!**

c. folosirea prefixelor **arhi-, extra-, hiper-** și a sufixului **-isim**: Tu ești **hipersensibil**.
Metoda aceasta de lucru este **rarisimă**.

d. substantiv adverbializat: Fata este **frumoasă foc**. Eu sunt **singur cuc**.
Casa este **curată lună**. Sunt **ud learcă**.

e. adverb și locuțiuni adverbiale + **de**:
extraordinar **de**, grozav **de**, teribil **de**,
extrem **de**, îngrozitor **de**, nemaipomenit **de**
din cale-afară **de**, peste măsură **de**

Plouă **îngrozitor de tare**.
Cartea este **extrem de interesantă**.
El este **peste măsură de arogant**.

f. structuri exclamative cu adverbul **ce**: **Ce senin** este cerul! **Ce bine** a răspuns!

10. Verbele *a dura*, *a arde*, *a supăra*, *a înțepa*, *a mânca*, *a furnica* – impersonale (III, sg.), cu pronume în Ac – exprimă durere și senzații dezagreabile, adesea simptome ale unor boli:

III, sg. III, sg.
Indicativ prezent: **Mă doare** stomacul. **Ne doare** gâtul.
Indicativ imperfect: **Te dureau** capul. **Vă dureau** glezna.
Indicativ perfect compus: **L-a durut** piciorul. **I-a durut** în zona abdomenului.
Indicativ mai mult ca perfect: **O duruse** un dinte. **Le duruse** articulația genunchiului.
Indicativ viitor: **Mă va dura** umărul, pentru că m-am lovit.
Condițional-optativ prezent: **M-ar dura** stomacul dacă nu aş mânca nimic.
Conjunctiv prezent: **E neplăcut să te doară** ceva.

Exerciții

1. Completați în limba maternă/ engleză:

a. *Ce care sunt părțile corpului?*

cap trunchi membre superioare – brațe membre inferioare – picioare

b. *Ce identificați la trunchi?*

partea dorsală – spate partea ventrală – piept, burtă (abdomen)

c. *Care sunt componentele brațului?*

Umărul leagă brațul de trunchi.

Care sunt componentele piciorului?

Șoldul leagă piciorul de trunchi.

braț cot antebraț mână palmă deget coapsă genunchi gambă gleznă labă talpă deget

d. *Ce structuri se suprapun în corpul uman?*

oase mușchi piele organe inimă artere vene capilare sânge plămâni rinichi stomac ficat

e. *Ce îmbrăcăminte purtați?*

jachetă pantaloni tricou cămașă ciorapi pulover vestă fular căciulă șapcă mănuși

rochie fustă bluză eșarfă pălărie bască halat de baie costum de baie pantaloni scurți

f. *Cu ce se încheie/ închide/ fixează îmbrăcăminte/ încălțăminte?*

nasturi capse scai fermoar șireturi cordon curea bretele panglică

g. *Din ce materiale se face îmbrăcăminte?*

lână bumbac mătase in pânză stofă catifea dantelă piele fâș blană poliester

h. *Ce încălțăminte purtați?*

pantofi adidași teniși bascheți ghete cizme sandale papuci de casă șlapi de plajă

i. *Ce sporturi practicați?*

atletism judo karate fotbal baschet volei handbal înot cățărare ciclism box schi patinaj

j. Ce muzică apreciați?

pop rock clasică simfonică jazz musical operă operetă ambientală populară

k. Ce filme vă plac?

acțiune comedie dramă științifico-fantastice fantezie psihologice documentar

2. Formați verbe cu prefixul *în-/îm!*

! Înaintea consoanelor **b** și **p** nu se folosește niciodată **n**, ci întotdeauna **m**:

în- + loc + **-i** : a **înlocui**

îm- + bolnav + **-i** : a (se) **îmbolnăvi**

în- + departe + **-a** : _____ **în-** + drept + **-a** : _____

în- + trist + **-a** : _____ **îm-** + proaspăt + **-a** : _____

în- + temeii + **-a** : _____ **în-** + ființă + **-a** : _____

în- + grijă + **-i** : _____ **îm-** + plin + **-i** : _____

în- + tânăr + **-i** : _____ **îm-** + bătrân + **-i** : _____

în- + vechi + **-i** : _____ **îm-** + bogat + **-i** : _____

îm- + bunătate + **-i** : _____ **în-** + răutate + **-i** : _____

în- + verde + **-i** : _____ **în-** + vesel + **-i** : _____

în- + vânătă + **-i** : _____ **în-** + negru + **-i** : _____

în- + galben + **-i** : _____ **în-** + nor + **-a** : _____

3. Alcătuiți propoziții cu opt dintre adjectivele provenite din participiul verbelor obținute la ex. 2, ca în modelul:

a învechi învechit, -ă, -i, -e

Cărțile **învechite** sunt **îngălbenite**.

a îngălbeni îngălbenit, -ă, -i, -e

4. Subliniați în șirul de adjective pe cele propriu-zise (nu derivate, nici obținute prin conversiune) și alcătuiți propoziții în care să le folosiți la superlativ absolut expresiv:

cald, încălzit, bolnav, îmbolnăvit, roșu, înroșit, negru, înnegrit, drept, îndreptat, scurt, scurtat, înalt, înălțat, lung, lungit, prelungit, alungit, senin, înseninat, limpede, limpezit

Model: Acest anotimp nu este **extrem de cald**.

5. Folosiți verbul potrivit la indicativ, prezent, forma potrivită:

a. Maria gătește foarte bine, ea nu _____ mâncarea niciodată.	a arde
b. Eu nu _____ la deget când aprind focul aproape de cort.	a supăra
c. Glumele lui _____, sunt destul de caustice.	a înțepa
d. Luca _____ în talpă într-un cui, pentru că a mers desculț prin atelier.	a simți
e. Pe culmea muntelui, noi _____ vântul care bate azi extraordinar de puternic.	a pricepe
f. Voi _____ în formă astăzi, sunteți gata să începeți escaladarea vârfului.	a se arde
g. Acest pacient dificil _____ pe toată lumea cu mofturile lui.	a se supăra
h. Bunicii mei nu _____ niciodată pe mine, orice aș face.	a se înțepa
i. Tu _____ ușor și repede din explicațiile mele.	a se simți
j. Acest stomatolog _____ foarte bine la extracții complicate.	a se pricepe

6. Rescrieți și modificați, conform modelului:

A	subst.	vb. – indicativ prezent		
Eu	simt <i>o înțepătură</i>	în picior.	Mă înțepă	în picior/ piciorul.
Tu	simți <i>furnicături</i>	în palma stângă.		
Dan	simte <i>o mâncărime</i>	pe piele.		
Anca	are <i>o apăsare</i>	la inimă.		
Tu	ai <i>o durere</i>	de cap.		
Eu	simt <i>o arsură</i>	în coșul pieptului.		

B	subst.	vb. – indicativ imperfect		
Eu	simțeam <i>o înțepătură</i>	în picior.	Mă înțepa	în picior/ piciorul.
Tu	simțeau <i>furnicături</i>	în palma stângă.		
Dan	simțea <i>o mâncărime</i>	pe piele.		
Anca	avea <i>o apăsare</i>	la inimă.		
Tu	aveai <i>o durere</i>	de cap.		
Eu	simțeam <i>o arsură</i>	în coșul pieptului.		

C	subst.	vb. – indicativ mai mult ca perfect		
Eu	simțisem <i>o înțepătură</i>	în picior.	Mă înțepase	în picior/ piciorul.
Tu	simțiseși <i>furnicături</i>	în palma stângă.		
Dan	simțise <i>o mâncărime</i>	pe piele.		
Anca	avusese <i>o apăsare</i>	la inimă.		
Tu	avuseseși <i>o durere</i>	de cap.		
Eu	simțisem <i>o arsură</i>	în coșul pieptului.		

7. Puneți verbele la imperfect, apoi transcrieți variantele pentru persoana a II-a și a III-a singular:

a. Vara trecută eu _____ (*a se îmbrăca*) cu haine extrem de subțiri, deoarece _____ (*a fi*) destul de cald. _____ (*a purta*) tricouri cu mânecă scurtă și pantaloni subțiri. _____ (*a se încălța*) cu sandale nemaipomenit de comode și _____ (*a avea*) mereu la îndemână o șapcă albă, împotriva soarelui. _____ (*a prefera*) hainele din in și din bumbac, deoarece sunt din cale-afară de răcoroase. Le _____ (*a folosi*) în vederea păstrării unei temperaturi potrivite a corpului.

b. _____

c. _____

8. Puneți verbele la mai mult ca perfect, apoi transcrieți variantele pentru persoana a II-a și a III-a plural:

a. Iarna trecută eu _____ (*a se îmbrăca*) cu haine groase, groase, deoarece _____ (*a fi*) destul de frig. _____ (*a purta*) tricouri cu mânecă lungă, pulovere și o jachetă groasă, cu glugă. _____ (*a se încălța*) cu ghete grozav de călduroase și _____ (*a avea*) mereu la îndemână căciula, fularul și mănușile. _____ (*a prefera*) hainele din lână și din stofă, deoarece sunt foarte bune izolatoare termice. Le _____ (*a lua*) în scopul încălzirii corpului.

b. _____


c. _____

9. Alegeți termeni potriviți din fiecare coloană și alcătuiți propoziții cu verbele la imperfect. Rescrieți apoi acele propoziții, punând verbele la mai mult ca perfect.

<i>Carmen, noi, tu cei doi băieți, eu tu și Oana</i>	<i>a juca fotbal, a alerga, a înota, a face karate, a juca volei, a schia</i>	<i>cu prietenii, cu ceilalți colegii, singur, cu fratele ei, cu mine, cu toată familia</i>	<i>în fiecare iarnă, vara la mare, de două ori pe săptămână, în fiecare dimineață, zilnic, în acest weekend</i>	<i>în parc, pe plajă, pe stadion, în Carpați, la sală, la bazin</i>
--	---	--	---	---

1.
2.
3.
4.
5.
6.
1.
2.
3.
4.
5.
6.

10. Transcrieți termenii din coloana din dreapta în zona potrivită a coloanei din mijloc. Atenție, unii se potrivesc în mai multe zone! Numerotați-i și treceți cel puțin zece din numere pe imagine, în locul corespunzător.

	Zona capului _____ _____ _____ _____	stomac, umăr, craniu, măduva spinării, inimă, cot, ficat, ovare, biceps, încheietura mâinii, coaste, gură, deget, frunte, braț, torace, antebraț, pancreas, coloană vertebrală, palmă, pleoape, sprâncene, intestine, unghie, mandibulă, rinichi, artere coronare, radius, bărbie, tâmplă, cubitus, buze, piele, plămâni, nervul trigemen, metacarpene, ureche, metatarsiene, vena cavă superioară, vena cavă inferioară, gene, maxilar, călcâi, dinți, vezică urinară, tibia, artera aortă, gambă, limbă, esofag, gleznă, uter, coapsă, ochi, omoplați, genunchi, nervul sciatic, obraz, talpă, nas, trahee, femur
	Zona trunchiului _____ _____ _____ _____	
	Membrele superioare _____ _____ _____	
	Membrele inferioare _____ _____ _____	

11. În perechi, folosiți informațiile de la ex. 1 și 10, precum și cunoștințele voastre pentru a prezenta oral colegului componentele unei zone, la alegere. Completați prezentarea colegului cu informații suplimentare, folosind structuri de tipul:

Tot în zona _____ (genitiv) se găsește și _____.

Lângă _____ (acuzativ) este și _____.

În apropierea/ în dreapta/ în stânga/ deasupra/ dedesubtul _____ (genitiv) mai este și _____.

12. Găsiți continuarea potrivită:

A – a face parte din... (a fi inclus în...)			B – a duce la capăt (a termina)		
Tibia	1	a nu făceați parte din grupul fumătorilor.	Am	1	a duce la capăt studiul acestei limbi.
Eu	2	b vei face parte din echipa clinicii.	Noi	2	b duce la capăt studiile medicale.
Voi	3	c face parte din sistemul osos.	Vei	3	c duseserăm la capăt discuția.
Tu	4	d fac parte din sistemul circulator.	Ana	4	d dus la capăt tema.
Noi	5	e nu fac parte din trupa de teatru.	Veți	5	e dus la capăt proiectul primit.
Venele	6	f facem parte din asociația studenților.	Au	6	f nu duce la capăt cursa de 800 m.

C – a băga de seamă (a remarca)			D – a-și da seama (a înțelege)		
Am	1	a ați băgat de seamă că plouă.	V-ați	1	a ne dăm seama că ești supărat.
Voi	2	b băgai de seamă tot ce se petrece.	Și-au	2	b dat seama că ați greșit.
Nu vor	3	c băgat de seamă ce ai făcut.	Noi	3	c își dăduse seama că nu știa adresa.
Noi	4	d băgase de seamă explicațiile.	Îți vei	4	d dat seama că e forma corectă.
Tu	5	e băga de seamă că plecați.	Ea	5	e dădeam seama că ajunsese acasă.
Cealaltă	6	f băgăm de seamă că tună.	Îmi	6	f da seama că e o alegere bună.

13. Observați, corelați și scrieți propoziții cu locuțiunile substantivale:

locuțiune verbală	locuțiune substantivală	propoziție
a băga de seamă	băgare de seamă (atenție)	
a lua aminte	luare-aminte (atenție)	
a-i da mâna	dare de mână (generozitate)	
a-l trage inima	trageră de inimă (dorință)	
a-i părea rău	păreră de rău (regret)	
a ține minte	țineră de minte (memorie)	
a-și aduce aminte	aducere-aminte (amintire)	

14. Dulapul cu trei compartimente ☺

	substantive/ structuri substantiv+adjectiv	adjective	verbe și expresii
Tăiați cu o linie termenii care nu sunt medicali.	articulații, aparat circulator, esofag, aparat digestiv, inimă, dermatologie, plămâni, sistem muscular, pantofi, consultație, cardiolog, piele, neurologie, ficat, rinichi, artere, alveole pulmonare, mușchi netezi, gastro-enterologie, sistem osos, intestine, pneumolog, mandibulă, cabinet medical, pancreas, bucătărie, ginecologie, trahee, ochi, uter, neuron, insulină, vene, mușchi striati, vezică urinară, nervi, osteoporoză, testicule, pneumologie, neurolog, osteopat, urolog, cavitatea bucală, analize medicale, hipotiroidism, aparat respirator, cardiologie, sinapsă, anestezie, ginecolog, urechi, ortoped, rochie, ovul, ortopedie, oftalmolog, entorsă, ligamente, organe de simț, otită, dermatolog, transfuzie, sistem nervos, aparat urinar, aparat reproducător, gastro-enterolog, urologie, spirometrie, glicemie, colonoscopie, glande suprarenale	osos, articular muscular, arterial, ușor, esofagian, stomacal, bucal, civilizat, verde, dermatologic, oftalmologic, alb, gustativ, tiroidian, digestiv, venos, hepatic, vesel, pulmonar, amabil, coronarian, aural, olfactiv, sonor, urinar, ovarian, urologic, agreabil, supraponderal, excretor, hipofizar	a luxa, a fractura, a zgâria, a învineți, a recolta sânge, a respira, a se sufoca, a relaxa, a pune o țijă metalică, a trata, a digera, a tuși, a călători, a asimila, a pulsa, a strănuta, a sosi, a contracta, a sta, a fertiliza, a dansa, a auzi, a înghiți, a bate, a mesteca, a vedea, a excreta, a urina, a rămâne însărcinată/ gravidă, a purta o sarcină, a spune, a secreta

15. Reuniți câmpurile semantice din „dulapul” de mai sus. Adăugați și alți termeni, dacă este posibil, ca în modelul:

aparatură circulatoră:

inimă, artere, vene, a recolta sânge, transfuzie, a bate, a pulsa, cardiolog, cardiologie, capilare sistemul osos:

sistemul muscular:

sistemul nervos:

aparatul digestiv:

aparatul urinar:

aparatul respirator:

aparatul reproducător:

organele de simț:

sistemul endocrin:

16. Completați, indicând tipul de medic consultat. Puneți verbele din paranteză la timpul indicat.
endocrinolog, ortoped, cardiolog, medic de familie, urolog

a. Miruna _____ (*a fi – prezent*) pasionată de cățărare. Ieri _____ (*a face – perfect compus*) o entorsă și _____ (*a discuta – prezent*) acum cu un _____. Prietena ei, Adina, i- _____ (*a da – perfect compus*) primul ajutor, iar durerile nu _____ (*a fi – perfect compus*) prea mari, dar glezna _____ (*a se umfla – perfect compus*) și nu _____ (*a putea – prezent*) călca bine pe picior. Pentru siguranță, discuția cu _____ (*a fi – prezent*) o idee foarte bună.

b. Eu _____ (*a se duce – mai mult ca perfect*) la _____, pentru că _____ (*a simți – mai mult ca perfect*) o jenă în zona rinichilor. Pe baza investigațiilor, el îmi _____ (*a prescrie – imperfect*) tratamentul cel mai potrivit. După ce _____ (*a termina – imperfect*) medicamentele indicate, _____ (*a merge – imperfect*) la control. De obicei, simptomele deranjante _____ (*a dispărea – imperfect*) în mare măsură și medicul _____ (*a considera – imperfect*) că _____ (*a fi – prezent*) bine.

c. Tu _____ (*a avea – perfect compus*) palpitații și senzații de lipsă de aer și _____ (*a merge – perfect compus*) la _____. El te- _____ (*a consulta – perfect compus*) și _____ (*a constata – perfect compus*) că nu _____ (*a avea – prezent*) probleme cu inima. Dacă _____ (*a avea – viitor*) palpitații, îți _____ (*a face – viitor*) programare la _____. Deocamdată, _____ (*a trebui – prezent*) să faci analize pentru tiroidă. După aceea _____ (*a fi – viitor*) clar dacă _____ (*a fi – viitor*) nevoie să te _____ (*a vedea – prezent*) un _____. Acum, medicul ți- _____ (*a prescrie – perfect compus*) ®Centrum complet de la A la Zinc, adică vitamine și minerale, și _____ (*a recomanda – perfect compus*) evitarea stresului, măcar parțial, o hidratare mai bună și multă odihnă.

17. Stomatologie și interdisciplinaritate!

a. Citiți cu atenție cartonașele.

b. Prelucrați informațiile pentru a face o prezentare despre complexitatea profesiei de medic stomatolog.

A – dr. Emanuel Iordache	B – dr. Renate Inășel	C – dr. Nicolae Diaconu
A fi dentist înseamnă mult mai mult decât a face o anamneză la nivel bucal. Trebuie să afli ce se întâmplă cu pacientul din scaunul tău și să-l poți diagnostica dacă ar avea anumite afecțiuni de care nu se știe suferind. Domeniul nostru de activitate oferă uneori mai multe indicii decât poate să găsească un medic de familie. O mucoasă icterică, o mucoasă reliefată aberant și cu depozite care nu se remite după îndepărtarea unui presupus factor iritativ în două săptămâni, o halenă de mere verzi și multe altele ne ridică semne de întrebare.	Răspunsul la aceste întrebări trebuie găsit prin intermediul celorlalți specialiști. Noi, medicii dentiști, trebuie să depistăm la pacienți și diagnostice care nu țin de sfera orală. Tocmai faptul că după „medic” se mai adaugă și <i>dentist</i> sau <i>stomatolog</i> înseamnă că ne facem meseria holistic, nu ne limităm doar la tratarea problemelor dentare. Este nevoie de o viziune de ansamblu, este necesar să percepem pacientul cu toate problemele și afecțiunile sale.	Nu avem cum să facem stomatologie fără să știm cardiologie. Sunt multe medicamente care limitează folosirea unui anume tip de anestezic. Anumite manopere pot fi făcute doar cu avizul cardiologului sau trebuie amânate. Trebuie să știm și ginecologie. Multe paciente însărcinate vin la stomatolog și este obligatoriu să știm când și cu ce avem voie să acționăm și când nu. Bolile infecțioase (hepatită B și C, sifilis, HIV și altele) sunt și ele factori de care ținem seama în procedurile noastre medicale.

(adaptat după [Astăzi student, mâine stomatolog](#))

Etapa 1 – rezumarea informațiilor

A. Primul medic stomatolog, dr. Emanuel Iordache, consideră că _____

El precizează că anumite simptome, ca _____

_____ oferă medicului dentist indicii pentru a identifica alte probleme de sănătate importante ale pacientului.

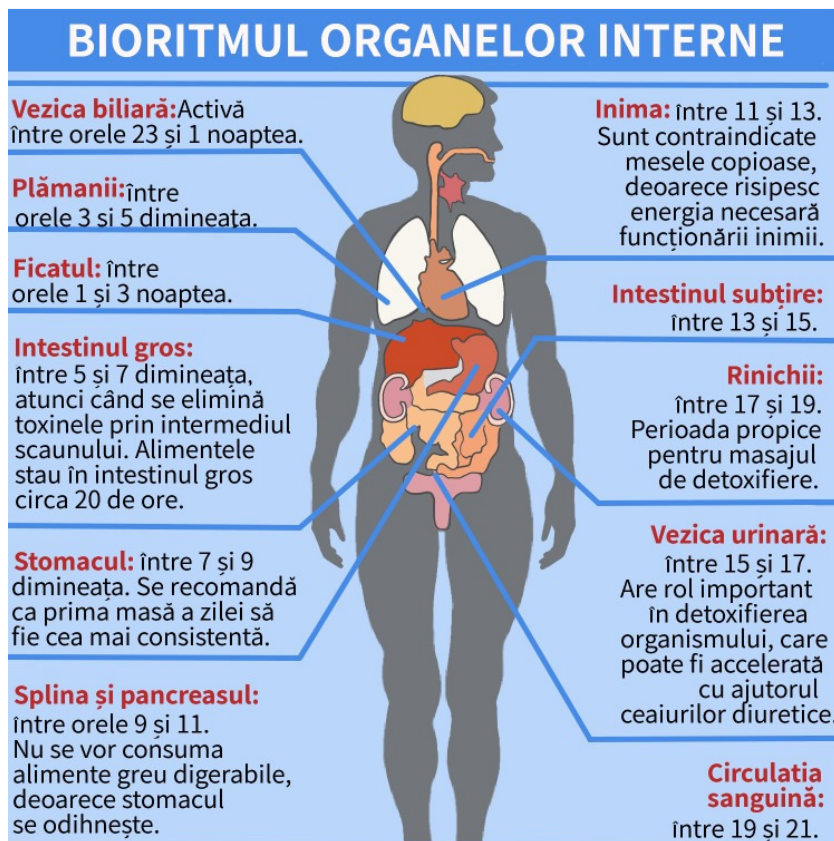
B. Al doilea medic stomatolog, dr. Renate Inășel, consideră că _____

Ea insistă pe faptul că _____

C. Cel de-al treilea medic stomatolog, dr. Nicolae Diaconu, precizează câteva situații în care pentru stomatolog sunt absolut obligatorii cunoștințe de medicină generală: _____

Etapa a doua – sintetizarea informațiilor pentru prezentare

18. a. Priviți cu atenție și discutați informațiile oferite de imagine.



(adaptat după studiul cercetătorilor Johanna Paungger și Thomas Poppe, *Aus eigener Kraft: Gesundheit und Gesundwerden in Harmonie mit Natur- und Mondrhythmen*, Goldmann, 1996, 336 p.)

b. Folosiți informațiile pentru a transforma enunțurile, conform modelului:

Dacă nu consumați alimente greu digerabile între 9 și 11, stomacul se va odihni.

Neconsumând alimente greu digerabile între 9 și 11, stomacul se va odihni.

1. Dacă luați micul dejun între 7.00 și 9.00, valorificați funcționalitatea optimă a stomacului.
2. Pentru că risipesc energia necesară funcționării inimii, mesele copioase nu sunt recomandate între 11.00 și 13.00.
3. Dacă mâncați prânzul în liniște, imediat după ora 13.00, stimulați convenabil activitatea intestinului subțire.
4. Dacă beți un ceai diuretic între 15.00 și 17.00, accelerați detoxifierea realizată de aparatul excretor.
5. Dacă faceți masajul de detoxifiere între 17.00 și 19.00, ajutați rinichii să elimine mai ușor toxinele.
6. Pentru că circulația sanguină este intensă între 19.00 și 21.00, este inutil să încercați să adormiți.
7. Pentru că plămânii au lucrat intens între 3.00 și 5.00, fumătorii tușesc dimineața, la trezire, spre a elimina toxinele izolate de plămâni peste noapte.

8. Dacă nu fumați și nu consumați alcool noaptea de la 1.00 și 5.00, permiteți refacerea ficatului și a vezicii biliare.

19. Completați cu structurile din coloana a doua:

1.	O carie netratată _____ poate provoca boli asociate, precum cancerul sau afecțiunile cardiovasculare, lucru de care multe persoane _____.	nu au habar la timp
2.	_____ statisticilor realizate la nivel mondial, afecțiunile stomatologice ocupă locul întâi _____ îmbolnăvirea organismului. Mai bine de 90% din populația globală suferă de carii dentare, _____ 60% prezintă anomalii dento-maxilare. _____, peste 60% din populația peste 35 de ani prezintă parodontopatie (_____).	în ceea ce privește potrivit paradontoză în timp ce la nivelul
3.	_____ o carie este însoțită de durere, la nivelul ei este prezent și un număr mare de microorganisme ce pot produce infecții. Acestea se extind la nivelul altor dinți, dar și _____ gingiei și osului subiacent (_____), producând boli parodontale.	de asemenea de dedesubt pe lângă faptul că
4.	O altă complicație a infecțiilor dentare netratate, determinate _____ cariile situate la nivelul molarilor superiori, o reprezintă sinuzita maxilară acută. _____, bacteriile din cavitatea bucală pot ajunge foarte ușor în sânge, provocând infecții și inflamații. _____, afecțiunile netratate ale dinților pot îmbolnăvi inima, plămânii, rinichii și articulațiile.	totodată în special de pe termen lung
5.	Problemele dentare netratate pot duce la miocardită, infecții ale mușchilor inimii. _____, bacteriile care produc infecții bucale sunt factor de risc pentru ateroscleroză și pentru endocardită (_____). Pacienții cu boală parodontală _____ de două ori mai mare de infarct miocardic și accident vascular cerebral (AVC) decât pacienții cu parodonțiul sănătos.	infecție a valvelor inimii de asemenea prezintă un risc
6.	Boala parodontală și cariile dentare sunt _____ al afecțiunilor pulmonare, _____ pacienții cu sistem imunitar slăbit și cu afecțiuni cronice pulmonare (BPOC).	în special la un factor agravant
7.	O persoană cu o sănătate orală deficitară este expusă _____ apariție a diabetului zaharat.	unui risc crescut de
8.	Durerile provocate de procesele carioase netratate și complicate cu abcese, _____ lipsa unor dinți sau existența lucrărilor protetice vechi, deteriorate, pot afecta masticția și digestia, producând tulburări gastrice. Poate apărea, _____, piofagia (_____), cu afectarea bilei și a ficatului, _____ a întregului sistem digestiv.	precum și de asemenea dar și ingerarea de puroi
9.	Cariile dentare netratate, complicate, mențin un _____ crescut _____. Iar _____ alcoolul, tutunul și cu microtraumatismele repetate de la nivelul mucoaselor pot duce la apariția cancerului oral. _____, și alte tipuri de cancer au fost legate de existența gingivitei. _____, cancerul la rinichi și cel pancreatic sunt întâlnite frecvent în cazul persoanelor care au o sănătate orală deficitară.	din păcate în asociere cu grad de infecțiozitate spre exemplu în cavitatea bucală (text adaptat după Cariile netratate și bolile asociate)

20. Reformulați enunțurile, punând verbele la condițional-optativ la fiecare persoană și număr și schimbând mereu cuvântul scris cu roșu. Folosiți informațiile de la ex. 19.

a. Dacă nu mi-aș trata infecțiile dentare, aș putea face boala paradontală.

II, sg. _____
 III, sg. _____
 I, pl. _____
 II, pl. _____
 III, pl. _____

b. Dacă nu aș merge regulat la dentist, m-aș îmbolnăvi de stomac.

II, sg. _____
 III, sg. _____
 I, pl. _____
 II, pl. _____
 III, pl. _____

c. Dacă mi-aș obtura devreme cariile, nu aș avea probleme cu inima.

II, sg. _____
 III, sg. _____
 I, pl. _____
 II, pl. _____
 III, pl. _____

21. Transformați enunțurile, folosind gerunziul, ca în modelul:

Merg la control din șase în șase luni și **evaluez** starea danturii mele. (a evalua)

Merg la control din șase în șase luni, **evaluând** starea danturii mele. infinitiv

Mă programez la consultație la primul simptom și **reduc** posibilitățile complicațiilor. (_____)

Respectăm riguros regulile de igienă dentară și **prevenim** apariția cariei dentare. (_____)

Vei folosi zilnic ața dentară și **vei curăța** foarte bine fața laterală a dinților. (_____)

Ei evită să mănânce dulciuri și **micșorează** astfel riscurile afecțiunilor dentare. (_____)

Ați renunțat la dușul bucal și **folosiți** cu răbdare ața dentară dimineața și seara. (_____)

Matteo preferă dușul bucal și **îndepărtează** cu el resturile alimentare după fiecare masă. (_____)

22. Transformați enunțurile, folosind pronumele după gerunziu, ca în modelul dat.

singular				plural			
N	D	N	D	N	D	N	D
eu	mie	îmi	-mi	noi	nouă	ne, ni	-ne
tu	ție	îți	-ți	voi	vouă	vă, vi	-vă, v-
el	lui	îi	-i	ei	lor	le, li	-le
ea	ei	îi	-i	ele	lor	le, li	-le

Amintiți-vă!

Trec zilnic prin piață și **îmi cumpăr** legume și fructe proaspete. (a cumpăra)

Trec zilnic prin piață, **cumpărându-mi** legume și fructe proaspete. infinitiv

Am nevoie de un tratament de canal și **îmi fac** pentru asta o radiografie dentară. (_____)

Tu îți refaci total dantura **și îți alegi** implanturile dentare potrivite. ()

Darius poartă un aparat ortodontic, acesta **îi corectează** alinierea și poziționarea dinților. ()

Ne punem coroane dentare **și ne îmbrăcăm** astfel complet dinții deteriorați. ()

Mâncăți frecvent căpșuni și ananas **și vă albiți** dinții fără niciun risc. ()

Ei ronțăie fructe proaspete, mai ales mere, ele **le îndepărtează** ușor placa bacteriană. ()

Facem un detartraj chiar acum, **ne curățăm** foarte bine dinții. ()

23. Transformați enunțurile, folosind pronumele după gerunziu, ca în modelul dat.

singular			plural		
N	Ac		N	Ac	
eu	pe mine	mă, -mă	noi	pe noi	ne, -ne
tu	pe tine	te, -te	voi	pe voi	vă, -vă
el	pe el	îl, -l	ei	pe ei	îi, -i
ea	pe ea	o, -o	ele	pe ele	le, -le

Amintiți-vă!

Îndepărtez eficient bacteriile dacă mă spăl pe mâini cu săpun.

(a spăla)

Îndepărtez eficient bacteriile, spălându-mă pe mâini cu săpun.

infinitiv

Ajung la timp la primul curs **dacă mă grăbesc** să prind tramvaiul. ()

Tu vei ști foarte bine la examen **dacă te pregătești** din timp. ()

Matteo înțelege bine informațiile **dacă îl ascultă** atent pe profesor. ()

Ne-am zâmbit de dimineață, **când ne-am salutat** la intrarea în sală. ()

Sunteți pasionați de stomatologie **și vă gândiți** să deveniți endodonți. ()

Ei duc copiii la joacă, în zăpadă, **și îi îmbracă** pentru asta cu haine potrivite. ()

Îmi păstrez dantura sănătoasă, **mă duc** regulat la dentist. ()

24. Completați cu formele potrivite din prima coloană, apoi, conform modelului, transformați cele două enunțuri în unul singur:

	două enunțuri	un enunț
cel cea cei cele	1. Cea din sala de așteptare este pacienta mea. Ei i-am pus un implant și este foarte mulțumită.	Celei din sala de așteptare i-am pus un implant și este foarte mulțumită.
	2. ____ din față este colegul meu. Lui i-am dat cursurile de săptămâna trecută, pentru că fusese bolnav.	_____
	3. Discut cu ____ de lângă mine. Le spun lor tot ce îi interesează.	_____

	4. ____ <i>din cabinet</i> este vecina mea. Îi explic ei toate etapele tratamentului de canal.	_____
	5. ____ <i>din balcon</i> sunt fumători. Lor le spun care sunt efectele fumatului asupra sănătății.	_____
	6. Pentru ____ <i>din farfurie</i> am adus un cuțit. Lor le vom curăța coaja, apoi le vom mânca.	_____
	7. ____ <i>despre care ți-am povestit</i> este chiar fratele meu. Lui îi scriu acum un mesaj.	_____
	8. Merg spre casă cu ____ <i>care mă ascultă</i> . Ei îi spun ce am mai făcut zilele astea.	_____

25. Completați cu termenul cel mai potrivit dintre sinonimele date. Încercuiți-l în coloana laterală pe cel potrivit în toate cele patru situații:

1.	Pe măsură ce ne deplasăm unul spre altul, se _____ distanța dintre noi. La nevoie, luați un [®] Aulin, vă _____ durerea. Neliniștea lui se mai _____ puțin dacă ascultă muzică. Pe parcursul vindecării, eu _____ doza de calmant.	a atenua a micșora a calma a reduce
2.	Îmi place să-mi _____ singură rochiile. Când _____ de mâncare, sunt captivată de procesele chimice care au loc. Aici se _____ motoarele pentru avioanele de ultimă generație. Datorez tot ce _____ calităților care mi-au fost cultivate în familie.	a face a confecționa a realiza a fabrica
3.	Comitetul de conducere _____ președintele companiei. Îți mulțumesc pentru că mi-_____ etapele de lucru pentru obturație. L-_____ pe Dan să dea răspunsul la aceste exerciții. Ar fi excelent dacă tu mi-_____ exact cum să procedez acum.	a desemna a numi a indica a arăta
4.	Apa pe care o beau când fac sport _____ fel de fel de oligoelemente. În acea carte noi _____ toate dificultățile prin care am trecut. L-_____ pe colegul nou-venit în grupul nostru de studiu. Bibliografia studiului _____ resursele folosite pentru documentare.	a include a conține a cuprinde a îngloba
5.	Romanul _____ evoluția zonei din ultimele trei secole. Toxinele se _____ în țesut pentru că nu pot fi metabolizate. Tocmai acum eu _____ rufele puse la uscat. Cercetătorul _____ prin experimente date pentru studiul în lucru.	a acumula a aduna a strânge a sintetiza
6.	Aceste părți _____ un dinte. La simpozionul stomatologilor se _____ mulți specialiști în domeniu. Corpul uman se _____ în perioada intrauterină, apoi continuă msă se dezvoltă. Puzzle-ul terminat de copil se _____ din 500 de bucăți.	a forma a alcătui a compune a reuni

26. Formați enunțuri logice din cele două jumătăți potrivite.

a – 4	Activitatea fizică regulată	1	regulat au o sănătate orală mai bună.
b	Persoanele care au făcut exerciții fizice regulat au cu 54 %	2	o bună sănătate orală variază în funcție de vârstă.
c	Persoanele care dețin o greutate normală și fac sport	3	risc mai mic decât sedentarii să facă paradontoză.
d	Timpul acordat exercițiilor fizice pentru a menține	4	stimulează sănătatea parodontală.

e	Pentru adulții sănătoși se recomandă aproximativ 150 de minute	5	pe săptămână pentru grupele musculare majore.
f	Antrenamentul de forță este indicat cel puțin de două ori	6	mecanismul funcționând și invers.
g	Exercițiile fizice pot influența sănătatea orală,	7	de exerciții cardio moderate sau 75 de minute de exerciții cardio viguroase.
h	Spălarea frecventă a dinților este legată de un risc	8	între dinți și gingii, ținând astfel bacteriile departe de fluxul sanguin.
i	Periajul frecvent reduce cantitatea de bacterii care trăiesc în șanțul gingival,	9	crește riscul deteriorării smalțului dentar.
j	În cazul sportivilor de performanță, respiratul excesiv pe gură	10	mai mic de fibrilație atrială și insuficiență cardiacă.

(adaptat după [Legătura dintre sport și sănătatea dentară explicată de un medic stomatolog \(csid.ro\)](#))

27. Completați, conform indicilor. Numerotați secvențele de dialog:

<p>– Sigur că da, cei trei antrenori ai noștri vă stau la dispoziție! Ei vă _____ (<i>a explica, indicativ, viitor, III, pl.</i>) cum să folosiți aparatele, ce mișcări să executați și cum _____ (<i>a doza, conjunctiv, II, pl.</i>) efortul pentru eficiență maximă.</p> <p>– Au un anumit program, pot fi găsiți doar între anumite ore?</p> <p>– Antrenorii sunt aici în permanență, de la 7.00 la 23.00. Oricând _____ (<i>a veni, condițional, II, pl.</i>), aici îi _____ (<i>a găsi, indicativ, viitor, II, pl.</i>).</p> <p>– _____ (<i>a mulțumi, indicativ, prezent, I, sg.</i>). Și programele de grup? Ce anume mi- _____ (<i>a recomanda, condițional, II, pl.</i>)?</p> <p>– Părerea mea _____ (<i>a fi, condițional, III, sg.</i>) că vi s- _____ (<i>a potrivi, condițional, III, sg.</i>) Bodybalance. Este un antrenament care _____ (<i>a combina, indicativ, prezent, III, sg.</i>) elemente de Yoga, Pilates și Tai Chi, _____ (<i>a îmbunătăți, gerunziu</i>) flexibilitatea corpului și _____ (<i>a dezvolta, gerunziu</i>) musculatura care susține coloana vertebrală (CORE muscles). Cred că v- _____ (<i>a ajuta, condițional, III, sg.</i>) să vă eliberați de stres.</p> <p>– Dar Yoga se face aici?</p>	<p>– Da, avem clase de Yoga dimineața de la 8 și după-masa, de la 17. _____ (<i>a practica, indicativ, prezent, II, pl.</i>) Yoga?</p> <p>– Da, _____ (<i>a vrea, condițional, I, sg.</i>) să continui. Îmi face foarte bine. Nu doar că am o mobilitate mai bună și o postură mai corectă de când fac Yoga, ci și capacitatea mea de concentrare s- _____ (<i>a îmbunătăți, indicativ, perfect compus, III, sg.</i>). Nu mai am probleme cu insomnia și nu mă mai _____ (<i>a durea, indicativ, prezent, III, sg.</i>) spatele.</p> <p>– Așa e, Yoga _____ (<i>a însemna, indicativ, prezent, III, sg.</i>) mult mai mult decât sport. Dar dansul vă place?</p> <p>– Da, chiar foarte mult, _____ (<i>a adora, indicativ, prezent, I, sg.</i>) dansul!</p> <p>– În acest caz, cred că v- _____ (<i>a plăcea, condițional, III, sg.</i>) și clasa de Sh'bam.</p> <p>– Nu am mai auzit de forma asta de mișcare până acum. Ce _____ (<i>a presupune, indicativ, prezent, III, sg.</i>)?</p> <p>– _____ (<i>a fi, indicativ, prezent, III, sg.</i>) combinația perfectă dintre mișcărilor de dans simple dar, în același timp, provocatoare, și cele mai noi melodii.</p>
<p>– _____ (<i>a părea, indicativ, prezent, III, sg.</i>) distractiv!</p> <p>– Chiar este! V- _____ (<i>a simți, condițional, II, pl.</i>) foarte bine. Se pune accentul mai mult pe distracție, decât pe o execuție perfectă a pașilor.</p> <p>– _____ (<i>a înțelege, indicativ, perfect compus, I, pl.</i>). Există și piscină aici?</p> <p>– Da, avem piscină, jacuzzi și saună. Spre deosebire de apa din piscină, cea de la jacuzzi are peste 37 de grade. _____ (<i>a putea, condițional, II, pl.</i>)</p>	<p>– Bună ziua! _____ (<i>a dori, condițional, I, sg.</i>) să-mi spuneți câte ceva despre acest loc. Ce sporturi _____ (<i>a putea, condițional, I, sg.</i>) practica aici, la dumneavoastră?</p> <p>– Bună ziua! Sunt multe posibilități, pentru toate gusturile. Dacă _____ (<i>a privi, condițional, II, pl.</i>) în spate, _____ (<i>a vedea, condițional, II, pl.</i>) afișat programul activităților de grup. Dar, înainte de toate, sala</p>

<p>înnota, v-_____ (<i>a putea, condițional, II, pl.</i>) relaxa. Și toate aceste servicii v-_____ (<i>a fi, condițional, III, pl.</i>) oferite în cadrul aceleiași abonament, la un preț convenabil. Puteți _____ (<i>a veni, conjunctiv, II, pl.</i>) zilnic sau cum vreți.</p> <p>– E rece apa la piscină?</p> <p>– Nici vorbă, are cel puțin 28 de grade.</p> <p>– Bine. _____ (<i>a lua, condițional, I, sg.</i>) orarul antrenamentelor de grup și m-_____ (<i>a decide, condițional, I, sg.</i>) acasă. Dar cred că _____ (<i>a veni, indicativ, viitor, I, sg.</i>) zilnic, mai ales pentru înot. Vă _____ (<i>a mulțumi, indicativ, prezent, I, sg.</i>) mult pentru informații și recomandări! La revedere!</p> <p>– Vă așteptăm _____ (<i>a reveni, conjunctiv, II, pl.</i>) după ce v-_____ (<i>a decide, indicativ, perfect compus, II, pl.</i>). La revedere! Vă _____ (<i>a dori, indicativ, prezent, I, sg.</i>) o zi bună!</p>	<p>de fitness vă _____ (<i>a sta, indicativ, prezent, III, sg.</i>) la dispoziție.</p> <p>– Ce aparatură _____ (<i>a avea indicativ, prezent, II, pl.</i>) în această sală?</p> <p>– Aparate Technogym, Pulse Fitness și Rogue, de ultimă generație, robuste și cu un design ergonomic. Au multe programe și profiluri presetate, _____ (<i>a oferi, gerunziu</i>) o gamă variată de antrenamente. Precis v-_____ (<i>a interesa, condițional, III, pl.</i>) bicicletele verticale și orizontale, stepperle, cross trainerele și toate celelalte, aparatele pentru spate, piept, brațe, abdomen. _____ (<i>a fi, indicativ, viitor, III, sg.</i>) o adevărată plăcere să le descoperiți!</p> <p>– _____ (<i>a exista, indicativ, prezent, III, pl.</i>) și antrenori? Cred că dacă m-_____ (<i>a antrena, condițional, III, sg.</i>) cineva priceput, m-_____ (<i>a descurca, condițional, I, sg.</i>) mai bine...</p>
---	--

28. a. Scrieți în dreptul ideii principale litera fragmentului pe care îl reprezintă:

1. O posibilă clientă vine pentru a se informa la un centru sportiv, iar recepționera îi vorbește despre sala de fitness. – ____
2. Ele discută despre antrenori și despre Bodybalance. – ____
3. Discuția despre programele de antrenament de grup continuă. – ____
4. După informațiile despre piscină, clienta își ia rămas bun. – ____

b. Rescrieți ideile principale, punând la mai mult ca perfect verbele care sunt la prezent.

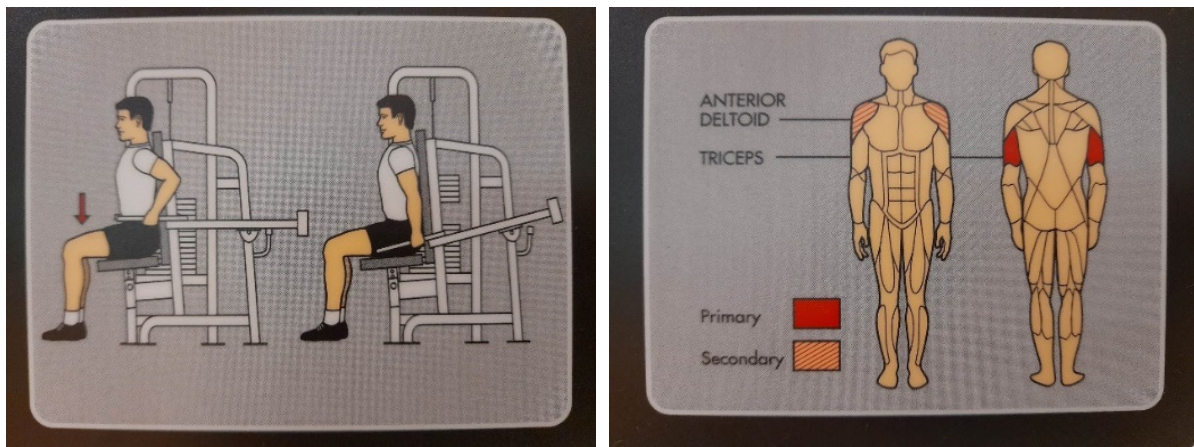
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

29. Formulați întrebări pentru răspunsurile:

- a. _____ Aparatele Technogym, Pulse Fitness și Rogue sunt de ultimă generație, robuste și cu un design ergonomic.
- b. _____ Antrenorii sunt prezenți la sală în permanență, între 7.00 și 23.00.
- c. _____ Bodybalance este antrenament care combină elemente de Yoga, Pilates și Tai Chi.
- d. _____ Yoga îmbunătățește mobilitatea, postura, capacitatea de concentrare.
- e. _____ Sh’bam este combinația perfectă dintre mișcările de dans simple dar, în același timp, provocatoare, și cele mai noi melodii.
- f. _____ Apa din piscină nu este rece, are cel puțin 28 de grade.

33. Câteva exerciții pentru noi!

a. Flotări din poziția șezând

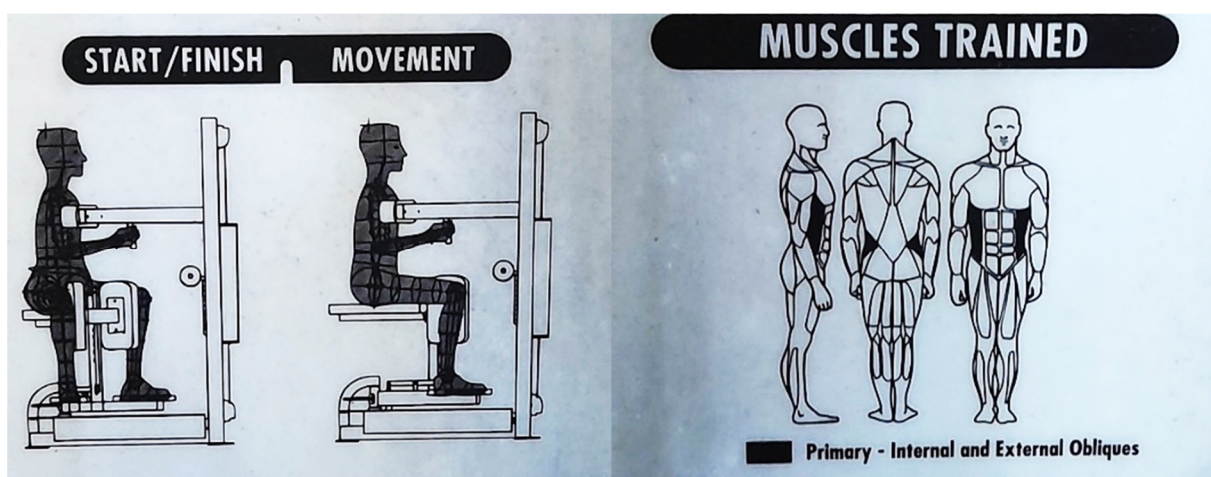


* Traduceți în limba română termenii din imagini.

** Puneți verbele din paranteze la imperativ, plural:

1. _____ (a regla) înălțimea scaunului astfel încât coatele să fie îndoite la un unghi de 90 de grade, veți putea să prindeți fără probleme mânerul.
2. _____ (a roti) ambele mâneruri înspre interior sau exterior. _____ (a pune) -vă centura.
3. Cu spatele împins de suport și coatele aproape de partea laterală a corpului, _____ (a împinge) ușor de mâneruri în jos. Nu _____ (a bloca) coatele în partea de jos.
4. _____ (a reveni) în poziția inițială printr-o mișcare controlată.

b. Răsuciri ale torsului



* Traduceți în limba română termenii din imagini.

**** Puneți verbele din paranteze la gerunziu:**

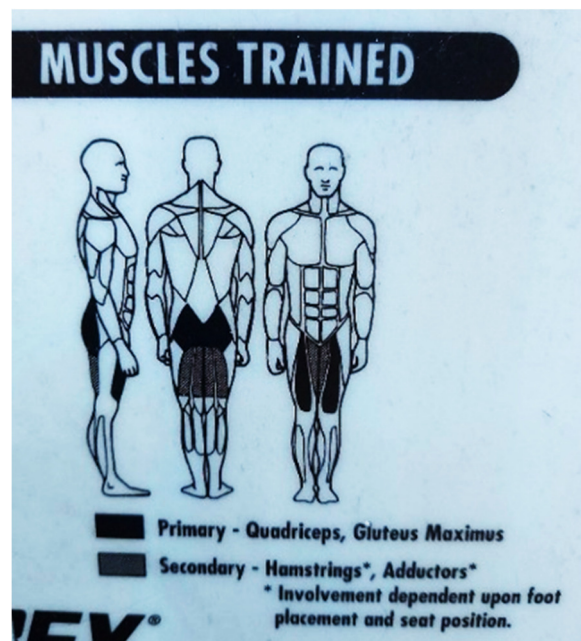
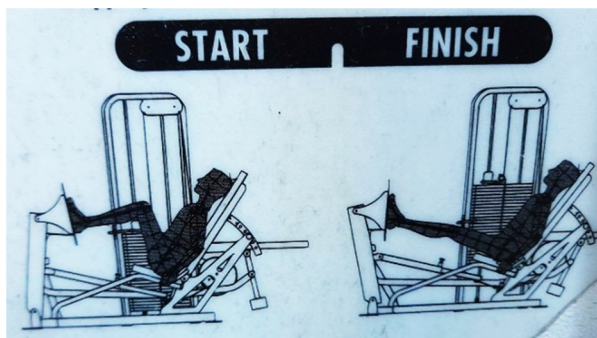
Poziționare:

1. Reglați înălțimea scaunului, _____ (*a poziționa*) suporturile pentru piept astfel încât să fie așezate deasupra părții superioare a pieptului.
2. Așezați tălpile confortabil pe plăcile pentru picioare, _____ (*a securiza*) picioarele pe suporturile abductorului.
3. Împingeți butonul de reglare a unghiului scaunului, _____ (*a selecta*) poziția dorită de începere. Poziția inițială se poate regla cu o creștere de până la 15 grade.
4. Verificați greutatea, _____ (*a asigura*)-vă un nivel corespunzător de rezistență.
5. _____ (*a așeza*)-vă în poziție verticală, prindeți mânerul și trageți pieptul ferm înspre suporturi.

Mișcare:

1. _____ (*a menține*) contactul cu suporturile pentru piept, rotiți încet în intervalul de mișcare dorit.
2. _____ (*a face*) o mișcare lină, controlată, reveniți la poziția inițială fără să vă odihniți.
3. Împingeți butonul de reglare al unghiului scaunului, _____ (*a selecta*) poziția de începere pentru cealaltă parte. Repetați exercițiul.

c. Împingeri cu picioarele din poziția șezând



*** Traduceți în limba română termenii din imagini.**

**** Puneți substantivele din paranteze la genitiv:**

Poziționare:

1. Reglați suportul pentru spate în poziția corespunzătoare.
Sfat: Măriți unghiul _____ (*suport*) pentru spate pentru a lucra mușchii _____ (*șold*), micșorați dacă doriți să lucrați mușchii cvadriceps.
2. Reglați placa pentru picioare pentru a permite îndoirea _____ (*genunchi*) la un unghi de aproximativ 90 de grade.

Sfat: Poziția inițială a _____ (*placă*) ar trebui să permită _____ (*șolduri*) să rămână apăsate ferm de suportul pentru spate pe durata _____ (*interval*) complet de mișcare.

3. Așezați picioarele pe placa pentru picioare, având lățimea _____ (*deschidere*) egală cu distanța dintre umeri, cu degetele și genunchii orientați ușor înspre partea exterioară, în același unghi.

4. Verificați greutatea pentru a vă asigura un nivel al _____ (*rezistență*) corespunzător.

***** Completați cu termenii de mai jos:**

călcăiele, de, blocați, tălpile, controlată, fără să, revenind, și, suport, fiecărei, înspre

Mișcare:

1. Prindeți ușor ____ mânăre.

2. Țineți _____ lipite de suprafață, împingeți cu _____ și, printr-o mișcare lină, _____, îndreptați picioarele. Nu _____ genunchii.

3. Îndoți încet genunchii, _____ aproape de poziția inițială, _____ vă odihniți.

4. Mențineți șoldurile ____ umerii sprijiniți de _____, cu genunchii poziționați _____ degete în timpul _____ repetiții.

34. Urmăriți și rezolvați!

a. Antrenament pentru medici stomatologi

b-c. O zi din viața mea de medic dentist

d-e. De ce avem dinții galbeni?

a. Urmăriți videoclipul și completați:

Alex: Salutare, _____, sunt Alex Stanciu și astăzi, împreună cu Decathlon, v-am pregătit un antrenament cu totul și cu totul deosebit. _____ mine este Octavian Honciu, vechiul meu prieten...

Octavian: Bună _____!

Alex: Care nu întâmplător este și medic stomatolog.

Octavian: Ce _____ facem astăzi? Să trecem la subiect, nu?

Alex: Să trecem la subiect. Antrenamentul de astăzi este _____ funcțional, vrem să mărim capacitatea de efort, vrem ca tu să stai cât mai mult, _____ cu cât mai mulți pacienți, să faci cât mai mulți oameni bine. Pentru asta _____ și la mâinile tale, pentru că sunt foarte importante pentru stomatologi mâinile, de fapt, sunt _____ importante, nu-i așa?

Octavian: E adevărat.

Alex: Și din această cauză puteți să folosiți aceste _____ din magazinele Decathlon care să vă protejeze mâinile și _____ sunt benefice și pentru igienă. Și nu uităm niște gantere, _____ vom folosi și gantere azi în acest antrenament, așa cum am spus, este un antrenament _____, un antrenament fit, de tip Tabata. Haide să începem. Pregătit?

Octavian: _____!

b. Urmăriți videoclipul și completați (min. 1.68 – 3.32):

Primul lucru pe care-l fac _____ este să mă pregătesc, să mă duc la baie, să-mi fac rutina de îngrijire, _____ pe dinți, să mă machiez, să mă pieptăn, _____, toate chestiile astea pe care le facem cu toții în _____ zi, astfel încât să fiu pregătită de plecare _____. De multe ori mi se întâmplă să mai am urgențe pe care le am _____ program. Chiar și astăzi trebuia să lucrez de la ora 12 și _____ mă duc de la 11 la cabinet pentru că am o urgență. Și în felul ăsta mă asigur că sunt tot timpul _____ plecare. Totodată, în zilele în care lucrez de după-amiaza încerc să mai fac una-alta pe-acasă. Încerc să fac _____ pot în timpul săptămânii și de cele mai multe ori reușesc să fiu mai _____ în zilele în care lucrez de dimineață și am liberă după-amiaza, dar astăzi, _____ doar câteva ore la dispoziție, am zis măcar să stau să-mi savurez cafeaua și mă pun s-adun _____ de pe-aici.

Un alt lucru pe care-l fac _____ plec la cabinet este să mă asigur că am costum pentru ziua respectivă. În general, încerc să calc mai multe și să le duc la cabinet, _____ să-mi ajungă o perioadă mai lungă de timp. Astăzi, însă, _____ -am adus ieri acasă o tură de costume la spălat și trebuie să duc altul în loc. _____ o să mă pun să-l calc acum și apoi ne pregătim să plecăm.

c. Urmăriți tot videoclipul și răspundeți:

1. În ce tură lucrează Andrada astăzi?

2. Cine face cafeaua la cabinet?

3. Care este primul lucru pe care îl face Andrada când ajunge la cabinet? De ce?

4. Ce profesie are pacienta?

5. Pentru ce a venit pacienta la dentist?

6. Ce legume mănâncă Thea și Andrada?

7. Ce face Andrada în pauzele dintre pacienți?

8. Cine a făcut semnele de carte din cărțile pe care le citesc Andrada și Thea la cabinet?

9. Ce personaje sunt pictate pe pereți în sala de așteptare?

10. Ce ați înțeles despre pacienții Andradei?

11. Unde s-a ars becul?

12. Din ce cauză este foarte luminos cabinetul Andradei?

13. Cum este atmosfera de la serviciu? Datorită cui?

Forme orale scurte:

sunt = îs	aici = aicea
numai = numa'	trebuie = tră', trăbă
după aceea = după aia	lasă = las'
dar = da'	acasă = acas'

d. Urmăriți videoclipul și scrieți cel puțin cinci informații pe care le-ați reținut.

e. Ce informație cunoșteți deja? De unde?

Ce informație este cu adevărat interesantă pentru voi? De ce?

Ce apreciați cel mai mult la acest videoclip? Explicați.

35. Puneți formele potrivite la locul potrivit:

al, a, ai, ale // căru, cărei, căror

a. Sportivii poartă pantofi _____ tălpi sunt antiaderente.

Prefer acest tricou _____ culoare este mai deschisă.

Nu-mi plac jachetele _____ buzunare au clapete.

Nu cumpăr fructe _____ calitate nu îmi convine.

Joc tenis pe terenuri _____ gazon este impecabil.

Citesc un roman _____ acțiune se petrece în Australia.

Am dansat cu prietena _____ frate îmi este coleg.

Beau apă Tușnad, decarbogazificată, _____ compoziție de minerale este echilibrată.

b. Ladislau Bölöni, _____ renume în fotbalul românesc este bine știut, este considerat și un excepțional profesionist în materie de medicină. Absolvent al Facultății de Stomatologie, Bölöni a rămas dedicat profesiei _____ studiu l-a pasionat în tinerețe. A practicat stomatologia atât la Târgu-Mureș, cât și la București, la echipele _____ fotbalist era. El a condiționat transferul de la ASA Târgu-Mureș la echipa Steaua București de înființarea unui cabinet stomatologic unde să-și facă profesia de medic. Așa se face că, de-a lungul timpului, pe scaunul destinat pacienților au luat loc jucători _____ nume sunt legate de fotbalul stelist: Dan Stângaciu, Marius Lăcătuș sau fostul președinte al Stelei, Viorel Păunescu. Se pare că Ladislau Bölöni, _____ ambiție este proverbială, nu și-a pierdut îndemânarea. Acest fotbalist și mai apoi antrenor, _____ frate este și el medic stomatolog, a fost apreciat de colegii săi sportivi și pentru că le rezolva problemele stomatologice. Fratele său, _____ cabinet este în Budapesta, a precizat că, dacă Loți s-ar reapeca de medicină, ar fi cel mai bun: „*Este născut pentru această profesie _____ talent îl are în sânge. Ar fi făcut carieră ca medic stomatolog, chiar dacă nu ar fi câștigat atât de mult cât a câștigat din fotbal*”.

(adaptat după [Un nume uriaș al fotbalului](#))

c. Horia Colibășanu este un celebru alpinist român care a escaladat munți la _____ vârfuri ceialți alpiniști doar visează. Este primul român care a atins mai multe vârfuri de peste 8000 de metri, în Himalaia – K2, Manaslu, Dhaulagiri, Annapurna și Kangchenjunga. Dar domeniul științific în _____ studiu este specializat, domeniul său profesional este stomatologia. De curând, el a deschis la Timișoara o clinică în domeniu, o clinică _____ porți vă așteaptă. Din nevoia de ergonomie, dar și pentru a atenua durerile accentuate _____ sursă sunt herniile cervicale, doctorul Colibășanu folosește la maximum metodele inovatoare în stomatologie, metode _____ eficiență este indiscutabilă. Atât el, cât și echipa _____ coordonator este lucrează exclusiv cu microscopul dentar. Pentru un pacient _____ dinte este în pericol, tratamentul cu microscop înseamnă, de cele mai multe ori, salvarea dintelui de la extracție. Dintele _____ canale trebuie curățate și obturate devine mult mai bine vizualizat la microscop decât cu ochiul liber.

(adaptat după [Horia Colibășanu, alpinist și stomatolog](#))

36. a. Completați cu termenii potriviți:

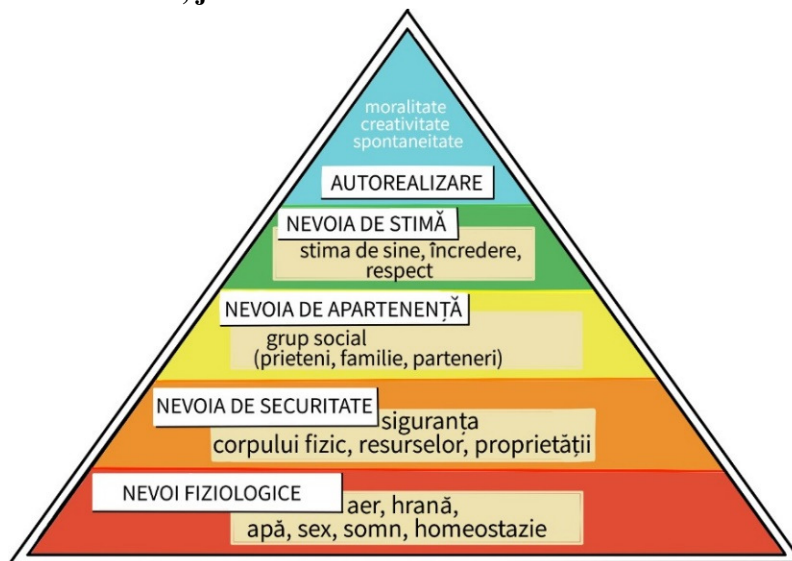
<p>Ioan Gașpar, medic stomatolog în Timișoara, nu este un stomatolog ca toți _____ . El îi cheamă la mișcare pe locuitorii comunei periurbane Giroc din Timiș, pentru promovarea unei vieți sănătoase. În copilărie a făcut zilnic înot, dar era deja interesat și de _____ sporturi. Acum e pasionat de triatlon, străbate lumea în lung și-n lat cu bicicleta, face baie la copcă, joacă șah (în competiții oficiale, nu în _____ întreceri, ocazionale) și predă ore de fitness, pe gratis. În urmă cu ceva vreme, a pus la cale mișcarea în aer liber din fața stadionului „Dan Păltinișanu“ din Timișoara, în care îi antrena, gratis, pe timișoreni, zilnic, _____ de dragul de a promova sportul și viața sănătoasă.</p> <p><i>„Unii ne naștem cu pasiunea pentru pictură, alții pentru muzică sau pentru _____ preocupări. Eu cred că sunt născut pentru mișcare. Orice fel de sport, orice fel de mișcare pentru mine e bucurie”</i>, a declarat Ioan Gașpar. Succesul de la stadion l-a făcut pe medic să caute și alte locuri potrivite pentru asta. _____ spațiu potrivit este în Giroc, pe platoul din fața căminului cultural. <i>„E bine să faci sport oriunde. Unii fac sport la sală, dar noi, _____, suntem afară, în aer liber, indiferent de vreme. Mi-ar plăcea să cred că fac muncă comunitară, dar să știți că, din cauza prejudecăților, nu e un avantaj că oamenii nu plătesc. Din păcate, unii desconsideră tot ce e fără bani. Dar nu pentru ei facem aceste evenimente, ci pentru _____, care înțeleg că atitudinea noastră față de noi înșine, față de sănătatea noastră, nu depinde întotdeauna de bani”</i>, a mai spus stomatologul-antrenor.</p> <p>Programul lui Ioan Gașpar durează cam o oră, timp în care, pe ritm de muzică, lumea face exerciții de aerobic. Participanții au nevoie _____ de o saltea.</p> <p><i>„Am introdus în program și forță, dar toată forța e cu greutatea corpului. Fiecare poate să facă cât de greu vrea și cât poate. Unele persoane reușesc să execute programul cu bine până la capăt, iar _____ lucrează cum pot, în funcție de condiția lor fizică. Prinde bine, mie îmi place foarte mult”</i>, a mai spus stomatologul.</p>	<p>celălalt cealaltă ceilalți celelalte celorlalți</p> <p>doar</p>
--	--

(adaptat după [Dentistul devenit instructor de fitness](#))

b. Scrieți două argumente și două contraargumente pentru munca în folosul comunității.

<p>Aș face muncă în folosul comunității, deoarece _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Nu aș face muncă în folosul comunității.</p> <p>O primă dificultate pentru mine ar fi aceea că _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Celălalt motiv pentru care aș alege această activitate este _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Cealaltă problemă pentru mine ar fi faptul că _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Așadar, _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>În concluzie, în ciuda faptului că mi-aș dori să fac o asemenea muncă, _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

c. Discutați cu colegii fiecare nivel al nevoilor umane, conform piramidei concepute de Abraham Maslow. Care dintre aceste niveluri ar fi împlinit de munca pentru comunitate? Dați două răspunsuri diferite, justificându-le.



1. _____

2. _____

37. Ordonăți replicile în dialog:

A	B
<p>a. Bună ziua, ați sunat la clinica Smartdent! Cu ce vă putem ajuta?</p> <p>b. Nu, nu am mai fost, voi veni pentru prima oară. Ce medic îmi recomandați?</p> <p>c. Mulțumesc, la revedere!</p> <p>d. Sigur că da, vă pot programa fără probleme. Ați mai fost la noi, aveți vreo preferință pentru un anumit medic?</p> <p>e. Absolut, lucrează de opt ani deja, fiți liniștit. La Cătălin ați putea veni luni după-masă, iar dacă îl preferați pe Dragoș – abia miercuri dimineață, pentru că el este încă în concediu la începutul săptămânii viitoare. Cum preferați?</p> <p>f. Aș dori o programare pentru un control, săptămâna viitoare. Este posibil? Mai aveți loc liber?</p> <p>g. Au destulă experiență?</p> <p>h. Noi avem aici doi medici, Cătălin Marinescu și Dragoș Popovici. Amândoi sunt tineri și colaborează foarte bine. Sunt prieteni de pe când erau studenți și au deschis cabinetul împreună.</p>	<p>a. Domnule Ionașcu, ar fi nevoie să vă pun aici, în locul acestui premolar extras, un implant dentar. Ce părere aveți?</p> <p>b. Categorical, nu e greu de înțeles, vă arăt și pe acest ecran. Uitați, un implant este o rădăcină artificială care se fixează pe mandibula dumneavoastră, în locul dintelui pierdut.</p> <p>c. Da, sunt multe avantaje, am înțeles. Dar nu mă pot decide până nu vorbim și despre costuri.</p> <p>d. Care ar fi avantajele?</p> <p>e. Nu știu ce să zic, nu mai am alte implanturi dentare. Care ar fi cealaltă soluție?</p> <p>f. În primul rând, dinții vecini vor fi protejați, în al doilea rând, veți putea mesteca absolut obișnuit, confortabil, fără să incomodați gingia liberă de acum. Mai mult, dacă zona rămâne o vreme descoperită, fără dinte, arcada se poate retrage și asta afectează dinții vecini. Și mai e și aspectul danturii, veți putea râde fără grijă.</p> <p>g. Hm... Este un proces dureros această fixare pe os?</p> <p>h. Aș putea să vă fac o lucrare dentară, o punte, dar asta ar însemna să pilim doi dinți sănătoși și chiar ar fi păcat să le scurtăm durata de viață pe arcadă.</p>

<p>i. În regulă, v-am programat la ora 18, la Cătălin Marinescu. La revedere!</p> <p>î. Aleg varianta mai rapidă, voi veni luni. La ce oră, vă rog?</p> <p>j. E foarte bine la 18, nu pot ajunge mai devreme.</p> <p>k. Fie veniți la ora 14.30, fie mai spre seară, la ora 18. Cum e bine pentru dumneavoastră?</p>												<p>i. Cel mai bine ar fi acum. Dacă știu variantele de preț, pot lua o decizie în cunoștință de cauză.</p> <p>î. Nu vă îngrijorați, veți fi sub anestezie, nu o să vă doară. E o operație de mici dimensiuni, dar trebuie să fim precauți, ca la orice operație. Însă avantajele sunt considerabile, nu veți regreta.</p> <p>j. Da, chiar ar fi păcat. Mi-ați putea explica, vă rog, ce este, mai exact, un implant dentar?</p> <p>k. În ceea ce privește costurile, sunt mai multe variante, în funcție de materialele din care sunt făcute. Veți putea alege varianta cea mai convenabilă calitate-preț pentru dumneavoastră. Vi le prezint acum sau vă mai gândiți?</p>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a												a											

38. Aveți aici informații despre implantul dentar.

a. Despre inserarea unui implant dentar

b. Tipuri de implant dentar

c. Procesul de gândire din spatele implantului

a. Urmăriți primul videoclip și completați:

1. Inserarea implantului dentar _____, se face sub _____ anesteziei dentare.
2. Uneori anestezia este _____, doar într-o zonă minoră unde se pune implantul, alteori poate fi generalizată pe toată _____ bucală.
3. Durere un există, _____ există o senzație de _____.
4. După ce trece efectul _____, poate să apară o senzație _____ care poate fi ținută sub control destul de ușor cu anumite _____ care v-au fost prescrise.
5. Este posibil ca implantul să nu fie integrat de _____. Poate _____ a făcut ceva nerecomandat, poate implantul _____ a fost contaminat sau nu a avut _____ recomandată sau poate _____ nu a respectat indicațiile medicului – fumează, nu are o igienă _____, nu se prezintă la _____.
6. Dacă cei trei factori – medic, _____, pacient – își fac treaba în mod corespunzător, atunci nu vor fi _____ pe viitor.

b. Urmăriți al doilea videoclip și precizați:

1. trei elemente decise în discuția preliminară cu medicul:

-
2. alte trei manopere care pot fi sau nu necesare anterior implantului:

-
3. trei informații oferite de analiza radiologică 3D (computer tomograf):

-
4. trei parametri care trebuie luați în calcul pentru reușita unui implant:

-
5. trei detalii foarte importante despre șurubul de vindecare:
-

c. Urmăriți al treilea videoclip și răspundeți:

1. Ce este un implant?

-
2. Unde se inserează un implant?

-
3. Cine îți dă sfaturi potrivite pentru alegerea implantului?

-
4. Cu ce se conectează implantul, pentru a înlocui un dinte?

5. Ce tipuri de piese protetice vor fi conectate la implant?

6. Ce contează cel mai mult, medicul care va pune implantul sau implantul propriu-zis?

39. Aveți mai jos câteva informații despre viața și activitatea doctorului Fondrea. Formulați trei întrebări pe care i le-ați pune dacă ați avea ocazia să discutați cu el.

Sunt Dr. Fondrea, medic stomatolog pasionat de estetica dentară, atestat în implantologie orală și fondator al Clinicii Dental Design.

Mi-am ales această profesie din copilărie, de când îmi strângeam dinții de lapte și nu voiam să-i pun sub pernă să primesc bani de la Zâna Măseluță, ci îi țineam pentru că îmi plăcea să-i privesc. În plus, am avut norocul de a avea un dentist extraordinar care îmi explica cu drag ceea ce făcea și care mi-a insuflat pasiunea pentru acest domeniu. Eram încântat să aflu ce taine se ascund în spatele noțiunii de „dentist”, atât de înspăimântătoare pentru unii copii, dar, totuși, atât de fascinantă pentru mine.

Am știut că „pasiunea pentru dinți” mă va duce spre o facultate de profil. Am urmat cursurile Facultății de Medicină Dentară pe care am absolvit-o în 2005, obținând la examenul de licență nota 9,41. Au urmat o serie de specializări: atestat în implantologie orală, specialist Lumineers și Snap on Smile, nenumărate cursuri și mult, mult studiu individual pentru a mă perfecționa. De asemenea, am peste 13 ani de experiență în stomatologie estetică.

La fel ca mulți alți tineri din Romania, am vrut, la un moment dat, să părăsesc țara. Întâmplător, drumul meu spre a pleca din țară a trecut prin Timișoara. Tot întâmplător, mi-am zis că în timpul necesar definitivării actelor de emigrare, ar fi util să fac ceva aici și am făcut, iar apoi totul „s-a legat”. Încet-încet, am ajuns de la a fi angajat într-un cabinet și a avea un pacient pe zi, să dețin Clinica Dental Design cu tot ce înseamnă ea în prezent. Timișoara mi-a dat motivul să nu plec atunci din țară și să dau o șansă României. Această șansă mi-a fost întoarsă, iar Dental Design este dovada vie ca poți face performanță și aici.

Când mi-am dat seama că eu singur pot ajuta un număr limitat de oameni (nu spun pacienți, pentru că fiecare pacient e un OM, este mai mult decât „dinți”), am dezvoltat o echipă de profesioniști, oameni de calitate, dornici, ca mine, să atingă excelența în medicina dentară. Efortul nu a fost mic, ci din contră, a fost nevoie de multă ambiție, determinare și, în primul rând, multă muncă pentru a ajunge aici.

Sunt și absolvent al Școlii de Artă – secțiunea grafică, și am fost mereu atras de artă și de aspectul artistic al fiecărui colțișor din viața mea, dar și de execuția medicală și estetică a lucrărilor dentare, astfel că echilibrul dintre acestea se regăsește în Dental Design. Clinica Dental Design este îmbinarea perfectă a esteticului cu funcționalul.

Îmi plac lucrurile bine făcute, de aceea munca mea este mereu orientată spre rezultat. O bună pregătire, o lucrare bine executată va face un pacient fericit. Acesta se afla în centrul tuturor preocupărilor deoarece el este beneficiarul muncii noastre. Relația medic-pacient se bazează pe încredere, respect și empatie. Fiecare om are povestea lui, are viața lui, are necazurile și bucuriile lui și cred că un medic bun îl ascultă pe cel care are nevoie de el, încearcă să îi înțeleagă problemele medicale și să găsească soluțiile potrivite pentru el, iar astfel îi câștigă încrederea și respectul. Consider că un stomatolog trebuie să își continue educația mereu, să îi pese cu adevărat de cel pe care îl tratează și să acționeze în cadrul unor norme morale, etice și profesionale clare, de care să fie mândru atunci când seara pune capul pe pernă. Eu nu simt rutina și mă bucură bucuria pacienților, de aceasta am creat și blogul *drfondrea.ro* în care am răspuns la peste 12000 de întrebări și în care am depus mii de ore de muncă, având o bucurie reală de fiecare dată când reușesc să fiu de folos.

Conform unui scriitor francez, Luc de Clapiers, „Perfecțiunea unei pendule nu este de a merge repede, ci regulat”. Cred că este foarte important să căutăm, în mod constant, să ne perfecționăm, să facem ceea ce ne place și, foarte important, să o facem într-un mod profesionist. Stomatologia nu înseamnă doar extracții și plombe, ci mult mai mult. Este artă, pictură, sculptură, modelaj, psihologie, dar totodată și știință exactă, precisă și logică!

(text adaptat după [Dental Design](#))

a. Întrebări:

1. _____

2. _____

3. _____

b. Cereți colegului de bancă să răspundă la una dintre întrebările voastre, ca și cum el ar fi medicul întrebat (*Ce ai răspunde dacă ai fi tu în locul doctorului Fondrea?*). Notați răspunsul.

40. Medicii poartă îmbrăcăminte adecvată activității lor.**a. Puneți verbele din prima coloană la reflexivul impersonal, prezent (p. a III-a, sg.).****b. Puneți verbele din ultima coloană la forma indicată, alegând voi unde este cazul timpul, persoana și numărul potrivite în context.****c. Corelați cu informația-pereche.**

Haine medicale			
principalele articole vestimentare care alcătuiesc unifoma medicului stomatolog			
Mănușile de protecție sunt de unică folosință, ele nu _____ (<i>a se spăla</i>) și nu se sterilizează, ci se îndepărtează și _____ (<i>a se arunca</i>) după fiecare pacient sau manoperă efectuată.	1	a	Este un articol menit _____ (<i>a proteja – conjunctiv</i>) părul medicului, atât cel de pe cap, cât și cel facial (barba), are un rol foarte important, adesea subestimat. Aceasta se poartă obligatoriu în timpul efectuării unor manopere terapeutice, mai ales cele care generează cantități mari de aerosoli (detartraj), _____ (<i>a preveni – gerunziu</i>) contaminarea cu diverși agenți patogeni.
Halatul _____ (<i>a se îmbrăca</i>) curat la începutul fiecărei zile de lucru și _____ (<i>a se schimba</i>) de fiecare dată când observăm că s-a murdărit sau pătat (cu picături de salivă, sânge etc)./ Costumul: bluză și pantaloni	2	b	Protejează împotriva inhalării de substanță dentară șlefuită, de placă bacteriană sau apă, ce pot conține microorganisme ale pacientului tratat. O mască facială ideală _____ (<i>a prezenta – indicativ</i>) următoarele caracteristici: * _____ (<i>a confecționa – pasivă</i>) dintr-un material rezistent, fibră de sticlă sau fibre sintetice, care realizează o filtrare eficientă și este în același timp confortabilă, nu provoacă alergii; *se adaptează perfect feței medicului dentist; *nu _____ (<i>a veni – indicativ</i>) în contact cu nările sau buzele acestuia; *purtarea și îndepărtarea ei se realizează fără efort; *își păstrează forma inițială pe durata purtării sau când _____ (<i>a se umezi – indicativ</i>).

<p>Boneta</p>	<p>3</p>	<p>c</p>	<p>Este acea cămașa mai lungă, de obicei de culoare albă, pe care medicul dentist o _____ (<i>a purta – indicativ</i>) tot timpul cât se află în cabinetul dentar. Acesta nu se îmbracă niciodată peste hainele de stradă, care sunt puternic contaminate, ci peste o nouă îmbrăcăminte. Există două tipuri de halate, cele de unică utilizare și cele refolosibile, după spălarea lor obișnuită sau după sterilizarea la autoclav. Un halat ideal _____ (<i>a trebui – condițional</i>) conceput după următorul model: *să fie prevăzut în zona gâtului cu o bentiță; * _____ (<i>a se închide – conjunctiv</i>) la spate; *să nu prezinte buzunare, _____ (<i>a evita – gerunziu</i>) introducerea repetată a mâinilor sau a altor obiecte contaminate; *să aibă mâneci lungi cu manșete, care se introduc sub mânășă; * _____ (<i>a confecționa – pasivă, conjunctiv</i>) din materiale rezistente.</p>
<p>Masca de protecție facială _____ (<i>a se schimba</i>) după fiecare pacient, după cel mult o oră de purtare sau ori de câte ori _____ (<i>a se umezi</i>).</p>	<p>4</p>	<p>d</p>	<p>Reprezintă principala barieră împotriva transmiterii unor agenți patogeni periculoși de la pacient la medic. Sunt confecționate din latex. Pentru o protecție eficientă, mănușile _____ (<i>a trebui – indicativ</i>) alese după forma și mărimea mâinilor medicului. E important ca materialul din care _____ (<i>a realiza – pasivă</i>) să fie rezistent la înțepare și uzură, dar să nu afecteze dramatic sensibilitatea tactilă. Mănușile se aplică doar după o spălare atentă a mâinilor medicului, întotdeauna în fața pacientului. Dacă pe durata unei manopere o mănușă _____ (<i>a se rupe – indicativ</i>) sau se înțepă, ea va fi imediat înlocuită, după ce se spală din nou mâinile.</p>
<p>Ochelarii de protecție _____ _____ (<i>a se curăța</i>) și _____ (<i>a se dezinfecta</i>) după fiecare pacient.</p>	<p>5</p>	<p>e</p>	<p>Saboții medicali _____ (<i>a fabrica – pasivă</i>) din silicon injectat și au branțuri care au fost turnate astfel încât să fie detașabile. Pantofii sunt ușori, flexibili și moi, iar talpa a fost creată astfel încât să nu alunece, _____ (<i>a avea – gerunziu</i>) o forma anatomică stabilă. Un alt avantaj al acestui tip de încălțăminte este că _____ (<i>a putea – indicativ</i>) fi spălată foarte ușor, cu ajutorul unui jet calduț de apă.</p>
<p>Încălțăminte medicilor trebuie să fie una confortabilă, care să ofere picioarelor posibilitatea de a respira și de a avea o poziție cât mai bună.</p>	<p>6</p>	<p>f</p>	<p>Vor fi purtați atât de către medic, cât și de către pacient cu scopul protejării ochilor împotriva infecțiilor care pot rezulta prin stropirea lor cu micropicături de salivă sau sânge contaminate. Aceștia _____ (<i>a purta – pasivă, viitor</i>) și pe durata spălării instrumentarului contaminat. Caracteristicile unor ochelari de protecție ideali sunt: * _____ (<i>a avea – conjunctiv</i>) lentile transparente, cât mai late, prevăzute cu apărători laterale; *să fie realizați dintr-un plastic dur și rezistent; *să fie ușori, confortabili, flexibili și cu margini rotunjite; * _____ (<i>a permite – conjunctiv</i>) o dezinfectare rapidă.</p>

(adaptat după [Vestimentația unui medic](#))

41. Puzzle cu substantive de la ex. 39.

a. Scrieți celelalte forme.

singular				plural			
	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	substantiv	cu articol nehotărât	cu articol hotărât	
F	haină	N	<i>o haină</i>	<i>haina</i>	haine	<i>niște haine</i>	<i>hainele</i>
		G-D	<i>unei haine</i>	<i>hainei</i>		<i>unor haine</i>	<i>hainelor</i>
		N		uniforma			
		G-D					
		N			manopere		
		G-D					
		N				<i>unei fibre</i>	
		G-D					
		N					buzele
		G-D					
		N	<i>o bonetă</i>				
		G-D					
		N		manșeta			
		G-D					
		N			bariere		
		G-D					
		N				<i>unei lentile</i>	
		G-D					
		mănușă	N				
			G-D				
			N				contaminările
			G-D				
			N			<i>unei măști</i>	
			G-D				
			N	nara			
			G-D				
			N		mâneci		
			G-D				
			N			<i>unei tălpi</i>	
			G-D				
			N		infecții		
			G-D				
	alergie	N					
		G-D					
		N	<i>o inhalare</i>				
		G-D					
		N		protejări			
		G-D					
		N				filtrările	
		G-D					
		N		spălarea			
		G-D					
	purtare	N					
		G-D					
M		N		pantoful			
		G-D					
		N				saboții	
		G-D					
		N			pacienți		
		G-D					
		N	<i>un agent</i>				
		G-D					
N		N		articole			
		G-D					
	detartraj	N					
		G-D					
		N				halatele	
		G-D					

	N		materialul		
	G-D				
	N			buzunare	
	G-D				
	N				branțurile
	G-D				
jet	N				
	G-D				
	N		scopul		
	G-D				

b. Completați cu forma potrivită:

1.	_____ medicală a _____ stomatolog este formată din mai multe componente. _____ poartă în fiecare zi _____ curată. Halatul, boneta, masca și mănușile formează _____.	medicul, medicului, o uniformă, uniforma,
2.	_____ nu are _____. Orice _____ este făcut dintr-_____ rezistent. El se spală la temperaturi ridicate și se calcă, pentru _____. _____ se poate realiza și în autoclav.	halat, halatul, un material dezinfectare, buzunare, dezinfectarea,
3.	_____ medicali sunt ușori, flexibili și moi. Eu aleg acești _____ deoarece au _____ că talpa lor are formă anatomică stabilă. Un alt _____ este faptul că se spală foarte ușor.	saboți, saboții, avantajul, avantaj
4.	_____ din latex împiedică _____ patogeni de la pacient la _____. Purtarea _____ și a _____ contribuie la păstrarea sănătății _____.	măștii, mănușilor, doctor, agenților, protecție, mănușile, transmiterea, doctorului

42. Folosiți locuțiunile verbale în propoziții cu conținut medical, pe cât posibil:

1.	a atenționa	<i>a atrage atenția</i>	
2.	a semnala	<i>a face semn</i>	
3.	a exagera	<i>a face din tântar armăsar</i>	
4.	a distruge	<i>a face praf/ pulbere</i>	
5.	a supăra pe cineva	<i>a face cuiva zile negre</i>	
6.	a fi de acord, a se învoi	<i>a cădea la învoială</i>	
7.	a deveni gânditor	<i>a cădea pe gânduri</i>	
8.	a fi păcălit	<i>a cădea de prost/ de fraier</i>	

9.	a fi disponibil	<i>a sta la dispoziție</i>	
10.	a păzi, a supraveghea	<i>a sta de pază/ de gardă</i>	
11.	a saluta la despărțire	<i>a-și lua rămas bun</i>	
12.	a organiza, a plănu	<i>a pune la cale</i>	
13.	a contribui, a lucra serios	<i>a pune osul la treabă</i>	
14.	a împiedica	<i>a pune bețe în roate</i>	
15.	a gândi, a se implica intelectual	<i>a-și pune capul la contribuție</i>	
16.	a amplifica o dispută	<i>a pune paie pe foc</i>	
17.	a renunța	<i>a-și pune pofta- n cui</i>	
18.	a accepta, a înțelege	<i>a-și băga mințile-n cap</i>	
19.	a se amesteca, a fi indiscret	<i>a-și băga nasul unde nu-i fierbe oala</i>	
20.	a amenința, a intimida	<i>a-i băga cuiva pumnul în gură</i>	
21.	a remarca	<i>a băga de seamă</i>	
22.	a reproșa, a acuza	<i>a băga de vină</i>	
23.	a ajuta	<i>a da o mână de ajutor</i>	
24.	a ajuta cu promptitudine	<i>a sări în ajutor</i>	
25.	a fi incoerent	<i>a sări de la una la alta</i>	

43. Completați cu verbele potrivite, la imperfect sau la infinitiv, după caz. Atenție la sensurile verbelor ☺.

<p>a. Bunicii mei locuiau într-o zonă de deal, cu livezi și vie. Când _____ mic, după ce merele se _____, bunicul mă _____ în brațe ca să le pot _____ din pom. Bunica _____ prăjitură cu mere și _____ în cuptor mere cu scorțișoară. Bunica nu _____ detergenți de sinteză, ea _____ plita metalică a cuptorului cu leșie (apă și cenușă de lemn, în proporție de 5 la 1), era economic și ecologic, pentru că leșia _____ biodegradabilă. Casa bunicii _____ întotdeauna foarte curată.</p> <p>În fiecare toamnă, bunicul _____ nucii din livadă cu o prăjină lungă, așa încât nucile _____, iar el le _____. Noi _____ nucile la uscat în podul casei. Bunica le _____ de coajă pe măsură ce le _____. Uneori, după ploaie, când nucile _____ în noroi, le _____ bine înainte de uscare. Deoarece _____ în noroi, îmi _____ apoi pantofii.</p>	<p>a fi a cădea a bate a recolta a coace a lăsa a ajunge a spăla a curăța</p>
---	---

45. Activitate pe grupe! Discutați și decideți: ce întâmplare amuzantă din copilărie puteți povesti în minimum 80 de cuvinte, continuând fraza dată? Elaborați textul împreună, apoi puneți-i un titlu potrivit. Atenție la timpurile verbale!

Eram destul de mic pe atunci, abia începusem să merg la școală. _____

46. Citiți descrierile tipurilor de nevoi umane, după Solomon Marcus. Alegeți spre prezentare una dintre ele, răspunzând întrebărilor:

<p>1. Nevoia de a da un sens vieții, la nivel elementar Măcar o dată pe zi savurează faptul că respiri, că privești cerul și pământul, că te miști, trăiește-le ca mari evenimente. Toate acestea să-ți fie suficiente pentru a simți că viața are un sens, că merită să fie trăită, că este un dar pentru care cei care te-au adus pe lume și te-au crescut au dreptul la iubirea și recunoștința ta.</p>	<p>2. Nevoia de înprospătare Așa cum avem grijă zilnic să ne înprospătăm corpul prin odihnă, prin mișcare și prin folosirea apei și săpunului, avem nevoie și de o înprospătare a minții, a simțurilor, a sufletului nostru. Să ne trezim în fiecare dimineață capabili de a arunca o privire proaspătă asupra lumii, cu dispoziția unui nou început! Într-un anume sens, să recăpătăm candoarea copilăriei.</p>
<p>3. Nevoia de întrebare și de mirare Dacă nu ne menținem starea de curiozitate, de mirare, de dorință de a înțelege lumea, nu doar de a o înregistra, atunci nu ne putem forma capacitatea de problematizare, de identificare a aspectelor neelucidate, nu putem sesiza amploarea și natura ignoranței noastre.</p>	<p>4. Nevoia de îndoială și de suspiciune Ce poate fi mai uman decât ezitarea, nehotărârea, nedumerirea? În justiție se lucrează cu prezumția de nevinovăție. În educație și în învățare, este recomandabil să adoptăm prezumția de suspiciune. Să privim cu interes, dar cu suspiciune orice ni se livrează de la catedră, de la o tribună, de pe internet, din cărți, din orice fel de publicații, așa cum un polițist care caută pe autorul unei crime suspectează totul.</p>
<p>5. Nevoia de greșală și de eșec Greșelile și eșecurile sunt prețul pe care-l plătim pentru a ne îmbogăți înțelegerea și pentru a acumula noi capacități. Trebuie deci să distingem între greșelile de acest fel, care au un rol pozitiv, benefic, și greșelile ordinare, făcute din neatenție sau ca urmare a altor imperfecțiuni senzoriale sau psihice.</p>	<p>6. Nevoia de joc Am în vedere jocurile care valorifică nevoia de libertate, curiozitatea de a înțelege cele percepute prin simțuri sau prin observație directă, nevoia de și dreptul la greșală și eșec, fără a fi pedepsit. Mă voi referi la un joc, și el practicat, pe cât mi-am putut da seama, de toți copiii lumii: <i>jocul de-a v-ați ascuns</i>. Eu mă ascund, iar tu mă cauți și, dacă mă găsești, ai câștigat. Acest joc nu face decât să</p>

<p>7. Nevoia de identitate Se întâmplă un lucru fără precedent în istoria omenirii: numeroasele identități ale ființei umane, aflate într-o dinamică permanentă și o interacțiune continuă, nu mai pot fi înțelese decât concomitent, formând un sistem. Sau le înțelegem pe toate sau pe niciuna. Globalizarea și internetul au o contribuție esențială la această nouă configurație a identităților. Tensiunile existente între diferite identități ale fiecărei persoane și între identitățile unor persoane diferite sunt, în ultimă instanță, la rădăcina multor conflicte și războaie.</p>	<p>imite un altul, pe care natură, lumea îl practică față de noi, la orice vârstă și de la începuturile omenirii. În tentativă noastră firească de a înțelege lumea, totul se întâmplă ca și cum lumea ne spune: «<i>Cauți să mă înțelegi, dar eu mă ascund; și cu cât lucrul pe care-l cauți este mai interesant, mai semnificativ, cu atât îl ascund mai bine și îl fac mai greu de găsit. Dar merită să-l cauți. Chiar fără rezultatul așteptat, căutarea îți va da satisfacții, care însă ar putea fi altele decât cele la care te-ai gândit inițial. Cauți ceva, nu-l găsești, dar găsești altceva; uneori mai interesant decât ceea ce cauți inițial</i>». Învață să savurezi acest spectacol. Căutarea se dovedește de multe ori mai importantă decât găsirea.</p>
<p>8. Nevoia de omenesc și de omenie La animale, o pornire instinctivă vede în diferență o adversitate. Pentru ca oamenii să nu reproducă și ei acest comportament, este nevoie de o educație corespunzătoare. De la omenesc nu e decât un pas până la omenie. Copiii care se formează în acest fel (iar internetul ar putea avea aici un rol esențial) vor putea fi mai greu antrenați în războaie de tot felul.</p>	<p>9. Nevoia de cultură Omenirea a acumulat un imens tezaur de cultură științifică, literar-artistică, tehnologică, religioasă, filosofică etc. Dar cine beneficiază de el, câți sunt cei care au acces la aceste piscuri, le înțeleg, își pot umple sufletul și mintea de înțelepciunea și frumusețea lor, se pot astfel înălța spiritual mult peste starea de animalitate ? Va fi în stare educația publică să preia acest mesaj ? Nu cumva eliberăm pe bandă rulantă diplome de diverse grade, fără acoperire culturală? Nu cumva se află aici sursa principală a derapajelor de ordin civic, moral, juridic, a violenței verbale, psihice, fizice? Care este nivelul de cultură al celor ce ne conduc, ce repere umane au ei ? Ce anume dă un sens vieții lor?</p>
<p>10. Nevoia de transcendență Etimologic, <i>trans</i> înseamnă <i>dincolo</i>, iar verbul latinesc ce i se alătură s-ar traduce prin <i>a te cățăra</i>. Obiceiul copiilor de a se cățăra în copaci, pe garduri, pe stâlpi exprimă nevoia, tentația de a se înălța, de a se depărta de sol. Așa începe transcendența. Să treci dincolo de limitele, de cadrul ce ți-a fost impus prin naștere, să nu rămâi sclavul percepției senzoriale și empirice, să încerci să le depășești.</p>	<p style="text-align: center;"> 1. Ce tip de nevoie este, conform piramidei lui Maslow? 2. Cât de conștient ești că ai această nevoie? 3. Cum încerci să o împlinești, prin ce activități? 4. Cum anume te schimbă în bine împlinirea acestei nevoi? </p>

(text adaptat după [Solomon Marcus – cele zece nevoi umane](#))

47. Care dintre aceste nevoi le poți realiza mai degrabă în relația cu un prieten decât singur? Expuneți trei motive.

Nevoia umană pe care o pot împlini mai ușor împreună cu un prieten decât singur este

.....

primul motiv	Un prim motiv este acela că
--------------	-----------------------------------

al doilea motiv	În al doilea rând, consider că
al treilea motiv	O a treia rațiune pentru care mă refer la această nevoie umană este aceea că

Așadar, mă bucur că am buni prieteni **a căror** afecțiune mă ajută la împlinirea acestei nevoi.

48. Discutați cu cineva apropiat despre cele zece nevoi umane. Formulați trei întrebări pe care i le puteți adresa. Scrieți și întrebările voastre și răspunsurile primite.

Date despre persoana interviuată:

Numele și prenumele _____ Vârsta _____ Statutul _____

Întrebări	Răspunsuri
1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____

49. Este ziua unchiului lui Amir, iar acesta îi scrie o felicitare amuzantă. Scrie și tu ceva asemănător pentru un prieten stomatolog.

<p><i>Dragă unchiule,</i></p> <p><i>La mulți ani! Scaunul moale din cabinetul tău să-i relaxeze pe pacienți, așa încât cele mai bune idei pentru a-și rezolva problemele să le vină chiar la dentist! Îți doresc să nu ai pacienți deosebit de dificili!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cu drag, nepotul tău, Amir</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

50. Concurs! Glume cu dentiști ☺

Spuneți fiecare câte o glumă colegilor. Stabiliți apoi câștigătorul. Țineți cont de conținutul glumei, dar și de felul în care a fost spusă.

Atenție, suntem civilizați: nu spunem glume incorecte politic ☹.

1. Un băiețel îl întreabă pe tatăl lui:

- Când voi fi mare să mă fac cardiolog sau dentist?
- Dentist, tată, pentru că inima este doar una, dar dinții sunt 32.

2. La un cabinet stomatologic particular:

- Cum? Cinci sute de lei pentru extracția unei măsele? Doar pentru 5 minute de muncă?
- Dacă doriți, o extrag într-o oră!

(sursa: [Bancuri cu stomatologi](#))

51. Amir a scris o scrisoare unchiului său, Farhad, care i-a dăruit o carte deosebită când a venit să-l viziteze. El pune aici câteva probleme la care a reflectat, citind cartea.

Scrieți și voi o asemenea scrisoare (minimum 150 de cuvinte) unei persoane apropiate de voi. Puteți scrie pornind de la un film, de la o carte, de la un spectacol care v-au impresionat.

Completați și coloana din stânga, pentru a urmări conștient structura scrisorii.

Variante de structuri pentru a cere păreri:

Ce crezi despre asta?

Tu cum consideri această situație?

Care este părerea ta?

Cum se văd lucrurile din perspectiva ta?

Tu ce zici?

Cum ți se pare ție asta?

Variante de structuri pentru a exprima îndoiala, neîncrederea, nesiguranța:

Nu știu ce să zic despre asta.

Mă întreb dacă nu cumva mă înșel.

Cred că nu am înțeles prea bine.

Nu sunt sigur că lucrurile stau chiar așa.

Mă îndoiesc de...

Poate nu am înțeles eu prea bine.

locul și data scrierii formulă de adresare	<p style="text-align: right;">Timișoara, 25 martie 2024</p> <p>Dragă unchiule Farhad,</p>
reluarea comunicării	<p>Mă bucur că ai ajuns cu bine acasă, în Teheran, și ai dat tuturor darurile trimise de mine. Sper că cei din familie sunt foarte bine, la fel și tu. Aș vrea ca această scrisoare să-ți ureze bun venit la revenirea în Timișoara, unde stai de 20 de ani.</p>
contextul citirii cărții	<p>Să știi că am reușit să citesc cartea pe care mi-ai cumpărat-o: „Fuga. Amintirile unui medic transilvănean”. Am avut la dispoziție un weekend mai relaxat și am citit-o în trei zile, atât de captivantă este. Cred că ai ales această carte pentru mine tocmai pentru că este vorba despre viața unui dentist.</p>
prezentarea temei și a conținutului	<p>Povestea de viață a doctorului Horst Joseph Hermann este impresionantă. Cartea este un roman memorialistic, deci autobiografic, care prezintă viața a trei generații dintr-o familie în a doua jumătate a secolului al XX-lea.</p> <p>Acest dentist s-a născut pe 30 iulie 1949 la Sibiu. Tatăl lui era sas, iar mama – ungueroaică. A absolvit Liceul Bruckenthal din Sibiu, apoi a făcut</p>

	<p><i>armata, pe atunci obligatorie în România. După aceea a făcut cursuri de tehnică dentară și apoi, între 1974 și 1979, a studiat stomatologia la Iași. În 1981 a emigrat în Germania, unde și-a întemeiat o familie. La început a lucrat ca medic asistent universitar în secția de chirurgie maxilo-facială a Universității din Köln, apoi a intrat în practica stomatologică privată, iar între anii 1985-1990 a avut propria clinică în Burgbrohl, aproape de orașul Sinzig. A călătorit mult și a lucrat în alte țări din lume – Jamaica, Paraguay, Columbia. După Revoluția din decembrie 1989 s-a întors în România, împreună cu fiul său Christopher.</i></p>
<p>reflecție: evaluarea cărții – opinii, aprecieri</p>	<p><i>Experiențele acestui medic sunt deosebite. Felul în care vorbește despre copilăria lui la Sibiu, fericită, în ciuda sărăciei de după război și a regimului comunist din România de atunci, mi-a amintit de copilăria mea fericită alături de părinții și bunicii mei, care mereu m-au ocrotit. Cred că viața e foarte grea pentru cei care nu se bucură de afecțiune când sunt mici. Studiile au demonstrat că iubirea și securitatea emoțională stimulează major dezvoltarea copiilor. Nu sunt sigur că am înțeles foarte bine de ce a vrut neapărat să emigreze, dar bănuiesc că socialismul de aici îi îngrădea libertatea. Gândindu-mă la regimul politic din Iran, pot să-mi dau seama cât de opresive sunt regimurile politice constrângătoare.</i></p>
	<p><i>Ar fi putut să fie foarte fericit în Germania dacă nu ar fi fost afectat de discriminare și dacă nu ar fi eșuat în căsnicie. Mă tem însă că nu e posibil că în viață să fie mereu bine, din toate punctele de vedere. Probabil trebuie mereu să existe probleme cu care avem de luptat. Dar a fost oribil că nu i s-a permis să-și vadă copilul, iar perioada în care a lucrat în țări exotice, în căutarea liniștii și a unui sens în viață, m-a impresionat. Eu, în locul lui, cred că m-aș fi stabilit într-una dintre țările acelea. Pe el însă l-a atras țara natală și a revenit în România, la Cisnădioara, lângă Sibiu. Aici și-a găsit liniștea după ce a cutreierat lumea.</i></p>
<p>solicitarea unor opinii și sfaturi</p>	<p><i>Tu ce crezi? Să existe o legătură așa de puternică între noi și locul natal? De când am venit aici, apreciez și mai mult lumea din care vin. Începând de atunci am înțeles, parcă, și mai bine ce ne este specific. Ce ai simțit tu când te stabilești în Timișoara, după terminarea facultății? A fost greu? Îți este greu și acum? Cum este să-ți crești copiii într-o altă țară? Cum e să nu poți să-ți vezi mai des părinții care îmbătrânesc?</i></p>
<p>exprimarea unor îngrijorări</p>	<p><i>Adevărul este că nici eu nu prea știu cum să procedez la absolvire. Aș vrea să lucrez în Europa, poate chiar aici, cu tine, în Timișoara. Dar mă tem că îmi va fi mult prea dor de casă. Și aș vrea să am grijă de sănătatea celor din țara noastră, să fiu alături de cei dragi. Chiar am o dilemă... Contez și pe părerea ta, referitor la decizia mea viitoare...</i></p>
<p>perspective de reîntâlnire</p>	<p><i>Sper că nu te-am întristat cu gândurile mele. Abia aștept să ne revedem. Sună-mă când ai timp sau vino pe la noi – eu și Matteo ne vom bucura să te revedem.</i></p>
<p>formulă de încheiere numele</p>	<p style="text-align: right;"><i>Cu drag, Amir</i></p>

52. Citește și fă notițe. Prezintă apoi informațiile colegului, cu ajutorul notițelor.

Stomatologia în România

Studiul Clinicile Dentare Dr. Leahu a fost realizat în ianuarie 2023 la nivel național împreună cu KANTAR, pe un eșantion de peste 1000 de persoane (55% mediul urban, 45% mediul rural, în procente egale bărbați-femei și pe categoriile de vârstă active profesional) și prezintă comportamentul pacientului român din ultimul an, fiind barometrul care surprinde schimbările în privința accesării serviciilor stomatologice.

Concluzii macro privind comportamentul de consum din ultimii 5 ani:

1. Evoluție pozitivă privind vizitele la stomatolog în rândul copiilor – semnificativ mai mulți români declară că merg cu copiii la medicul dentist, de la 67% în 2018, procentul ajungând la 72% în 2022.
2. Tot mai mulți români înțeleg importanța profilaxiei – dacă în 2018, 74% vizitau medicul dentist pentru controale generale, intenția pentru 2023 este de 80%.
3. Autodiagnosticarea reprezintă o problemă – dacă în 2018 procentul celor care declarau că nu merg la medicul stomatolog pentru că nu au probleme stomatologice ajungea la 65%, în 2023 procentul declarat crește până la 78%.
4. Încrederea în medicul dentist ca motiv de a alege o clinică a crescut, de asemenea, de la 90% în 2018, la 96% în 2022.
5. Nevoia de proximitate a crescut de la 12,2% în 2018, la 19% în 2022.

Privire de ansamblu asupra domeniului serviciilor de asistență medicală stomatologică:

România ocupă penultimul loc în Uniunea Europeană după numărul mediu anual de consultații stomatologice, cu 0.3 per capita, potrivit Eurostat și studiului Ernst & Young – un decalaj față de Uniunea Europeană, în care media este de 0.9, sau față de state precum Olanda, în care indicele de accesare este de 2.5 per capita. Domeniul asistenței medicale stomatologice din România este finanțat de sectorul public de sănătate într-o proporție de doar 5%, comparativ cu media europeană de 30%.

Piața serviciilor dentare din România este într-o pondere de 99% privată. Numărul cabinetelor dentare din sistemul de sănătate de la noi a înregistrat creșteri anuale cu 2,5% în ultimii 10 ani, ajungând la aproximativ 16 000 de cabinete și clinici stomatologice. Acestea sunt distribuite inegal la nivelul regiunilor istorice, cu un număr crescut în zona București-Ilfov și în nord-vestul țării și cu cea mai scăzută prezență de unități stomatologice în sud-vest (regiunea Olteniei). Există un decalaj în privința gradului de accesare din partea populației între mediile rural și urban, dictat tot de distribuția inegală a cabinetelor dentare. Astfel, potrivit I.N.S. și studiului Ernst & Young, în mediul rural

s-a înregistrat o medie de 3 801 locuitori pe cabinet dentar comparativ cu 744 locuitori pe cabinet dentar în mediul urban. Potrivit informațiilor programului de tratament stomatologic mobil *Zâna Măseluță*, care efectuează servicii de asistență medicală gratuită copiilor de la sat prin intermediul cabinetelor mobile, 7 din 10 copii din mediul rural nu au fost la medicul stomatolog și doar 13% dintre cabinetele stomatologice se găsesc în mediul rural, majoritatea fiind private.

(adaptat după [Discuție deschisă în Parlament](#))

53. Reflectați și discutați în perechi:

- Ce sculpturi expuse în Timișoara v-au atras atenția?
- Ce expoziție de sculptură ați văzut recent?
- Poți fi, concomitent, stomatolog și sculptor?
- Aflați, corelând întrebările cu răspunsurile potrivite:

1. Cine este Dan Alexandru Taban ?	1 – b	a. În copilărie, lectura a reprezentat una din preocupările sale de bază.
2. Ce profesii aveau părinții lui?		b. Dan Alexandru Taban este un medic stomatolog renumit în Focșani și un apreciat artist – sculptor, pictor și fotograf.
3. Ce mare pasiune avea în copilărie?		c. Tatăl său era învățător, iar mama era asistentă medicală.
4. Ce a studiat?		d. Când era mic, petrecea mult timp cu mama sa, la cabinetul medical.
5. Ce l-a făcut să devină medic?		e. A absolvit Facultatea de Medicină Dentară în 1973, apoi s-a specializat în paradontologie și în chirurgie buco-maxilo-facială.
6. Cum și-a descoperit pasiunea pentru sculptură?		f. Lucrează în lemn, piatră, bronz, în special portrete. Îi este la îndemână să facă nasul, ochii, obrații, pentru că, fiind stomatolog, le cunoaște bine locul.
7. Ce studii artistice a făcut?		g. Copil fiind, făcea căsuțe din lemn și construia personaje din bețe. Apoi, perioada studenției nu a însemnat doar un timp dedicat studiului, ci și formarea sa ca intelectual, vizionând multe spectacole de teatru, parcurgând toate muzeele de artă, toate expozițiile ce i-au fost la îndemână.
8. În ce materiale lucrează?		h. A avut multe expoziții în țară și în străinătate. În atelierul de acasă are multe sculpturi. Nu își vinde operele, ci le dăruiește prietenilor.
9. Unde își expune lucrările?		i. A urmat cursurile Școlii Populare de Artă, după ce a fost impresionat de atelierelor unor mari artiști ai țării.

(adaptat după [Stomatologul care face chirurgie în lemn și bronz](#))

54. Exercițiul de imaginație: la ce poate mai fi folosită o freză dentară? La sculpat!

- Scrie întrebarea la care răspunde fiecare enunț al textului:

1. _____ _____	Gary LeMaster este unul dintre cei mai înzestrați sculptori contemporani.
2. _____ _____	El transformă coaja unui ou într-o operă de artă.

3. _____ _____	S-a născut în Noua Zeelandă, unde tatăl său fusese trimis ca soldat al armatei americane.
4. _____	Tânărul a dovedit un talent deosebit în artele plastice.
5. _____ _____	Faptul că suferea de daltonism nu i-a permis să urmeze o carieră în desen sau pictură, așa că și-a canalizat întreaga energie spre manipularea formelor.
6. _____	Gary LeMaster execută opere de artă din ouă infertile de găină, curcă, struț, găscă etc.
7. _____ _____	h. Pentru sculptura propriu-zisă, <i>artistul folosește instrumente cu diamant și o piesă folosită în stomatologie, pe bază de compresor, care se rotește cu 400.000 rotații pe minut.</i>

b. Numerotați în ordine etapele de lucru pentru a sculpta coaja unui ou:

a. el alege materialul de lucru		f. curăță oul
b. schițează cu creionul modelele artistice pe coajă		g. înlătură urmele de creion cu o substanță abrazivă
c. golește oul de conținut		h. pune oul la uscat
d. introduce oul în înălbitor ca să dizolve reziduurile de membrană rămase pe suprafața interioară		i. dă câteva straturi de lac care se usucă automat
e. se semnează		j. acoperă lucrarea cu o cupolă protectoare din sticlă
		k. sculptează

(adaptat după [Gary Le Master și sculptura sa neconvențională](#))

55. O expoziție de excepție!

a. Priviți cu atenție afișul:



Răspundeți:

1. Care este numele expoziției?

2. Unde sunt expuse obiectele de ceramică?

3. În ce perioadă poate fi vizitată?

4. Statueta de pe afiș poartă numele de Gânditoarea din Soborul Zeițelor. Ce vă sugerează acest nume?

5. La ce vă duce cu gândul fondul negru al afișului?

6. La care dintre aceste întrebări răspundeți mai ușor după citirea informațiilor de mai jos?

Comunicat de presă:

Muzeul Național de Artă din Timișoara este gazda unei noi expoziții, intitulată „Apogeul artei preistorice europene – Cultura Cucuteni”, prezentă la Timișoara ca urmare a colaborării cu Complexul Muzeal Național Neamț, Academia Română – Filiala Timișoara și Universitatea Politehnică Timișoara.

Exponatele care aparțin culturii eneolitice Cucuteni reprezintă cea mai prestigioasă și cea mai spectaculoasă colecție de artă preistorică din Europa și cea mai cunoscută de pe actualul teritoriu al României, parte a complexului cultural Precucuteni-Cucuteni-Tripolye, care a cunoscut o perioadă de înflorire de aproximativ un mileniu și jumătate, între 5000 – 3500 î.H. și a cuprins Moldova, nord-estul Munteniei și sud-estul Transilvaniei, fiind identificată, în perioada de maximă expansiune, pe o suprafață de peste 150.000 de kilometri pătrați. Primele vestigii au fost descoperite încă de la sfârșitul secolului al XIX-lea și de atunci au fost cercetate mai multe așezări aparținând acestei culturi, altele fiind în curs de cercetare.

Cultura Cucuteni se remarcă prin admirabila ceramică pictată în două sau trei culori – alb, roșu și negru – decorată cu motive spiralete în diverse combinații și dispuse în registre de o remarcabilă simetrie și ritmicitate și formele elegante ale acesteia, dar și prin obiecte de podoabă și cult, adevărate capodopere ale artei decorative și figurative, vechi de 5.500 – 7.000 de ani. Toate acestea au fost modelate manual, roata olarului nu fusese inventată încă. Expoziția aduce la Timișoara peste 200 de exponate, printre care celebrele „Hora de la Frumușica”, „Soborul Zeițelor” și „Sfânta Familie” de la Poduri sau complexe de cult de la Ghelăiești.

(adaptat după [O expoziție de neratat la Muzeul de Artă din Timișoara](#))

7. Între ce ani a înflorit cultura Cucuteni?

8. Care este motivul plastic central cu care sunt decorate obiectele? Ce simbolizează această reprezentare?

9. În ce culori este pictată ceramica de Cucuteni?

10. Ce altă întrebare mai poate fi pusă? Adăugați-o și apoi răspundeți!

b. Explicați care dintre obiectele de artă de mai jos, aparținând Culturii Cucuteni, este preferatul vostru și de ce.



1. statuete antropomorfe – cele patru anotimpuri



2. vas cu reprezentări animaliere – scene de vânatoare



3. statuete animaliere – probabil jucării



4. vas ceramic



5. Gânditorul de la Târpești



6. Gânditoarea din Soborul Zeițelor

56. A sta pe gânduri, a contempla – teme frecvente în ceramica arhaică a culturilor de pe teritoriul României.



Gânditorul și femeia sa,

perechea de statuete antropomorfe din Cultura Hamangia (Dobrogea)

Statuetele au o vechime de 5500 – 6000 de ani și pot fi admirate la Muzeul de Istorie Națională și Arheologie din Constanța. Ele sunt considerate capodopere ale artei primitive universale.

În anul 2000, acest grup statuar a fost desemnat, de către o comisie internațională, unul din cele 10 artefacte ale culturii pământene care ar trebui să ne reprezinte planeta. *Gânditorul și femeia lui* ar trebui să fie unul dintre simbolurile care să fie trimise în spațiu pentru o eventuală întâlnire cu o civilizație extraterestră.

a. Încercuți forma potrivită a adjectivelor:

Statuetele din ceramică sunt făcute dintr-o pastă *fin/ fină/ fini/ fine* de culoare *negru/ neagră/ negri/ negre*, având suprafața *lustruit/ lustruită/ lustruiți/ lustruite*. **Gânditorul** reprezintă un bărbat *așezat/ așezată/ așezați/ așezate* pe un scăunel *decorat/ decorată/ decorați/ decorate* geometric, scăunelul respectiv fiind o replică fidelă a scăunelilor de piatră *neolitic/ neolitică/ neoliticii/ neolitice*. Bărbatul are coatele așezate pe genunchi și își sprijină capul în mâini. El are capul *modelat/ modelată/ modelați/ modelate* cu precizie. Anatomia a fost modelată în ample volume triunghiulare, piramide și prisme, iar proporțiile au fost cizelate în așa fel încât statueta să fie o structură *spațial/ spațială/ spațiali/ spațiale* autoportantă. Din acest motiv picioarele și brațele au devenit atât de *lung/ lungă/ lungi*. Detaliile ca nasul și ochii au fost desenate și realizate într-o geometrie triunghiulară. *Gânditorul* este însoțit de o variantă *feminin/ feminină/ feminini/ feminine* la fel de stilizată. **Femeia** stă direct pe pământ, cu un picior flectat vertical pe care se odihnesc mâinile.

Conform anumitor ipoteze, **Gânditorul** ar reprezenta un zeu al vegetației, iar **femeia** – o zeiță a recoltei.

(adaptat după [Gânditorul și femeia sa](#))

b. Comparați *Gânditorul* din Cultura Precucuteni și *Gânditoarea* din Cultura Cucuteni (ex. 50) și perechea de statuete antropomorfe din Cultura Hamangia (ex. 51) – *Gânditorul și femeia sa*. Identificați două asemănări și două deosebiri.

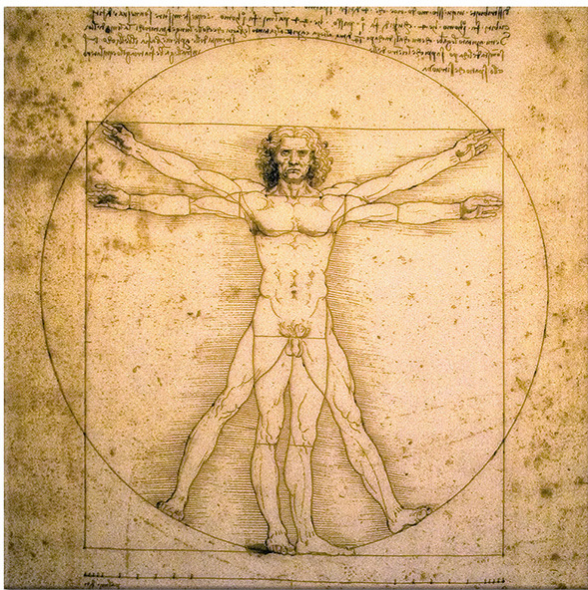
O primă asemănare este faptul că _____

Cea de-a doua asemănare este reprezentată de _____

O deosebire este aceea că _____

Cealaltă deosebire constă în _____

57. Matteo și Maria au o dispută. Maria consideră că pot fi mai clar studiate părțile corpului uman cu ajutorul *Omului vitruvian* al lui Leonardo da Vinci. Matteo consideră că ar fi mult mai potrivită pentru asta o statuie antică din bronz, anonimă, *Boxer odihnindu-se*. Voi ce părere aveți? Cunoașteți o altă lucrare plastică și mai potrivită pentru asta? Exprimați-vă opinia, susținând-o cu trei argumente. Amintiți-vă și folosiți conectorii potriviți!



(sursa imaginilor: https://ro.wikipedia.org/wiki/Omul_Vitruvian; https://en.wikipedia.org/wiki/Boxer_at_Rest)

Ipoteză	
Eu consider că.../	_____
Păreră mea este că.../	_____
În opinia mea, ...	_____

Argumentul 1 În primul rând, .../ Un prim argument este faptul că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Argumentul 2 În al doilea rând, .../ Un alt argument este faptul că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Argumentul 3 În al treilea rând, .../ Al treilea argument este acela că...	<hr/> <hr/> <hr/>
Concluzie În concluzie, .../ Așadar, .../ Prin urmare, .../ În consecință, ...	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

58. Alege și memorează unul dintre poeme. Tradu-l în limba ta maternă.

Kaddish (fragment)
de Radu Vancu
 (n. 1978)

Poezia e substanța de contrast a istoriei.

Îi documentează patologiile; îi enunță & denunță bolile; îi indică neconținut răul – &, implicit, postulează că bunătatea există. Pentru asta, poezia folosește frumusețea ca pe un *marker* esențial; toate constelațiile enorme de imagini acumulate în cele vreo patru mii de ani de poezie, în toate culturile și în toate limbile, nu spun decât asta:

Chiar dacă istoria e o oroare, bunătatea există – & frumusețea e urma trecerii ei prin lume.

Sînt alta (fragment)
de Svetlana Cârstea
 (n. 1969)

de cine oare să-ți fie mai frică
 de cel care știe precis pe cine să ucidă
 de cel care alege la întâmplare
 sau de cel care omoară pe oricine
 ajunge în dreptul țintei lui

poți oare înțelege o țară privind numai pe una dintre ferestrele ei
 poți cunoaște oare o familie iubind numai pe unul dintre copiii ei

vorbe, vorbe, vorbe... (fragment)
de Mircea Ivănescu
 (n. 1931 – m. 2011)

oricine poate să facă vorbe unele după altele –
 oricine poate să vorbească – nu asta
 e principalul – ar trebui poate alese
 tocmai cuvintele care să nu spună prea mult.
 și pe urmă fiecare din vorbele acestea
 ca niște urme în zăpadă...

Transcrieri ale materialelor audio

Unitatea 2

Ex. 26 – soluții

<https://www.youtube.com/watch?v=iRtX7biflGw> OPEN YOUR MOUTH MIND

a. 1. Cristi, Alin; 2. ochelari; 3. Cristi, nu are; 4. obiectiv; 5. implanturi; 6. apă de gură; 7. scrie; 8. pe tabletă; 9. mâna; 10. cabinetul; 11. canal; 12. roșie; 13. dinții; 14. obturatorul.

b. răspuns deschis

Text integral:

Cristi: Astăzi o să vă prezentăm cabinetele noastre și prima oară o să vă prezint cabinetul în care îmi petrec eu majoritatea timpului, după care...

Alin: O să vă prezint și eu cabinetul în care îmi desfășor cel mai mult activitatea. Asta nu înseamnă cu nu putem să le schimbăm, dar frecvent el lucrează aici, eu lucrez în celălalt cabinet, o să vedeți imediat.

Cristi: Bun, hai să vă fac turul cabinetului, așa cum fac vlogerii house, eu vă fac cabinet tour.

Să încep cu **scaunul**. La scaun, mi se pare că cea mai interesantă chestie, pe lângă faptul că vedeți **monitorul** asta unde pacienții pot vedea mai cu exactitate ce se întâmplă la dintele lor, avem **lumina** asta care se activează doar dacă trecem cu mâna prin fața senzorului și asta ne ajută să fie treaba mai igienică. După care, **aspiratorul** ăsta **chirurgical** este foarte util când facem manopere – ia să și auzim cum pornește – parcă decolează când pornește ăsta... Și avem două cabluri aici, la aspiratorul chirurgical. Țăsta-i de calitate germană și e super bun atunci când avem manopere unde se eliberează foarte mulți aerosoli și unde se folosește foarte multă apă sau unde pacienții sângerează foarte mult, adică fațete, coroane sau în cazul sângerării implanturilor. Țăla – foarte util.

După care să mergem mai departe. V-am zis că, deși avem la scaun jucăria asta, monitorul ăsta pe care putem vedea poze, avem **camera** asta care e o cameră specială pentru pozele făcute în gurile pacienților, cu un obiectiv macro și cu un bliț, și se pot vedea cele mai mici detalii. În cazul în care, de exemplu, e un dinte cariat, facem o poză cu macro și vedem exact până unde e caria, cât e de adâncă. Din nou, ăsta este un **fiziodispenser**, este un aparat care ne ajută să punem implanturi. E o firmă foarte bună, BNR, e calitate elvețiană, și de ăsta sunt foarte mândru

Ce credeți că fac eu când am un caz complicat, care mă depășește? Îmi fac curaj și beau o gură de aici ☺. Aici ținem noi apă de gură. Este o modalitate creativă de a destinde atmosfera și pacienții mereu întreabă ce-i acolo și noi zicem „apă de gură”. Aaa, super tare!

Ce pot să vă mai arăt în cabinetul ăsta? Cabinetul ăsta e cu totul o poveste. Designul l-am gândit în așa fel încât să fie o atmosferă confortabilă. Știm că la dentist nu prea e neapărat ceva, o experiență plăcută, dar noi încercăm să atingem simțurile pacienților și anume vizual, auditiv. Avem boxa aia Marshall de unde nu se aude niciodată radio, avem doar muzica noastră preferată. Pe perețele ăsta pacienții pot să lase mesaje, pacienții mulțumiți. Mai avem tabloul ăsta de care sunt foarte încântat, ăsta cred că e cel mai frumos cadou pe care l-am primit de la o pacientă, suntem noi caricaturizați. Mi se pare foarte mișto tabloul ăsta.

Și pot să vă mai arăt faptul că începând din 2022 încercăm să scăpăm de toată hârțogăria, deși ne luptăm un pic cu legislația și vrem ca toți pacienții să completeze fișa pe această **tabletă**, să nu mai existe hârtii. Bineînțeles, tot managementul pacienților îl facem din laptop, avem o aplicație dedicată pentru programări.

Un lucru vreau să mai menționez, care eu zic că-i destul de important. Un medic m-a învățat la început de carieră și am rămas cu vorba aia: *It's not the arch, it's the indian*, de foarte multe ori. Ok, aparatură, calitate elvețiană, germană, nu știu ce, dar contează foarte mult **mâna omului** care e pusă pe acele instrumente. Contează foarte mult ce știe să facă omul ăla și cine este în spatele arcului. Asta am vrut să vă zic. Mergem la Alin.

Alin: Acesta este cabinetul 2, se află tot la etajul 3, lângă cabinetul 1, lângă cabinetul lui Cristi, aici îmi desfășor eu activitatea. Aici e o zonă în care vin pacienții și achită la final de tratament. Avem un **laptop** unde facem programările. E un laptop pe care îl folosim și la o altă manoperă, de amprentare, avem

amprenta digitală, o să vă arăt imediat **scannerul** nostru **intraoral**. Cu acest laptop foarte performant luăm și amprente, facem și programări pacienților. În continuare avem **scaunul**. Asta-i scaunul la care lucrez. Aici avem mai multe **piese pentru turbină**, avem **contraunghi**, mă rog, am pregătit așa, pentru o prezentare a cabinetului, dar sunt mult mai multe instrumente pe care le folosim în zona aceasta.

Aici este **aparatură de detartraj**, cu acesta se face detartrajul la pacienți. Și aici avem cea mai nouă achiziție a noastră și cea mai interesantă jucărie. Acesta este un **scanner intraoral**. Probabil ați fost la dentist și vi s-au luat amprente cu acel mulaj, cu acea plastilină care s-a băgat în gură și e foarte neplăcută chestia asta. Cu acest scanner scapi de chestia aia, adică n-o să mai ia amprentă, o să fie o amprentă digitală. După cum spuneam, o să fii conectat la laptopul ăla și o să apară în timp real exact ce se scanează, ce se filmează. Sunt cadre foarte rapide și apar pe acel laptop.

Aici folosim **lupele**, sunt lupele colegei mele Alexandra. Lupele le folosești în manoperele în care trebuie să vezi foarte clar, mai ales în tratamentele de canal. În tratamentele de canal, ca să-ți faci o idee, trebuie să intri în interiorul unui dinte, iar în acel dinte ai trei canale sau patru sau două și trebuie să le identifici. E ceva foarte, foarte mic și ai nevoie de magnificație. Asta este o magnificație 3.5. Imaginează-ți că vezi un obiect de 3,5 ori mai mare, ca să-ți faci o idee ce face această lupă.

Trusa de prim ajutor, asta-i foarte importantă, în caz de un leșin, de orice se poate întâmpla, de o alergie la un anestezic sau ceva de genul acesta. E foarte important să ai trusă de prim ajutor.

Aceasta este **lampa de albire**, se folosește pentru tratamentele de albire. Avem foarte mulți pacienți care își doresc dinții mai albi. Pentru această manoperă se folosește un gel care este amplificat de această lampă, adică folosești această lampă, gelul acela este mai eficient și dinții tăi vor fi mai albi.

După cum spuneam, ai nevoie de magnificație când faci un tratament de canal. Tratamentul de canal se face cu aceste instrumente. Acesta este un **micromotor electric**, aici se pun acele ace care intră pe canal. Sigur, ați aflat sau ați auzit de undeva că sunt niște ace și toată lumea este înspăimântată că intră acul ăla pe canal. Acul ăla se învârte automat când îl punem la această mașinuță. Aici avem o altă mașinuță care ne ajută să sigilăm canalele. După ce le-am curățat, le-am măsurat, le-am făcut tot ce trebuie să facem, trebuie să le sigilăm, să punem un material în ele. Se numește **obturator**. Acesta este, la fel, foarte util și foarte modern și foarte mult folosit în ultima perioadă în stomatologie

Întotdeauna am încercat să avem o relație frumoasă cu pacienții noștri, să avem o relație specială și mulți au dorit să facă poze cu noi. Avem un aparat Fuji din ăla care e instant care scoate poze pe loc și avem foarte multe poze cu pacienții noștri. Și avem și pacienți creativi care au vrut să ne lase un mesaj pe perete la finalul tratamentului, evident. Au lăsat un mesaj că au fost foarte încântați de ce s-a întâmplat și de experiența lor la dentist.

Cristi: Asta a fost vlogul de azi. Mulțumim frumos că ne-ați urmărit. Pe noi ne puteți găsi pe Instagram: *cristinedelcu23* și *aln_tns*.

Alin: Sper că v-a plăcut mai mult cabinetul meu, este mult mai frumos!

Cristi: Lăsați-ne voi în comentarii părerea voastră – care cabinet vi s-a părut cel mai mișto?

Unitatea 3

Ex. 20 - soluții

<https://www.youtube.com/watch?v=AWvznwrDV3g> **Premiere românești în Timișoara**

A. 1.1718; 2.1745;1851; 3.1771; 4.1886

B. 5.1884; 6.1815; 7.1823; 8.1869; 1899

C. 9.1932; 10.1938; 11.1953; 12.1996

Text integral:

Imediat după ce armata austriacă a eliberat Timișoara de sub ocupația otomană, în anul 1716, a fost emis un ordin prin care se cerea construirea unei fierbătorii de bere și a unui cazan de țuică. Documentul interzicea aducerea berii și a țuicii din altă parte și menționa obligația tuturor satelor din Banat de a prelua, pe bază de repartiție, anumite cantități de bere și țuică. Fierbătoria de bere a fost construită aici, în Palanca Nouă, cartier ce poartă acum numele de Fabric. Locația a fost aleasă deoarece în această zonă existau singurele fântâni de apă potabilă bună. **Fierbătoria de bere** de la începutul secolului al XVIII-lea, mai precis din 1718, trebuia să suplinească lipsa apei potabile și așa a și fost.

Lucrurile însă nu au decurs fără probleme și nu peste mult timp fabrica de bere va ajunge în pericol de închidere. În 1870 fierbătoria de bere din Fabric, societate pe acțiuni, trece în proprietatea unor timișoreni și își reia activitatea. După ce fierbătoria a fost salvată de la lichidare, berea din Timișoara, făcută în prima fabrică de acest gen din România, începe să fie apreciată și răsplătită cu premii pentru calitate, iar fabrica devine furnizorul oficial al Casei Regale de România.

În clădirea din spate a funcționat până nu demult **primul spital** din oraș și de pe teritoriul actual al României. Și acest lucru s-a întâmplat cu 24 de ani înaintea Vienei și cu 34 de ani înaintea Budapestei. În 1726 se înființează Asociația Fraților de Cruce ai Sfântului Ioan de Nepomuck care construiește această clădire între 1735 și 1737, în care se înființează apoi un spital și o farmacie numită Zum Granatapffel. Construcția spitalului și a farmaciei a costat 2664 de guldeni și 48 de creițari. Pe locul acestei farmacii a fost construită între anii 1748 și 1757 Biserica Mizericordienilor. De asemenea, împărăteasa Maria Theresa a contribuit cu suma de 6000 de guldeni. Un an mai târziu, în 1738, în Timișoara izbucnește o epidemie de ciumă. Spitalul construit recent primește o importanță deosebită pentru populația orașului de pe Bega. În timpul epidemiei călugării i-au îngrijit cu devotament pe bolnavi, iar patru călugări au murit ei înșiși răpuși de cumplita boală. În timpul Revoluției de la 1848, în noaptea de 6 spre 7 iulie 1849, atât spitalul, cât și Biserica Mizericordienilor au ars până în temelii. În 1851 ambele clădiri au fost reconstruite în forma lor actuală.

În 1885 în cartierul Fabric, la cafeneaua Prințul Turcesc s-a produs o tragedie. O persoană a alunecat pe gheață de pe pod, a căzut în apă și s-a înecat. Acest lucru i-a determinat pe câțiva timișoreni să înființeze în 1886 **prima stație de salvare** din țara noastră, adică primul serviciu de ambulanță din România. Serviciul nu era așa cum îl știm noi astăzi, dar a funcționat, s-a dezvoltat și s-a dovedit deosebit de util. Primele ambulanțe au fost trăsurile trase de cai, iar serviciul sanitar și-a procurat ulterior și trei bărci cu mai multe prăjini pe care le-a pus în locurile cele mai periculoase ale canalului Bega.

În anul 1760 Timișoara devine primul oraș din Imperiul Habsburgic care introduce lămpi de petrol și seu pentru iluminatul public. Iar aproape 100 de ani mai târziu, în 1857, orașul trece la iluminatul stradal cu gaz. Evoluția tehnologiei și revoluțiile tehnice au făcut ca în seara zilei de 12 noiembrie 1884 în premieră europeană, la lăsarea întunericului, pe străzile urbei de pe Bega să fie aprinse 730 de lămpi de **iluminat electric**, iar rețeaua avea în total o lungime de aproape 60 de km. „Lumina lămpii electrice este puternică și întrece de departe pe cea a flăcării cu gaz. Lumina este de tot blândă, aproape identică cu luciul lunei. Nu numai că nu conturbă vederea ochiului, ci și o îndulcește oarecum” scria ziarul *Luminătorul* în numărul 76 din 22 septembrie 1884. Introducerea iluminatului electric pe străzile Timișoarei este unul dintre momentele importante pe care le-a înregistrat Timișoara de-a lungul existenței sale, iar Banca Națională a României a emis în 2009 o monedă cu valoare numismatică, marcând această premieră.

Până la apariția primului ziar, în Timișoara erau citite gazetele sosite din Viena, Bratislava și Pesta. După vizita în Banat a împăratului Iosif al II-lea din 1768, Maria Theresa trimite administrației Banatului o instrucțiune pentru găsirea unui ofertant care să ridice, pe cheltuială proprie și fără contribuția erarului, o tipografie în care să fie tipărite atât cărți în limba germană, cât și în limbile română și sârbă. Cel care va înființa la Timișoara **prima tipografie** va fi Matthias Heimerl, care primește de la autorități așa-numita vechea casă a mătăsii din cartierul Fabric, pentru a porni tipografia. Așa au fost create toate condițiile pentru apariția **primului ziar din Banat**. Primul număr al ziarului *Temeschwarer Nachrichten* a apărut la 18 aprilie 1771. La început, cititorii de ziare erau foarte puțini și ei reprezentau o elită locală și se întâlneau în cele mai bune cafenele și în cazinoul orașului. *Temeschwarer Nachrichten*, primul ziar de pe teritoriul actual al României, costa 2 creițari și apărea săptămânal. El avea patru pagini și o dată la două săptămâni edita și un supliment. *Temeschwarer Nachrichten* era un ziar modern pentru acele vremuri. Avea articole din presa vieneză și știri locale. Erau publicate decretele administrației țării Banatului și prețurile produselor de la târguri, anunțuri de licitații și avea o rubrică de vânzare de cărți și alte obiecte, dar articole educative și cu tematică istorică. Din *Temeschwarer Nachrichten* s-au păstrat doar 13 numere, atât a durat aventura primului ziar din Timișoara. Și asta, în principal, datorită faptului că erau puțini cititori și aceștia mai aveau acces și la presa din Viena, și, pe de altă parte, burghezia locală nu atinsese încă un nivel cultural pentru a susține ziarul. În ciuda apariției

efemere a primului ziar din România, *Temeschwarer Nachrichten* a avut un rol deosebit de important în informarea și emanciparea populației și pentru dezvoltarea presei din Banat în secolul al XIX-lea.

La 15 mai 1815, Josef Klapka a deschis la Timișoara **prima bibliotecă publică din Imperiul Habsburgic și de pe teritoriul de azi al României**. Biblioteca avea o sală de lectură și oferea cărți cu împrumut contra unei taxe lunare, dar nu oricine putea să-și permită să împrumute o carte, deoarece un abonament pentru împrumutul cărților costa 2 florini pe lună sau 25 de florini pe an. Tipograf și editor, Klapka a realizat și un catalog al celor 3550 de volume din fondul bibliotecii, multe tipărite chiar de el a fost Josef Klapka a fost 14 ani primar al Timișoarei și un adevărat susținător al culturii și artei, a editat ziare și reviste în limba germană și a spijinit mult dezvoltarea teatrului.

János Bolyai a devenit cunoscut abia după moartea sa. Oamenii de știință sunt unanim de acord că acest matematician genial a rămas în istorie pentru că a conceput o geometrie nouă, diferită de cea clasică, atribuită lui Euclid. Acest lucru s-a întâmplat chiar aici, pe malurile Begăi. De această clădire, cunoscută ca fosta cazarmă a statului major, se leagă una dintre cele mai frumoase povești despre savanți și descoperirile lor. În anul 1823, János Bolyai a devenit ofițer inginer al armatei austriece și a lucrat până în 1826 la fortificațiile Timișoarei. Tânărul sublocotenent în vârstă de 21 de ani face aici marea descoperire a vieții sale, legată de postulatul al unsprezecelea al lui Euclid. În scrisoarea din 3 noiembrie 1823, adresată tatălui său, scrie: „Am de spus atât de multe despre noile mele descoperiri. Acum nu pot să-ți spun mai mult decât că eu am creat din neant un univers întreg!”. **Geometria neeuclidiană hiperbolică**, descoperită în mod independent de **János Bolyai** și de **Nicolae Lobacevski**, reprezintă o piatră de hotăr în știință, ce nu va putea fi spulberată niciodată de dezvoltarea matematicii și a fizicii. János Bolyai va publica rezultatele muncii sale ca o anexă, intitulată *Appendix*, la tratatul tatălui său, Farcas Bolyai, *Tentamen iuventutem studiosam*, din 1832. János Bolyai nu a fost doar un matematician ilustru, ci și un violonist pasionat și un foarte bun spadassin. Era și un poliglot desăvârșit care vorbea la perfecție nouă limbi.

În anul 1868, la Timișoara se înființează Societatea de Tramvai cu Cale ferată, o firmă privată ce a concesionat de la consiliul municipal dreptul de a construi și folosi liniile ferate cu tracțiune animală din oraș pentru o perioadă de 40 de ani. Un an mai târziu, mai precis la 8 iulie 1869, este deschisă **prima linie de tramvai cu cai**, aceasta fiind prima de pe teritoriul actual al României. Prima linie de tramvai tras de cai pornea de aici, din Piața Sfântul Gheorghe, și mergea până în Fabric, până la ospătăria *Regina engleză*. În total, ea avea o lungime de 6 km (muzică – formația Phoenix, **Vremuri** – 1968, primul mare hit al muzicii pop-rock românești, muzică de Dani Bordeianu, versuri de Nicu Covaci: „*Hei, tramvai, cu etaj și tras de cai,/ Hei, joben, ce umblai la Mon jardin,/ Hei, bunic, cu monoclu erai șic,/ Hei, cancan, cu picioarele-n tavan!!! Toate-au fost la timpul lor ceva exagerat,/ Vremea a trecut în zbor și lumea le-a uitat,/ Da, da...*” - <https://www.romanianvoice.com/culture/phoenix/vremuri.php>). Peste trei decenii, în Timișoara se pune în funcțiune tramvaiul cu tracțiune electrică. Atunci, în 1899, lungimea liniilor de tramvai electric din Timișoara măsoară aproape 11 km. Astăzi, rețeaua de tramvaie din Timișoara are 10 linii și se întinde pe 70 de km. Dacă tot vorbim de transportul în comun, trebuie să menționăm și o premieră națională. În 1942 Timișoara a devenit primul oraș din România cu **linie de troleibuz**. La început, municipalitatea a cumpărat 7 troleibuze Fiat-Marelli sau firobuze, așa cum le mai spun timișorenii. Era o singură linie, din Piața Lahovary, trecea prin centru și până la Gara de Nord.

În anul 1938 Cornel Miklosi a inventat la Timișoara o mașină de sudat capete de șină fără articulații. Sudarea la capete a șinelor a permis și realizarea unei căi ferate continue de rulare, fără jante. S-a introdus astfel în România calea ferată sudată, atât pentru trenuri, cât și pentru tramvai. Instalația numită Taurus a fost pusă în funcțiune în 1938, ea putând suda atât șinele cu canal, cât și cele de tren, și a fost brevetată în România și în Elveția. **Instalația mobilă de sudare electrică prin presiune cap la cap cu topirea intermediară a șinelor**, concepută și realizată de profesorul **Corneliu Miklosi**, a deschis un nou drum în dezvoltarea căilor ferate și a reprezentat o **premieră mondială**. În memoria lui Corneliu Miklosi au fost instalate două busturi, unul în fața clădirii Politehnicii, unde ne aflăm acum, și celălalt în curtea Regiei de Transport Timișoara.

În 1753, când administrația Timișoarei a permis oficial ca o trupă de actori ambulante să susțină în oraș reprezentații teatrale în limba germană, nimeni nu s-a gândit că urbea de pe Bega va fi, peste

două secole, singurul oraș din Europa în care vor funcționa **trei teatre, în trei limbi diferite: română, germană și maghiară**. În anul 1758, iluștrii noștri predecesori au realizat în fosta clădire a magistraturii sârbești, astăzi Liceul German „Nikolaus Lenau”, o sală de teatru pentru *noua zăbavă*, se spunea în documentul vremii, noua distracție a timișorenilor de atunci. Mai bine de un veac, timișorenii s-au amuzat, au plâns și-au aplaudat actorii veniți din Pesta, Viena, Berlin, Novisad sau București. În 1875 la Timișoara se inaugurează Teatrul Franz Josef, în actuala clădire a Palatului Culturii. De atunci, generații de actori români, germani, maghiari, sârbi și de alte naționalități au prezentat zeci și sute de piese de teatru pe malurile Begăi. Spectacolul cu piesa *Die Karlsschüller*, adică *Elevii școlii de cadeți*, de Heinrich Laube, prezentat în vara lui 1953, marca începutul teatrului german de stat la Timișoara. În același an se înființează și secția maghiară, care, patru ani mai târziu, va deveni teatru de sine stătător, iar din 1990 poartă numele cunoscutului dramaturg Csiki Gergely.

În România, **prima fertilizare in vitro** a fost efectuată la Timișoara de profesor doctor **Ioan Munteanu**, pe atunci șef al Clinicii Universitare de Obstetrică-Ginecologie Bega. Regretatul medic timișorean a înființat primul centru de fertilizare din România, la 20 mai 1995, cu o investiție inițială de peste un milion de mărci germane. Un an mai târziu s-a născut primul copil din România prin intermediul fertilizării *in vitro*. La trei ani după premiera timișoreană au fost realizate în țară și alte centre specializate la Cluj și București. În prezent, fertilizarea *in vitro* se realizează în peste 12 centre din România și numai în ultimii doi ani au fost născuți peste 6000 de copii. Conceperea în eprubetă a devenit foarte populară, multe cupluri apelând la ea datorită infertilității. Conform statisticilor, unul din zece cupluri se confruntă cu această problemă, procentul majorându-se semnificativ în cazul cuplurilor cu parteneri trecuți de 30 de ani, care au amânat conceperea primului copil din diverse motive, în special de natură financiară. Peste 10000 mii de cupluri au devenit părinți datorită profesorului Ioan Munteanu, medic ginecolog specialist în fertilizare și membru al Academiei Române.

Ex. 38 – soluții posibile

<https://www.youtube.com/watch?v=OaLW8poHsUo> Turul clinicii Dentalist

	spațiul	tratamente/aparatură/detalii – mobilier, culori
mansardă	spațiul de relaxare și planificare al medicilor	sticlă pe pereți, scaun de masaj ședințe cu discuții interdisciplinare
	bucătăria și zona pentru mâncat	chiuveta ascunsă
	grup sanitar	pentru medici
	biroul Alexandrei	-
etaj	încăperea pentru radiografii	radiografii panoramice și în detaliu, pereți de plumb
	camera de sterilizare	autoclavul
	cabinetul 5	chirurgie, implantologie
	cabinetul 4	protetică și estetică dentară
parter	cabinetul 3	tratamente endodontice – microscop
	birouri	-
	camera Smile	discuții cu pacienții
	cabinetul 2	detartraje și albire
	cabinetul 1 (al Alexandrei)	scannerul iTero, perete transparent
	toaletele pentru pacienți	desingul toaletelor nefinalizat
	zona de așteptare	scaune gri și portocalii
recepție	primirea pacienților	

Text integral:

Salut! Bine ați venit la clinică! Pe aici intrăm... Please, come in! Deocamdată suntem aranjați pentru sărbătoare, dar, în mod normal, în locul bradului o să vedeți aparatul pentru sigilat papucii pe care vă recomandăm să îl folosiți cu căldură. Aici este camera de primire a pacienților, este recepția

unde, de regulă, sunt două domnișoare drăguțe care o să vă ajute cu programarea și cu direcționarea către medicul la care veniți astăzi. Aici este sala de așteptare care va primi modificări astăzi pentru că tocmai am primit niște colete surpriză.

Să începem drumul cu cabinetul 1. Este cabinetul meu. Bine ați venit! Este încă pregătit pentru filmare. De obicei softbox-ul stă în altă parte. Aici este biroul meu cu superoglinda care dă adâncime spațiului. Aici este spațiul unde explic planurile de tratament pacienților mei, le proiectăm la acest ecran și le explic mai bine pentru a înțelege exact ce se întâmplă în momentul asta cu dinții lor și care sunt tratamentele pe care le recomandăm pentru a ajunge la o dantură sănătoasă și frumoasă. Bun. După care vă prezint scaunele super, super comode cu o tapițerie ultrarelatex. Sunt super, super comode, credeți-mă că am investit în cele mai bune scaune, așa încât voi să vă simțiți super relaxați și confortabili atunci când veniți la dentist și să vă uitați la Netflix! Puteți vedea Netflix, YouTube sau puteți să vă faceți o proiecție din telefon, așa încât să vedeți pe tavan orice vă doriți pentru ca procedurile la dentist să fie o plăcere. Și aici vă prezint bineînțeles și iTero pe care voi cu siguranță îl știți. Este scannerul dedicat de la Invisaling care vă arată exact cum vi se va îmbunătăți aspectul dinților dacă voi purtați un aparat dentar. Practic, aici este înainte de tratament, uitați că dinții nu sunt corect aliniați și au spațiu între ei, iar aici este after (după), exact cum vor arăta dinții la sfârșitul tratamentului, în momentul în care facem acest tratament cu aparatul. Și încă un lucru foarte simpatic vreau să vă arăt. Așa pot să văd ce se întâmplă în clinică, dacă a venit un pacient nou și, mai mult decât atât, mi se pare foarte drăguț ca, atunci când nu există pacient în interiorul cabinetului, cei de afară să vadă cum sterilizăm și cum pregătim cabinetul pentru următorul pacient care a ajuns.

Să trecem în următoarele cabinete! Aici sunt cele două toalete pe care le avem în oglindă pentru bărbați și femei. Vreau să fac a piece of art, să fac un design special pentru toaletă, așa că aștept propunerile voastre, dacă aveți idei noi. Nu am ajuns încă și la această parte, a designului toaletelor, ne-am concentrat spre restul clinicii. Aici este cabinetul 2, cabinetul dedicat în mare parte detartrajelor. Este un cabinet intim, unde din nou aveți tavan deasupra fiecărui scaun, așa încât în timpul detartrajelor să vă relaxați, să vă uitați la ce vreți voi de pe Netflix sau de la televizor, să treacă foarte repede timpul programării la noi în cabinet. Deci, după cum vă spuneam, aici se întâmplă detartrajele și albirile, într-un spațiu intim în care Mihai are grijă de dinții voștri și de confortul vostru. Avem aici o cameră nou aranjată, camera Smile. Nu este încă definitiv felul în care arată camera, dar este pur și simplu un spațiu de discuție în care vom prezenta la acest televizor foarte, foarte mare, vom prezenta pacienților planurile de tratament pentru ca ei să înțeleagă exact care este parcursul în clinica Dentalist, care este următorul lucru pe care trebuie să-l facă și cum o să arate zâmbetul lor la sfârșit. În rest, aici vă prezint pe scurt birourile noastre, aici parte dintre ele, aici vedeți interiorul recepției (și nu prea e voie), aici cele șase aparate Invisaling care tocmai au venit cu curierul și hai să mergem și la etaj să vedeți și celelalte cabinete.

Am ajuns în cabinetul 3. Acesta este cabinetul dedicat tratamentelor de canal sau tratamentelor endodontice. După cum vedeți, și aici este foarte foarte bine ambalat microscopul nostru care ajută foarte mult la mărirea canalului radicular și mărirea suprafețelor dinților pentru ca să fie mult mai exact pentru medic în momentul în care tratează pacientul. Este bine, bine ambalat aici și păzit de praf să fie totul perfect. Aici pitite, pentru ca să arate bine, sunt foarte multe aparate pe care le folosește doamna doctor pentru tratarea corectă a canalelor radiculare și este un aparat care identifică vârful canalului, vârful rădăcinii. Practic, aparatele de obturație și aparatele de tratament, totul este mecanic, este făcut mult, mult mai rapid și mai exact pentru ca tratamentele pacienților să fie corecte și pentru ca ei să revină la noi doar pentru a verifica tratamentele din șase în șase luni, nu pentru a le reface. Cabinetul numărul 4 este cabinetul în care se fac foarte, foarte multe lucruri de protetică și estetică. O să vedeți că peretele acesta este vopsit într-o culoare specială și avem softbox-uri aici, pentru că medicul face pacienților fotografii pentru a ști exact ce tip de fațete, ce tip de coroane li se potrivesc și se încadrează corect cu toate trăsăturile feței și se potrivesc mai bine aspectului facial. Din nou avem cele mai comode scaune. Astea sunt în toată clinica, birourile unde discută doctorul cu pacienții și ați văzut cu siguranță și televizorul unde vedeți Netflix sau orice altceva vă doriți. Acum ne îndreptăm și către ultimul cabinet pe care îl avem deocamdată, cabinetul 5. Este în același fel aranjat ca și celelalte: scaunul foarte comod,

cu televizorul deasupra capului pacientului. Aici se întâmplă și manopere de chirurgie, după cum vedeți. Asta este o măsuță chirurgicală unde se poziționează multe instrumente și, ca peste tot, am încercat să lăsăm cât mai alb și luminos, pentru ca să aveți senzația de multă lumină și veselie și energie. Aici este un spațiu cu accesul interzis, este sterilizarea. Puteți să aruncați o privire. Aici se spală, practic, astea sunt toate cutiile în care sunt instrumentele. Aici este spațiul unde se spală instrumentele, apoi instrumentele se ambalează cu aceste pungi pe care le-au pregătit deja asistenții noștri drăguți ca să se miște mai repede. Asta este autoclavul, aparatul unde se sterilizează, după care instrumentele sterile, uitați-le aici, cu o grămadă de etichete, instrumentele sunt aici, pregătite pentru asistente să le ia de aici și să le distribuie către restul cabinetelor de unde au venit.

Și acum vreau să vă arăt și mansarda. Mansarda este spațiul în care facem radiografiile dentare pacienților noștri, pentru că ne place să avem toate lucrurile sub același acoperiș și ne place ca pacienții să nu trebuiască să meargă în alte clinici pentru a putea să-și facă radiografiile dentare. Aici este spațiul unde se fac radiografiile. Avem radiografii panoramice, adică vedem absolut toți dinții în radiografiile panoramice. Și radiografii de detaliu – vedem în detaliu anumiți dinți când vrem să facem un lucru de finețe și ne trebuie informații suplimentare despre dinți. Cele două șorțuri, pentru gât și pentru întreaga suprafață a corpului, care vă vor proteja în momentul în care faceți radiografiile și e foarte important să știți că toți pereții ăștia, inclusiv ușa, sunt de plumb, pentru ca aceste raze care ies de aici, care se fabrică în această încăpere, să nu iasă nicăieri. Este un spațiu protejat pentru toată lumea, atât pentru cei care sunt aici în interior, cât și pentru ceilalți care stau în afara acestui spațiu.

Bun, și am intrat în spațiul nostru de relaxare și de planificare. Aici sunt birourile unde facem toată planificarea, toată strategia și discutăm lucruri pe care trebuie să vi le explicăm – planul de tratament, toate detaliile de genul ăsta. Am pus sticlă pe pereți ca să putem scrie și să ne putem descurca mai bine cu planificările. Aici avem un scaun de masaj pentru relaxarea celor care fac parte din echipa Dentalist, iar aici ne-am creat un spațiu de discuții – pe televizor proiectăm pozele pacienților, radiografiile, investigațiile lor și avem ședințe de două-trei ori pe săptămână pentru a discuta toate planurile de tratament ale pacienților noștri, cazuri, discuții transdisciplinare, pentru ca fiecare să beneficieze de cel mai bun tratament la care participă mai mulți medici specialiști. În spatele nostru este spațiul de masă și de relaxare, este spațiul în care pe vremuri noncovid ne întâlnim cu toții, pe vremuri covid mâncăm doar doi câte doi pentru a fi în siguranță. Bucătăria noastră foarte drăguță – și dacă vă arăt, aici, pitit, este și chiuveta pitită aici, ca și când n-ai crede că e aici. După care mai avem aici un grup sanitar și... biroul meu, unde o să vedeți foarte multe gadgeturi în momentul ăsta, pentru că am făcut un update la toate laptopurile și tabletele pe care le avem. E un spațiu mic pentru mine, să mă pot concentra mai bine și să am ședințe dacă am nevoie, sau întâlniri cu câte o persoană.

Asta a fost clinica, sper că v-a plăcut! Vă aștept cu drag aici pentru orice problemă ați avea și pentru zâmbetul minunat pe care ți-l dorești. Nu uitați să mă urmăriți și pe rețelele de Social Media TikTok și Instagram, unde vedeți ce facem în clinică în fiecare zi, inclusiv cum arată clinica. Mă bucur că, în sfârșit, am reușit să facem turul clinicii într-o zi în care nu era nimeni aici și vă aștept cu drag! Vă pup, ne vedem săptămâna viitoare!

Unitatea 4

Ex. 16 - soluții

<https://www.youtube.com/watch?v=orP5QXo1MyA> Stadiile unei carii

1. carie, smalț, posibil, control 2. ajunge, mari, dintele 3. nerv, sigur 4. durerii, dentist, o să moară, o infecție, imunitatea, să faceți, insuportabile, șase

Text integral:

1. Dacă aveți o carie, în prima fază este superficială, adică este doar în stratul de smalț pe care îl vedeți alb. E posibil atunci să nu doară, dar se detectează la un control de rutină.
2. Dacă nu mergeți s-o reparați, ajunge în stratul următor, dentina, stratul galben, și sunt șanse mari să înceapă să vă doară dintele. Mergeți la dentist.
3. În caz contrar, caria va avansa și va ajunge la nerv sau pulpa asta roșie, moment în care sigur începe să vă doară.

4. Dacă rezistați durerii, din diverse motive, și nu vă prezentați la un medic dentist, nervul acesta, pulpa roșie, o să moară, pentru că așa se întâmplă, și o să apară o infecție la vârful rădăcinii în ceva timp. Când vă scade imunitatea, e foarte posibil să se declanșeze un abces, adică să faceți o infecție și aceea să iasă în gingie și durerile sunt insuportabile. Așa că mergeți la șase luni la control!

Ex. 21

<https://www.youtube.com/watch?v=PL3vhV389aY> Cu Matei la sigilat

a.de la minutul 4.00 la 5.55 – soluții: gata, protecție, cum, numește, prevenire, dinții, carie, Dragoș, dacă, întrebi, năsuc, mare, spate, să închizi, mine, închisă, să văd, palma, a fost, așa, acum, gurița, bun, pepene, să mergi

Text integral:

- E bine?
- Da.
- Mă bucur.
- Gata?
- Nu e gata, mai avem și pe partea cealaltă.
- Tot așa, să punem protecție, da? Să ai dinții puternici și să nu faci carii. Știi cum se numește protecția asta? Se numește sigilare. Și este cea mai eficientă metodă de prevenire a cariei dentare. Dacă facem sigilări, ținem dinții tot timpul sigilați, nu faci căriuța în șanțuri și fosete.
- Dragoș a făcut carie.
- A făcut Dragoș carie?
- Da.
- Păi l-ai întrebat dacă și-a sigilat dințișorii? Ia să-l întrebi! Tot timpul trebuie să respirăm pe năsuc, da? Și să ținem gurița... cum?
- Închisă!
- Mare!
- Deschisă!
- Deschide mare! Capul pe spate! Gata ești! Poți să închizi gurița! Stai să-ți dea jos Thea bavețica!
- Stai, nu fugi! Uită-te la mine!
- Poți să închizi gurița!
- Gurița închisă! Buzele închise! Capul sus, ca să văd! Și pe fățucă ai!
- Gata! Bate palma! Super ai fost, bravo! Cum a fost, Matei? Ți-a plăcut?
- Da.
- Dar nu sta cu dinții asa, știu că se simt un pic lipicioși acum. Dar n-are nimica. Poți să-nchizi gurița.
- Are gust extrem de bun...
- Da?
- Păi da, de pepene, de pepene galben...
- Hai, poți să mergi la activități...

b.de la minutul 8.00 la 8.55 – soluții: o să stea, spațiu, suficient, amândoi, foarte bine, cutiuță, să vorbească, minunat, un trainer, atunci, o să fie, mergem

Text integral:

- Gata, am terminat. Matei a primit și un aparat, un trainer ortodontic. Ia să te văd, ia zâmbește! Super! ...cu care o să stea o oră pe zi și noaptea o să doarmă cu el în guriță, ca să facem un pic de spațiu, că se pregătesc să iasă dințișorii definitiv și nu este loc suficient, că seamănă pe mamă-sa și cu tată-su, care amândoi am avut aparat. Te descurci foarte bine. Dar cred că poți să-l pui în cutiuță înapoi, că plecăm la Mall și nu mergem cu el. Nu poate să vorbească cu el în guriță, dar se descurcă minunat. El a mai avut un trainer din asta, când avea doi ani jumate, dar pentru altă problemă atunci, probleme de la suzetă. Și acum mai trebuie să poarte asta vreun an și-o să fie bine. Poți să-ți iei geuța că mergem!

Ex.34

<https://www.youtube.com/watch?v=b7xh59409pU> Când se schimbă dinții de lapte?

a.soluții: 1.la fel de; 2. începe, vârstei; 3. de jos, de sus, măseluță, ultima; 4. natural, să scoatem; 5. comunicăm, încredere; 6. dulce, mentolat, deloc; 7. dințișorul; 8. important, lactate, foarte rece, să stăm, limba; 9. frumos.

b.răspunsuri:

1. După o extracție dentară, copilul se poate spăla pe dinți a doua zi.
- 2.E neapărată nevoie de ajutorul medicului atunci când dintele definitiv iese în poziție atopică, iar cel de lapte nu se clatină suficient. Atunci dintele de lapte trebuie extras, pentru ca cel definitiv să iasă în poziție corectă.
- 3.Este important să avem grijă de dinții de lapte deoarece orice afecțiune apărută la dinții de lapte poate avea consecințe asupra dinților definitivi și a mușcăturii corecte.

Text integral:

Dinții de lapte sunt primii care apar și sunt la fel de importanți ca dinții permanenți. De obicei, după vârsta de 5 ani, copiii încep să-și piardă dinții de lapte și orice afecțiune apărută poate avea consecințe serioase asupra dinților definitivi și a mușcăturii corecte.

Schimbarea dinților de lapte este un moment foarte emoționant, văd la copilul meu de 6 ani că i-a erupt deja prima măsea definitivă și, cum, totuși, văd în fiecare zi erupții de molari, cu toate acestea, deja venim cu mari emoții. Schimbarea dinților de lapte cu cei definitivi începe în jurul vârstei de 6 ani și se continuă până în jurul vârstei de 12 ani. Schimbarea vine în etape: întâi schimbăm dinții de jos la vârsta de 6 ani, urmează cei de sus la 7 ani, prima măseluță undeva la 10-11 ani și ultima măseluță la 11-12 ani. De ultima măseluță trebuie avută mare grijă, pentru că ea erupe în jurul vârstei de doi ani jumătate – trei și, cum am zis, se schimbă la vârsta de 12 ani, iar în spatele ei apare la 6 ani prima măsea definitivă și, dacă nu protejăm măseluța de lapte, putem imediat s-o îmbolnăvim și pe cea permanentă.

Dinții de lapte se pot schimba în mod natural, nu trebuie să intervenim noi ca medici stomatologi să scoatem dințișorul. Doar dacă vedem că cel permanent a venit în altă poziție decât cea care trebuie, atunci noi trebuie să venim să ajutăm. În primul și-n primul rând, comunicăm foarte mult cu copilul, încât să capete încredere în noi. Apoi putem să amorm cu un gel dulce și apoi cu un gel mentolat și abia ulterior putem să punem picăturile, încât copilul să nu simtă deloc anestezia. Mișcăm încet-încet dințișorul până el este pregătit să cadă.

Este important după o extracție dentară să nu consumăm lactate, să nu mâncăm foarte fierbinte sau foarte rece, să nu facem efort, să nu stăm cu capul aplecat, să nu tragem de buză sau să dăm cu limba excesiv acolo. Trebuie să avem grijă de igienă. Nu în ziua extracției, dar a doua zi începem și igiena dințișorilor, încât să nu se acumuleze mâncare și să nu dăuneze extracției.

Ideal e ca și părintele, și noi să-l monitorizăm pe copil. Părintele, la fiecare periaj, să se uite în gurița lui, mai ales când este perioada de schimbat de dinți, iar dacă vine la un control periodic noi putem să ne dăm seama dinainte să erupă dintele permanent că el va ieși într-o poziție atopică, adică undeva unde nu trebuie să iasă. În plus, dacă vedem dințișorul că deja a ieșit și dintele nu se clatină suficient, avem nevoie de ajutorul medicului. Dacă se clatină suficient de tare, avem, să zic, un termen de două săptămâni în care putem să exersăm de fiecare dată, cu mânuțele curate, mișcarea dințișorului, până el se pregătește să cadă. Dacă n-a căzut în două săptămâni, trebuie să ajungem la un medic stomatolog. Altfel, dintele permanent crește prea mult și nu o să mai aibă putere să vină înapoi pe poziția lui.

Am ajuns la final. Ne găsești pe pagina de Facebook a emisiunii *La dentist cu doctor Leahu*, dar și pe site-ul www.drleahu.ro. Vă aștept și săptămâna viitoare cu noi subiecte. Și nu uitați: în spatele fiecărui zâmbet frumos se află un dentist bun.

Unitatea 5

Ex. 16. meniu complet pentru prânz.

a. <https://www.youtube.com/watch?v=HfeJLgDtfhQ> Supă-cremă de linte roșie

Soluții: cubulețe, două, zece, condimentele, sare, apă, legume, frunză, spumieră, fiert, roșiile, acide, sfert, dafin, blender, mătașoasă

1. Morcovii, rădăcina de țelină, tijele de țelină apio, ardeiul gras se taie cubulețe.

2. Ceapa și usturoiul tăiate mărunt se călesc două minute în ulei încins, apoi se adaugă legumele.
3. Legumele sunt lăsate să se călească cinci minute, apoi se adaugă condimentele: boia de ardei, chimion, fulgi de chilli (ardei iute), sare și piper.
4. Se adaugă apă, lintea spălată bine, cuburile de legume și o frunză de dafin, apoi se lasă să fiarbă la foc mediu spre mic.
5. Spuma care se ridică deasupra se adună cu o spumieră.
6. Legumele trebuie să fiarbă 15-20 de minute, până când cartoful este fiert.
7. Acum se adaugă și roșiile. Nu le punem de la început pentru că sunt acide și împiedică cartoful să fiarbă.
8. Se lasă la fiert încă 10 minute – un sfert de oră, până când roșiile sunt bine fierte.
9. Îndepărtăm frunza de dafin și pasăm legumele cu un blender.
10. La final, supa este fină și mătăsoasă.

Text integral

Dragii mei, bine v-am regăsit la o nouă rețetă. V-am adus astăzi o rețetă specială, o supă cremă de linte roșie. Este supa mea preferată dintre toate supele din lume. Este o rețetă vegană sau de post, cum vreți să-i spuneți, dar vă promit că e atât de gustoasă încât nici nu are nevoie de smântână sau de carne. Este o rețetă care se face foarte ușor, nu are foarte mari secrete, aș spune că poate are doar niște ingrediente secrete care îi dau o aromă specială și un gust mai plăcut. Dar vă povestesc imediat despre asta. Pe ecran avem ingredientele pentru 10 porții, le găsiți și la descrierea videoclipului.

Ingrediente pentru 10 porții (180 kcalorii/ porție)

400 g linte roșie
 2 linguri de ulei
 2 cepe
 2 căței de usturoi
 2 morcovi
 1 ardei gras
 1 felie de țelină mare
 4-5 tije de țelină apio
 1 cartof alb mediu
 3 roșii mari (sau jumătate de conservă de roșii pasate)
 1 linguriță boia de ardei dulce
 1 linguriță fulgi de chilli
 1 linguriță chimion măcinat
 1 frunză de dafin
 sare și piper, după gust
 aproximativ 3,5 litri de apă

Pentru servit:

zeamă de lămâie, după gust
 mentă sau pătrunjel verde
 crutoane din pâine

Ne trebuie așa: 400 de grame de linte, roșie vă recomand eu. Puteți să folosiți și linte verde sau linte maro, dar la supa-cremă cel mai bine merge linte roșie, are un gust mai dulceag, fierbe mai repede, e mai păstoasă, așa. Vă recomand să folosiți linte roșie, dacă puteți.

Ne mai trebuie două cepe mici, doi morcovi, doi căței de usturoi, o felie de țelină, rădăcină, un cartof, de preferat cartof făinos, ca pentru piure, un ardei gras, de preferat roșu, pentru culoare, și un ingredient secret ar fi tijele de țelină apio, care dau o aromă foarte plăcută. Știu că nu le avem mereu în casă, dar, dacă aveți ocazia, folosiți-le. Ne mai trebuie două linguri de ulei, în care vom căli legumele, trei roșii, dacă e vară, sau o conservă de roșii, dacă e alt sezon, câteva condimente – sare, piper, după gust, o frunză de dafin, boia de ardei dulce, câțiva fulgi de chilli, neapărat o linguriță de chimion, pentru că aroma lui se potrivește foarte bine cu linte, iar pentru servit vă recomand mentă sau pătrunjel, dacă nu vă place menta, și puțin suc de lămâie.

Pentru că linteia este unul dintre ingredientele mele preferate, am pe blog un articol foarte detaliat despre cum să gătim linteia, cum gătim diferite tipuri de linte, pentru ce sunt recomandate fiecare tip – roșie, verde, galbenă și așa mai departe, valori nutriționale, câte calorii, câte proteine, câți carbohidrați, iar la final v-am lăsat acolo și câteva rețete de mâncăruri cu linte. Dragii mei, sper să vă folosească, vă las la descrierea videoclipului link către acest articol.

Haide să ne apucăm de treabă și, dacă va place rețeta, neapărat abonați-vă la canal, pentru că în fiecare săptămână vă aduc astfel de rețete simple și bune, cu ingrediente ieftine.

Mod de preparare

Cu toate că la final vom pasa toate legumele cu un blender, trebuie totuși să le tăiem cubulețe pentru că le vom căli în puțin ulei încins, ca să-și dezvolte mai bine aromele și atunci avem nevoie ca ele să fie tăiate relativ mărunț. Așa că ceapa, usturoiul, morcovul, ardeiul gras și țelina, atât țelina rădăcină, cât și tijele de țelină, trebuie să le tăiem cubulețe. Cartoful nu îl călim, așa că puteți să-l tăiați cuburi mai mari, la fel și roșiile, dacă folosiți roșii proaspete, le puteți lăsa cuburi mai mari, le vom fierbe și le vom pasa cu blenderul, așa că nu contează prea mult cum sunt tăiate. Într-o oală încăpătoare – cam de 5-6 litri să fie oala – punem uleiul la încins, punem aici ceapa, apoi usturoiul, le lăsăm cam două minute să se înfierbânte foarte bine și apoi adăugăm restul legumelor – morcovul tăiat cubulețe, țelina rădăcină, ardeiul gras, tijele de țelină – și lăsăm legumele să se călească, cam 10 minute, nu vrem să le prăjim de tot sau să le gătim de tot, ci doar să-și dezvolte aromele. Punem apoi condimentele – am pus boia de ardei, chimion, fulgi de chilli (puteți să puneți ardei iute în loc de fulgi de chilli), sare și piper. Amestecăm și mai lăsăm puțin pe foc, ca să se combine aromele, apoi începem să adăugăm apă. La supa aceasta, pentru 10 porții, eu am pus 3 litri și jumătate de apă. Am pus linteia spălată bine într-o sită, ca să nu aibă praf, punem și cuburile de cartofi, am completat cu apa, punem și frunza de dafin și lăsăm supa să fiarbă la foc mediu spre mic. Se va forma puțină spumă deasupra și trebuie să o îndepărtăm cu o spumieră. Lăsăm legumele să fiarbă cam un sfert de oră – 20 de minute, până când cartoful este fiert. Îl încercăm și dacă intră ușor furculița în el înseamnă că e gata. În momentul acesta am gustat supa și am adăugat puțină sare. Veți vedea că linteia roșie nu-și păstrează forma după fierbere, parcă e explodată, așa. Nu vă faceți griji, așa trebuie să arate. Deci, atunci când este fiartă, ea va fi efectiv fărâmițată, ca să zic așa. Acum putem să adăugăm și roșiile. Nu adăugăm roșiile de la început, pentru că sunt acide și împiedică cartoful să fiarbă. Și lăsăm supa încă zece minute, un sfert de oră, până când și roșiile sunt bine fierte. Îndepărtăm frunza de dafin și acum putem să pasăm supa cu un blender de mână. Puteți să o puneți și într-un blender vertical, dacă aveți unul de capacitate atât de mare. Eu m-am descurcat foarte bine cu un blender de mână. Și așa arată supa noastră la final, este foarte fină și mătăsoasă.

Pentru servit, mie îmi place să pun în fiecare farfurie puțină mentă proaspătă tăiată mărunț și apoi să pun supa. În felul acesta, menta se infuzează în supa fierbinte și lasă o aromă absolut delicioasă. Dacă nu sunteți atât de îndrăzneți cu aromele, puteți să folosiți pătrunjel în loc de mentă. Câteva crutoane și supa noastră este gata de servit.

Sper să vă placă rețeta de azi și până data viitoare la revedere și numai bine!

b. <https://www.youtube.com/watch?v=OYjOZOERrug> **Cartofi țărănești la tigaie cu ceapă și boia**

Soluții: **1.** Se folosesc cartofi roz. **2.** Cartofii se fierb cu câteva ore înainte sau cu o seară înainte, că să fie reci la folosire, să se taie frumos în cubulețe, fără să se zdrobească. **3.** Usturoiul poate fi tocat cu cuțitul sau stors în presa de usturoi. **4.** Condimentele care se folosesc sunt boia, sare și piper. **5.** Se poate folosi boia dulce sau boia iute. **6.** În varza roșie murată se pot adăuga ulei și piper.

Text integral

Dragii mei, bine v-am regăsit la o nouă rețetă. Astăzi avem o rețetă de post, pentru că n-am mai postat de mult o rețetă de post. Este foarte simplă și foarte gustoasă. Așa cum îi spune și numele, este o rețetă țărănească cu foarte puține ingrediente: cartofi țărănești la tigaie cu ceapă și boia.

Mai știți rețeta de varză roșie murată la borcan, pe care v-am arătat-o acum o săptămână și vă spuneam atunci că e prima murătură pe care o pun în fiecare an? Ei, bine, a mea deja s-a murat și a fost garnitura perfectă lângă acești cartofi aromați. Vă las la sfârșit și rețeta de varză roșie murată, ca să

ajungeți ușor la ea, și vă arăt, tot la finalul videoclipului, cum am desfăcut primul borcan și cât de bine arată varza roșie. Pe ecran aveți lista ingredientelor pentru două porții, multiplicați după câți membri are familia voastră. Aveți acolo și valorile nutriționale.

Ingrediente pentru două porții:

600 g cartofi roz

30 ml ulei

2 cepe mijlocii

2-3 căței de usturoi

1 linguriță semințe de chimen

1 linguriță boia de ardei dulce

sare și piper, după gust

Valori nutriționale / porție

Calorii: 371 kcalorii; Carbohidrați: 54 g; Proteine: 7 g; Grăsimi: 16 g; Fibre: 6 g; Zahăr: 6 g.

La rețeta aceasta folosim cartofi roz, pentru că își păstrează mai bine forma după fierbere. Îi vom putea tăia cubulețe și îi călim în tigaie, deci nu vrem să se sfărâme. Nu folosiți cartofi albi făinoși, care sunt buni doar pentru piure. Avem nevoie de două cepe albe sau roșii – eu întâmplător doar am folosit una albă și una roșie. Folosim chimen și boia dulce ca să dăm aromă și culoare acestor cartofi, trei căței de usturoi, sare și piper după gust și doar 30 ml de ulei, pentru că nu vrem o mâncare foarte grasă, nu-i așa? Haide să vedem cum se prepară și, dacă vă place rețeta, nu uitați să vă abonați la canal, pentru că în fiecare săptămână vă aduc astfel de rețete simple și delicioase.

Mod de preparare:

Avem nevoie de cartofi fierți la rețeta aceasta și ideal ar fi să îi fierbeți cu câteva ore înainte, asta ca să se curețe și să se taie frumos în cubulețe, fără să se zdrobească. Eu, când știu că e post a doua zi și vreau să fac cartofi țărănești, îi pun la fiert de seara. Tăiem cartofii cubulețe cam de 3 cm, să nu fie foarte mici, usturoiul îl zdrobim așa cum vedeți la mine, cu lama cuțitului, și apoi îl tocăm mărunt sau îl puteți trece și prin presă, dacă vă este mai ușor așa. Ceapa o tăiem solzișori sau, cum vedeți la mine, jumătăți de solzișori. Punem uleiul la încins într-o tigaie încăpătoare în care urmează să punem și cartofii, așa că trebuie să aveți în vedere să încapă și cartofii acolo. Punem ceapa la călit, amestecăm doar cât să se încălzească puțin, apoi punem și usturoiul și le călim împreună doar până când ceapa devine ușor translucidă. Nu vrem s-o prăjim, vrem doar să o înmuiem un pic. Punem acum semințele de chimen și boiaua. Boiaua poate fi dulce, iute, afumată sau puteți să faceți voi o combinație după gustul vostru între cele trei tipuri de boia. Eu aici am folosit boia dulce, dar alteleori am folosit o combinație și cartofii au fost, de asemenea, foarte gustoși. Am pus cuburile de cartofi și din acest moment amestecăm continuu pentru ca toate cuburile de cartofi să fie îmbrăcate în ulei aromat și în fășiute de ceapă și de usturoi. Trebuie un pic mai multă sare la cartofii aceștia ca să aibă gust. La fel, ideal ar fi să folosiți piper proaspăt măcinat, nu din acela gata măcinat la pliculeț. Cartofii noștri vor fi pătrunși de arome delicioase, vor căpăta o culoare aurie foarte frumoasă și foarte apetisantă. Lăsați-i pe foc până când se înfierbântă bine și chiar încep să se rumenească puțin. Deci cartofii trebuie să fie fierbinți.

Și iată acum primul borcan de varză pe care îl desfac împreună cu voi. Așa arată. Vedeți că varza, deși pusesem destul de multă saramură acolo, a absorbit toată saramura, abia dacă are puțină zeamă. Nu-i mai trebuie decât, poate, un fir de ulei presărat și niște piper proaspăt măcinat deasupra, dar eu, sinceră să fiu, am uitat de data aceasta și am servit-o ca atare, exact așa cum era în borcan.

Uitați cât de bine arată cartofii noștri țărănești și cât de ușor și de rapid i-am făcut! Deși au cubulețele perfect intacte, totuși sunt foarte moi și cremoși, sunt foarte aromați, sunt pătrunși de arome delicioase și sunt numai buni într-o zi de post.

Dragii mei, sper să încercați rețeta și să reveniți cu un comentariu, să-mi spuneți cum v-au plăcut. Până data viitoare, la revedere și numai bine!

[c.https://www.youtube.com/watch?v=WjtTlhsamCA](https://www.youtube.com/watch?v=WjtTlhsamCA) **Papanași cu brânză de vaci**

Soluții: **1.** Acești papanași sunt crocanți la exterior, moi, pufoși în interior. **2.** Brânza uscată cere mai puțină făină în aluat. **3.** Avem nevoie de 500 ml de ulei pentru prăjit, pentru că papanașii se prăjesc în baie de ulei. **4.** Nu punem zahăr în aluatul de papanași fiindcă zahărul înmoaie brânza de vaci, o face să devină apoasă și papanașii nu-și vor păstra forma la prăjit. **5.** Este necesară gaura la papanașii din acest aluat pentru ca prin gaură să intre uleiul, iar ei să se prăjească uniform și rapid. **6.** Ingredientul meu preferat folosit în această rețetă este brânza de vaci. **7.** Eu folosesc acest ingredient când pregătesc ștrudel cu brânză și stafide.

Text integral:

Bun găsit, dragii mei! Vă plac și vouă papanașii, nu-i așa? Sunt convinsă că vă plac. Papanașii sunt probabil desertul cel mai iubit de români și cel mai comandat în toate restaurantele din țară. Cel puțin eu îi comand mereu atunci când merg în concediu. Dar astăzi o să vă arăt cum fac eu papanași acasă, papanași foarte crocanți la exterior, moi, fragezi și pufoși în interior. Îi puteți servi cu câtă smântână doriți și cu dulceața preferată. Pe ecran avem ingredientele pentru șase porții. Am zis eu că un papanaș ar fi o porție. Și un papanaș are 575 de kcalorii. Lista ingredientelor o găsiți și la descrierea videoclipului, ca să o citiți mai ușor.

Ingrediente pentru șase porții:

aluat

275 brânză de vaci

2 ouă

10 g zahăr vanilat Bourbon

un praf de sare

o linguriță coajă rasă de lămâie

220 g făină (+ 1 lingură, dacă mai este nevoie)

1 linguriță praf de copt

pentru prăjit – aproximativ 500 ml de ulei

pentru servit

smântână fermentată

opțional, zahăr vanilat pentru îndulcit smântâna

dulceață de afine, căpșuni, cireșe, vișine etc.

Le luăm puțin pe rând. Am pornit de la o cantitate de 275 de grame de brânză, pentru că atât a avut pachetul de care l-am cumpărat eu și vă arăt puțin mai încolo exact ce brânză am folosit. Avem nevoie de o brânză de vaci grasă, foarte bine scursă, chiar ușor uscată, ca să nu fim nevoiți să adăugăm prea multă făină în aluat. Mai folosim două ouă, 220 de grame de făină și mai țineți aproape încă o lingură, la nevoie, în caz că aveți o brânză mai umedă și aluatul rămâne lipicios, 5 grame de praf de copt, 10 grame de zahăr vanilat, o linguriță de coajă rasă de lămâie și un praf de sare. Papanașii se prăjesc în baie de ulei, de aceea avem nevoie cam de 500 de ml de ulei pentru prăjit. Nu vă faceți griji, nu absorb papanașii atât ulei, ba chiar absorb foarte puțin, veți vedea.

Pentru servit, dulceața preferată, o smântână fermentată, grasă și, dacă doriți, puteți să îndulciți smântâna cu puțin zahăr pudră sau zahăr vanilat. De obicei, papanașii se servesc cu dulceață de afine sau cu dulceață de vișine, dar e foarte bun și un gem de căpșuni sau un gem de zmeură sau orice aveți în casă, va merge la fel de bine.

Dragilor, pe canal, dacă vă amintiți, avem încă o rețetă de papanași, sunt papanași fierți, uneori îi tăvălesc prin pesmet, altele îi servesc tot așa, cu smântână și dulceață sau, din același aluat, uneori fac și câțiva papanași prăjiți. Vă las la sfârșit link și către rețeta aceasta. Haide să ne apucăm pe papanași, durează cam treizeci de minute până când să-i putem servi. Dacă vă place rețeta, abonați-vă la canal, pentru că de două ori pe săptămână vă aduc astfel de rețete, simple și bune.

Aceasta este brânza pe care am folosit-o, are 275 de grame pachetul, am cumpărat-o din Lidl. Și să vă arăt cum este. E foarte uscată, eu am pus-o într-o sită doar ca să vă arăt că brânza ar trebui scursă de zer, dar de la aceasta nu a avut ce să se scurgă, atât a fost de uscată. Vedeți, și când o desfac

cu furculița, se desface în bulgărași, deci nu este brânză de vaci din aceea cremoasă cum este cea la gălețică, este mult mai uscată. Peste brânză am pus sarea, zahăr vanilat – eu am folosit zahăr Bourbon, de aceea este mai negru – coajă rasă de lămâie. Aluatul pentru papanashi trebuie foarte bine aromatizat. Nu punem zahăr în aluat, pentru că, așa cum v-am mai spus și la alte rețete, zahărul înmoaie brânza de vaci și o face să devină apoasă și de aceea papanashi nu-și vor păstra forma la prăjit. Deci nu punem zahăr în aluat, în afară de un pliculeț de zahăr vanilat. Am pus aici făina și praful de copt. Aducem aproape și făina de rezervă, ca să zic așa. Amestecăm la început cu o lingură, după aceea frământăm puțin cu mâna. Scopul nostru este să formăm o bilă de aluat care nu se mai lipește de castron, pe care să o frământăm cât mai puțin și în care să punem cât mai puțină făină. Deci puneți făină doar dacă aluatul rămâne lipicios. Am dat așa o formă de cilindru aluatului și am tăiat cam doi centimetri din fiecare capăt și apoi din aluatul rămas am tăiat șase părți egale. Din capete am tăiat tot șase părți mai mici din care vom face biluțe. Luăm câte o bucată de aluat, ne ajutăm de puțină făină ca să facem o gaură în mijloc, pentru că în interior aluatul este mai lipicios, și modelăm papanashul ca un inel, ca un covrig sau ca o gogoasă cu o gaură în mijloc. Pentru fiecare papanash modelăm și o biluță. Haide să mai facem încă un papanash împreună. Am făcut o bilă de aluat și cu degetul mare am găurit bila și am lărgit puțin gaura. Avem nevoie de gaura aceasta pentru ca uleiul să intre pe acolo și să coacă papanashi și din interior și din exterior.

I-am modelat pe toți, avem șase papanashi și șase bile, mergem să-i prăjim. Am pus uleiul să se încălzească într-o tigaie încăpătoare în care să pot prăji trei papanashi fără să aglomerez tigaia. Papanashi mai cresc puțin la prăjit, de aceea nu puneți prea mulți. Eu am prăjit trei papanashi și bilele aferente pentru fiecare. După ce puneți papanashi, dați focul la moderat. Uleiul trebuie să fie bine încins la început, când puneți papanashi, iar după ce i-ați pus micșorați focul la mediu. Papanashi se prăjesc la foc moderat câte două-trei minute pe fiecare parte sau până când se rumenesc frumos, așa cum vedeți aici la mine. Când sunt rumeniți și pe partea cealaltă, îi scoatem cu o spumieră și îi punem într-o farfurie în care am pus șervete de hârtie care să absoarbă uleiul în exces. Dar veți vedea că tipul acesta de aluat nu se îmbibă cu ulei, papanashi vor fi destul de uscați și deloc uleioși.

Și gata, papanashi noștri sunt numai buni pentru servit, se servesc cât sunt calzi, cu smântână cât de multă doriți, fie că o îndulciți sau nu, bineînțeles, cu biluța deasupra și cu dulceața preferată, la fel, cât de multă vă place. Haide să vă arăt și cum se taie un papanash. E foarte crocant la exterior, iar în interior e fraged, e moale și foarte pufos. Aluatul e foarte aromat și e minunat. Dragii mei, sper să vă placă papanashi, sper să vă încântați familia încercând rețeta mea și să-mi spuneți cum au ieșit. Până data viitoare, la revedere și numai bine!

Ex. 34. Recomandări pentru igiena dentară.

a. <https://www.youtube.com/watch?v=hExdXHcFVKo> Periajul dentar corect

Soluții: 1. dinți, bob; 2. 45; 3. perpendiculare; 4. jos, sus; 5. orizontale; 6. minute; 7. puțin, sculare, culcare; 8. răcit, detartraj, luni; 9. doi; 10. portocalie.

1. Pe periuță se pune puțină pastă de dinți, cât un bob de mazăre.
2. Periuța se ține la 45 de grade înclinație față de suprafața dinților.
3. În spatele dinților de sus din față mișcările de periaj vor fi perpendiculare.
4. Dinți de pe arcada de jos se periază de jos în sus.
5. Singurele mișcări orizontale de periaj permise sunt pe suprafața ocluzală (suprafața pe care mestecăm).
6. Trebuie să periem dinții cel puțin două minute de fiecare dată.
7. Ne spălăm pe dinți cel puțin de două ori pe zi, dimineața la sculare și seara înainte de culcare.
8. Schimbi periuța de dinți dacă ai fost răcit, ai fost la detartraj sau dacă au trecut trei luni de când o folosești.
9. Alexandra a folosit doi voluntari 😊.
10. Periuța folosită de Alexandra pentru demonstrație are culoare portocalie.

Text integral:

Nu știi să te speli corect pe dinți? Imediat îți arăt. Avem nevoie de recuzită: periuță. Prea mare. Super! Pastă! Și acum avem nevoie de un voluntar. Câtă pastă de dinți punem pe periuță? În reclame se face risipă și se pune cam atâta. Noi o să punem doar cât un bob de mazăre. Care sunt mișcărilor corecte de periaj? Avem un voluntar. În primul rând, periuța se ține la 45 de grade înclinație față de suprafața dinților. E important să ții periuța și pe gingie, faci ușoare mișcări de vibrație, după care dai toate resturile alimentare jos. Continui să faci mișcarea asta pe toți dinții, la canin schimbi sensul periuței și speli și ceilalți dinți, până în spate. În momentul de față, ai spălat toată arcada de sus, partea care se vede a dinților. Și, pentru că voluntarul nostru avea dinții încleștați, avem nevoie de alt voluntar ☺. După ce ați spălat toată suprafața dinților care se vede, nu uitați că trebuie să spălați suprafața dinților dinspre limbă, cu aceleași mișcări verticale de periaj. Când ajungem în spatele dinților de sus, din față, mișcărilor sunt perpendiculare pe suprafața dintelui și apoi ne mutăm la arcada de jos. Continuăm cu aceleași mișcări verticale, de jos în sus de data asta, pe absolut toate suprafețele dinților. Din nou când ajungem la canin schimbăm sensul periuței și periem în continuare până la ultimul dinte. Ne întoarcem pe partea dinspre limbă, aceleași mișcări verticale de periaj. În dreptul dinților din față iar avem mișcări perpendiculare pe dinți, de măturare. Continuăm până la ultimul dinte. Singurele mișcări orizontale acceptate de periaj sunt pe suprafața pe care mestecăm. Ușor cât ai spune „mișcări de periaj la 45 de grade”!

Ce pastă de dinți să folosești? Dacă medicul tău dentist nu ți-a recomandat o pastă de dinți pentru probleme gingivale sau pentru cariile multiple pe care le-ai putea avea, atunci poți să folosești orice tip de pastă de dinți. Contează mai puțin firma pastei de dinți, cât mișcărilor de periaj pe care le folosești atunci când te cureți pe dinți. Like, share și subscribe dacă nimeresc asta!

Dar de câte ori trebuie să ne spălăm pe zi? Minimum de două ori pe zi, dimineața și seara, cel puțin două minute. Trebuie să te speli pe dinți după fiecare masă? Ai mâncat usturoi sau ceapă? Te duci la o întâlnire? Cred că e cazul să te speli pe dinți chiar și în timpul zilei. Altfel, înțeleg că nu ai cu tine periuța tot timpul, așa că e corect să te speli cel puțin de două ori pe zi, dimineața și seara. După mese poți să trișezi, mestecând o gumă de mestecat fără zahăr. Întrebi când trebuie să te speli pe dinți? În fiecare dimineață, exact după ce te-ai trezit, înainte să mănânci, ca să cureți gura de microbii rămași peste noapte. Și întotdeauna seara, înainte să te culci, ca să te culci cu dinții curați. Când trebuie să schimbi periuța de dinți? Ai fost răcit? Ai fost la detartraj? Au trecut mai mult de trei luni de la schimbarea periuței?

Nu pleca, nu pleca! Am un sfat pentru tine! Dacă astăzi începi să te speli pe dinți din partea dreaptă sus, mâine începe să te speli pe dinți din partea stângă jos și în fiecare zi altfel, ca să fii sigur că speli corect și în mod egal toți dinții. Sunt Alexandra Mircea și mă găsești în fiecare zi la Dentalist, alături de echipa mea de medici specialiști. Ne găsești și pe rețelele de Social Media, TikTok, Instagram, și nu uita să dai subscribe pe YouTube. Am nimerit!

b. <https://www.youtube.com/watch?v=pyuc0F7pDrY> Folosirea aței dentare

Soluții: **1.** Prin periaj se curăță 60% din suprafața dinților. **2.** Putem curăța suprafețele interdentare cu ața dentară sau cu dușul bucal. **3.** Alexandra preferă o ață dentară fabricată de Oral B, care va intra curând pe piață. **4.** Este indicat să folosim ața dentară cel puțin o dată pe zi. **5.** Bucata utilizată trebuie să fie lungă cât antebrațul. **6.** Ața dentară se rulează pe degetele arătătoare. **7.** Ața interdentară se introduce între dinți cu presiune controlată, cu mișcări de du-te-vino. **8.** Indiciile care arată dacă am folosit ața dentară sau nu sunt placa bacteriană pe suprafețele interdentare și inflamarea gingiilor.

Text integral:

Bună! Sunt Alexandra, sunt medic dentist în București și bine ai venit pe canalul meu de YouTube unde săptămânal revin cu informații din stomatologie. Astăzi aș dori să discutăm despre ața dentară. Este un subiect destul de discutat, mare parte și pentru că oamenii nu știu beneficiile aței dentare, pentru că nu știu să o folosească și atunci fug de ea. Dar să intrăm un pic în context. În momentul în care vă faceți periajul dentar, de două ori pe zi câte două minute, nu reușiți să spălați decât 60% din suprafețele dentare, pentru că restul de 40% sunt suprafețele dintre dinți, interdentare.

Suprafețele respective se pot curăța fie cu ață dentară, pentru oamenii care sunt mai harnici și mai conștiincioși – ața dentară este cea care spală foarte bine suprafețele interdentare, le șterge – sau mai puteți folosi dușul bucal, un aparat care printr-un jet puternic de apă aruncă resturile alimentare care sunt între suprafețele dentare. Nu este la fel de bun ca și ața dentară, dar este mult mai bun decât dacă nu ați folosi nimic. O să revenim într-un clip separat cu mai multe detalii despre dușul bucal, tipuri de dușuri bucale și modul lor de funcționare, dar astăzi dedicăm acest clip aței dentare. Este foarte important să folosiți, după cum spuneam, un mijloc de curățare a suprafețelor interdentare. Eu încerc să-mi educ pacienții să folosească ața dentară și răspunsul de care mă lovesc de cele mai multe ori este că „De fiecare dată când folosesc ață dentară îmi dă sânge.” Asta pentru că, într-adevăr, poate că nu a petrecut nimeni timp suficient de mult să le explice cum s-o folosească și poate că nimeni nu s-a gândit să se uite la un clip pe YouTube să vadă exact modul de utilizare. Și atunci, ce trebuie să știți?

Există mai multe feluri de ață dentară, sunt foarte mulți producători. Nu contează atât de mult tipul de ață dentară pe care o alegeți, ci contează foarte mult să o folosiți. Într-adevăr, există un anumit tip de ață dentară pe care eu îl prefer, din păcate nu a ajuns încă la noi pe piață, este o ață dentară fabricată de Oral B, urmează să intre pe piață, deocamdată abia a ajuns în Europa din America. Eu am avut norocul să o testez și recunosc că, de când am folosit-o, nu am mai folosit alt tip de ață dentară, pentru că este foarte, foarte fină și intră cu ușurință în toate spațiile interdentare, fără să trebuiască să pui presiune în momentul când introduci ața dentară în spațiile interdentare. Atunci când discutăm despre ață dentară, nu aș vrea să devină o corvoadă pentru voi și nu aș vrea neapărat să folosiți ață dentară după fiecare periaj. Aș fi foarte fericită dacă ați folosi ață dentară o dată pe zi. Puteți face lucrul ăsta înainte de periaj, după periaj, în mașină, la semafor, la serviciu, când aveți cinci minute de pauză, oricând. Ideea este: mai bine să o faceți oriunde decât să nu folosiți ață dentară deloc. Dacă ar fi să mă întrebați pe mine, eu folosesc ață dentară după periaj, pentru că sunt mai puține resturi alimentare pe care trebuie să le îndepărtez dintre dinți, practic, mai puține suprafețe rămase de periaj. Dacă simt nevoia să mă mai periez sumar încă o dată, după aceea, pot să fac lucrul ăsta, dar de obicei folosesc ața dentară după periaj. După cum vă spuneam, puteți folosi orice ață doriți. Astăzi aș vrea să vă prezint drăgălășenia de ață dentară cu care vă voi demonstra cum să o utilizați. Contează doar să o folosiți.

Trebuie să vă luați o bucată de ață dentară cam cât antebrațul vostru pentru a vă ajunge să o utilizați pentru toată gura. Și acum haide să vă arăt pe Gigel cum să se folosește ața dentară. După cum vă explicam, eu aleg o lungime de ață dentară cât antebrațul meu. Important este ca în fiecare spațiu interdental să intrați cu o nouă suprafață de ață, cu o ață nouă. Cum faceți? Vă rulați ața dentară pe degete, să nu vă strângă prea tare, după care începeți să o introduceți în spațiu interdental.

Aici e foarte important să știți că introduceți ața dentară cu mișcări de du-te-vino. În niciun caz nu faceți o presiune așa, pentru că în momentul ăsta veți intra în gingie, care va sângera, și nu o să vă placă să folosiți ață dentară. Deci, revenim. Introduceți ața dentară în spațiul interdental cu presiune controlată, faceți mișcări de du-te-vino până când ea trece de punctul de contact dintre cei doi dinți pe care-i curățați. După ce ați trecut de punctul de contact, trebuie să gândiți că voi vreți să spălați suprafața dintelui și atunci mergeți pe lângă dinte, după care vă ridicați până în punctul de contact cu dintele vecin și spălați și dintele din fața lui. După care ridicați, luați o altă bucată de ață dentară pe care o suflecați pe degete și intrați în următorul spațiu interdental, unde vreau să intrați tot cu presiune controlată, cu mișcări de du-te-vino, până treceți de punctul de contact, spălați dintele tot, treceți pe partea cealaltă, pe dintele din fața lui, ați scos ața dentară și tot așa mergeți din spațiu în spațiu, până când ați spălat toți dinții. Dacă nu vă ajunge această ață dentară, completați cu o nouă bucată de ață dentară. Spor!

Dragii mei, vă rog mult să folosiți ață dentară! Dacă aveți nevoie de orice fel de informații, dacă aveți nevoie de a vă arăta exact cum să folosiți ața dentară, vă aștept la consult unde pot să arăt fiecărui pacient în parte cum să facă lucrul ăsta și nu vreau să vă mai aud că „M-am lovit, îmi sângerează gingiile, nu-mi intră ața dentară între dinți, nu vreau să folosesc așa ceva”. În plus de asta, să știți că eu știu foarte bine dacă ați folosit ață dentară sau nu, sunt un fel de ghicitor în dinți, așa. Așa că nu încercați să mă mai păcăliți atunci când vă întreb „Și folosești ață dentară?” „Da.” Următoarea mea întrebare este „Când, doar duminică?” Pentru că văd foarte bine dacă ați folosit ață dentară în timpul săptămânii sau doar duminică. Se vede clar în funcție de încărcătura de placă bacteriană care vă rămâne între dinți, se

vede clar în funcție de inflamația gingiilor între dinți. În momentul în care rămâne placă bacteriană între dinți, gingiile reacționează consecutiv și se inflamează. Atunci când se inflamează, sângerează prima oară când folosești ață dentară și atunci eu știu că voi nu ați folosit deloc sau suficientă ață dentară.

Așa că aștept din partea voastră comentarii mai jos cu experiența pe care ați avut-o încercând să utilizați ața dentară și, dacă simțiți nevoia de mai multe explicații, vă rog, scrieți-mi sau sunați-mă, sunt alături de voi să vă ajut cu orice aveți nevoie. Nu uitați să dați subscribe canalului meu de YouTube pentru a afla informații noi din stomatologie în fiecare săptămână. Cu bine!

c. <https://www.youtube.com/watch?v=JOatRxMiJ24> Folosirea dușului bucal

Soluții posibile: **1.** Este mai comod să folosesc dușul bucal în locul aței dentare. **2.** Se umple rezervorul cu apă în care se poate adăuga și apă de gură, se direcționează către șanțul gingival dispozitivul cu vârf ascuțit, se pornește dușul și se curăță cu acel jet de apă pulsatil fiecare spațiu interdental și zona gingivală. **3.** Prefer ața dentară, deoarece curăță mai bine dinții, dar și dușul bucal este util.

Text integral:

Bună! Sunt Alexandra, sunt medic dentist în București și bine ai venit pe canalul meu de YouTube unde săptămânal revin cu informații noi din stomatologie. Subscribe și nu o să regreti! Dacă ai orice fel de întrebare sau curiozitate din stoma, las-o într-un comentariu și voi face un clip separat în care răspund întrebării tale.

Astăzi vreau să povestim despre dușul bucal, este un clip cu care recunosc că sunt datoare de ceva timp. Vi-l prezint, el este unul dintre dușurile bucale pe care le am astăzi și pe care vreau să vi le explic și să vă arăt cum funcționează. Vă reamintesc că, în momentul în care vă periați dinții, vă spălați numai 60% din suprafețele dentare, 40% dintre ele reprezintă suprafețele dintre dinți, pe care nu reușiți să le spălați la un periaj normal, și atunci trebuie să completați periajul dentar cu utilizarea aței dentare sau, pentru cei care sunt puținel mai comozi, cu dușul bucal.

Diferențele dintre ața dentară și dușul bucal ar fi că ața dentară – apropo, verificați clipul pe care l-am postat despre cum să folosești corect ața dentară – ața dentară șterge corect toată suprafața dintelui aflată în relație cu celălalt dinte, deci față în față cu celălalt dinte, o șterge corect pe toată și îndepărtează toate depunerile de alimente de pe suprafața respectivă. Într-adevăr, este un pic mai laborios să folosești așa dentară, durează ceva mai mult și, dacă nu folosești ață dentară corect, este posibil să îți lezezi gingiile, să produci sângerare și să nu-ți placă să folosești ață dentară sau pentru personalele mai comode, dar care totuși sunt preocupate de igiena lor, există varianta dușului bucal, care prin acest vârf emite un jet pulsatil de apă puternic, care în momentul în care îl menții la baza gingiilor, acolo unde gingia urcă pe dinte, îndepărtează cu presiune, cu putere, toate resturile alimentare care se depun pe suprafețele respective și, bineînțeles, interdental. Eu îl recomand, mi-este foarte prieten, o să vedeți că am și două variante de duș bucal, un duș bucal mic, care se leagă la priză, cât și unul portabil, pentru momentele în care plec și nu pot să folosesc dușul bucal la priză. Vi-l recomand pentru a vă completa igiena dentară. Dacă doriți, puteți în momentul în care-l folosiți în apa respectivă să adăugați și un căpăcel de apă de gură ca să vă împăspăteze respirația și haideți acum să vă explic exact cum funcționează.

Aveți varianta de duș bucal la priză. Acesta este cel mai mic duș bucal la priză pe care l-am găsit, există și variante mult mai mari, care au mai multe trepte de presiune. Aici eu am doar trei trepte de presiune, 1, 2 și 3, și doar opțiunea de pornit și oprit, dar găsiți de cumpărat dușuri bucale care au zece variante de presiune. Doar că eu am ales această variantă mai micuță pentru că îmi ocupă mai puțin spațiu și, până la urmă, face același lucru.

Așadar, pui apă de la chiuvetă, se umple de obicei rezervorul, îl fixezi bine aici, pui apă de gură dacă vrei să-ți reîmpăspăteze respirația, după care ai acest dispozitiv cu vârful ascuțit din care dai drumul la dușul bucal și va emite un jet pulsatil de apă pe care-l direcționezi către gingiile tale.

Celălalt duș bucal, care este wireless, este cel pe care eu îl prefer pentru călătorii. La fel, am umplut rezervorul de aici cu apă, unde putem pune apă de gură. Observați că acesta are doar două trepte de presiune, 1 și 2, și varianta de pornit-oprit. În momentul în care dați drumul la dușul bucal, se emite

jetul pulsatil prin vârful respectiv pe care voi îl direcționați către gingie, către șanțul gingival, adică acolo unde gingia vine pe dinte, și către spațiile interdentare.

Ce este important atunci când utilizați dușul bucal, vă zic din proprie experiență, este să aplecați capul către chiuveță și să utilizați dușul bucal în timp ce vă uitați în chiuveță, pentru că dacă vă veți uita în oglindă, credeți-mă, veți spăla toată baia, pentru că jetul de apă pulsatil vine în dinți, după care se duce în oglindă. Durează cam un minut să faceți toată această operațiune. Dacă simțiți nevoia, puteți să reumpleți rezervoarele dușurilor bucale cu apă pentru a continua curățarea.

Din punct de vedere al brandului, nu suntem sponsorizați, pur și simplu eu vă recomand Waterpik, pentru că ei sunt pionierii dușului bucal, ei sunt cei care au inventat dușul bucal. Dacă aveți nevoie de orice alte informații din domeniul igienei dentare, lăsați-ne un comentariu și o să revin cu un clip. Nu uitați să verificați toate clipurile din canal legat de igiena dentară, ața dentară, cum se face periajul corect și acum și dușul bucal și să ne revedem cu bine săptămâna viitoare. Pa-pa!

Unitatea 6

Ex. 34

a. <https://www.youtube.com/watch?v=oTiiEY1OTMk> **Antrenament pentru medici stomatologi**

Soluții: prieteni, alături de, seara, antrenament, unul, să lucrezi, m-am gândit, cele mai, mănuși, în același timp, pentru că, funcțional, pregătit

Text integral:

Alex: Salutare, prieteni, sunt Alex Stanciu și astăzi, împreună cu Decathlon, v-am pregătit un antrenament cu totul și cu totul deosebit. Alături de mine este Octavian Honciu, vechiul meu prieten...

Octavian: Bună seara!

Alex: Care nu întâmplător este și medic stomatolog.

Octavian: Ce antrenament facem astăzi? Să trecem la subiect, nu?

Alex: Să trecem la subiect. Antrenamentul de astăzi este unul funcțional, vrem să mărim capacitatea de efort, vrem ca tu să stai cât mai mult, să lucrezi cu cât mai mulți pacienți, să faci cât mai mulți oameni bine. Pentru asta m-am gândit și la mâinile tale, pentru că sunt foarte importante pentru stomatologi mâinile, de fapt, sunt cele mai importante, nu-i așa?

Octavian: E adevărat.

Alex: Și din această cauză puteți să folosiți aceste mănuși din magazinele Decathlon care să vă protejeze mâinile și în același timp sunt benefice și pentru igienă. Și nu uităm niște gantere, pentru că vom folosi și gantere azi în acest antrenament, așa cum am spus, este un antrenament funcțional, un antrenament fit, de tip Tabata. Haide să începem. Pregătit?

Octavian: Pregătit!

b-c. <https://www.youtube.com/watch?v=ayOEKvXWbGs> **O zi din viața mea de medic dentist**

b.Soluții: dimineța, să mă spăl, mă rog, fiecare, oricând, înainte de, până la urmă, gata de, cât de multe, productivă, având, un pic, înainte să, astfel încât, numai ce, așa că

c.Soluții: **1.** Andrada lucrează în tura de după-amiază. **2.** La cabinet, Thea face cafeaua. **3.** Andrada pune laptopul în priză și îl pornește, ca să mai lucreze în pauzele dintre pacienți. **4.** Pacienta este cântăreață de muzică populară. **5.** Pacienta a venit pentru detartraj. **6.** Ele mănâncă salată verde, ridichi și roșii cherry. **7.** Andrada citește sau editează video-urile pe care le face pentru vlog. **8.** Thea a făcut semnele de carte. **9.** Pe pereții din sala de așteptare sunt pictați minioni. **10.** Andrada are mulți pacienți copii. **11.** S-a ars becul din camera de sterilizare. **12.** Cabinetul Andradei este luminos deoarece o oglindă mare de pe perete amplifică lumina care intră prin ferestre. **13.** Atmosfera de la serviciu este foarte veselă, pentru că ele se comportă ca niște prietene: glumesc mult, râd, mănâncă împreună.

Text integral:

Salut, dragi prieteni, sunt Andrada Miron, bine ați venit pe canalul meu!

Astăzi începem un nou vlog și ați fost câțiva dintre voi care mi-ați scris la video-ul în care am sărbătorit 10000 de abonați că vă doriți să fac un video într-o zi de cabinet, într-o zi din timpul săptămânii, astfel încât asta o să facem astăzi.

Astăzi lucrez tură de după-amiază și asta automat înseamnă că e una din acele zile în care pot să stau liniștită – sau nu? – să-mi savurez cafeaua aici în fotoliu. Țasta e fotoliul meu, nu știu dacă v-am mai zis, e fotoliul meu preferat, l-am luat second-hand. Mă lași și pe mine să vorbesc? Hai, fă-te comodă! Cam asta se-ntâmplă dimineața când îmi beau cafeaua. Gata? Te-ai făcut comodă? Așadar, vă spuneam de fotoliul asta pe care l-am cumpărat în urmă cu patru ani second-hand și în momentul în care l-am adus acasă, fotoliul ăsta a devenit locul meu preferat din casă. Aici îmi fac veacul în fiecare zi, aici îmi beau cafeaua, aici citesc, am și cărțile la-ndemână, acolo, aici vă răspund vouă la comentarii și la mesajele drăguțe pe care mi le trimiteți în particular și pentru care vă mulțumesc din suflet. Apropo de asta, mă găsiți și pe Instagram, Andrada_miron@INSTAGRAM, și acolo putem vorbi mai multe, dacă vă face plăcere, bineînțeles.

Primul lucru pe care-l fac dimineața este să mă pregătesc, să mă duc la baie, să-mi fac rutina de îngrijire, să mă să spăl pe dinți, să mă machiez, să mă pieptăn, mă rog, toate chestiile astea pe care le facem cu toții în fiecare zi, astfel încât să fiu pregătită de plecare oricând. De multe ori mi se întâmplă să mai am urgențe pe care le am înainte de program. Chiar și astăzi trebuia să lucrez de la ora 12 și până la urmă mă duc de la 11 la cabinet pentru că am o urgență. Și în felul ăsta mă asigur că sunt tot timpul gata de plecare. Totodată, în zilele în care lucrez de după-amiaza încerc să mai fac una-alta pe-acasă. Încerc să fac cât de multe pot în timpul săptămânii și de cele mai multe ori reușesc să fiu mai productivă în zilele în care lucrez de dimineață și am liberă după-amiaza, dar astăzi, având doar câteva ore la dispoziție, am zis măcar să stau să-mi savurez cafeaua și mă pun s-adun un pic de pe-aici.

Un alt lucru pe care-l fac înainte să plec la cabinet este să mă asigur că am costum pentru ziua respectivă. În general, încerc să calc mai multe și să le duc la cabinet, astfel încât să-mi ajungă o perioadă mai lungă de timp. Astăzi, însă, numai ce-am adus ieri acasă o tură de costume la spălat și trebuie să duc altul în loc. Așa că o să mă pun să-l calc acum și apoi ne pregătim să plecăm.

Gata, sunt pregătită de plecare, n-am suficiente mâini. Am aici halatul, am poșeta, am și rucsacu-n spate, mai trebuie să vă las pe voi jos ca să pot să încui ușa și ne vedem la cabinet!

*

Andrada: Hello! Am ajuns într-un final! Se aude cafeaua! Thea face cafea! Avem și lapte?

Thea: Avem și lapte.

Andrada: Perfect! Mă duc să mă schimb și revin

Thea: Andrei stătea în capul scărilor aicea și se uita în jos.

Andrada: Andrei?

Thea: Andrei era aicea să-și ia lucrarea de la tehnician.

Andrada: Țasta-i outfitul meu de cabinet, așa sunt, în costume din astea toată ziua. Acum, iarna, avem extra layer, pentru că e destul de răcorică și atunci, între pacienți, stau cu șuba asta groasă. Hai să punem cafea! Indiferent de la ce oră lucrăm, primul lucru când ajung la cabinet și Thea primul lucru când ajunge este să pună cafeaua, pentru că avem nevoie de energie pe parcursul zilei, așa că asta ne ajută. Nu mai contează cu am băut deja una acasă, mai bag una și la cabinet. Văd că Thea a pregătit două căni, asta înseamnă că o să bea și ea astăzi cafea. Ea nu bea cafea în fiecare zi, pentru că face urât atunci când bea cafea. Devine hiper energică. Poate o s-o vedeți astăzi, cum se desfășoară o zi în care Thea bea cafea. Eu tot timpul fac mișto de ea. Ea de obicei e super tăcută, dar atunci când bea cafea nu-i mai tace gura. Îs curioasă dacă astăzi poate o să fie timorată de cameră, dar vedem. Să-i las și eu să-și pună cât vrea. Și acum mă pun să-mi pregătesc laptopul, îl scot de cum ajung la cabinet, pentru că altfel nu reușesc să fac nimic dacă nu îl pun primul lucru când ajung, trece ziua și eu fac tot altceva între pacienți, mai puțin să editez. Să citesc, era să zic, că am și carte, o să vă arăt imediat. Thea, am vazut că ai scos două căni. Chiar acum le ziceam că tu când bei cafea ești hiper.

Thea: Da, sunt bine astăzi! Și s-ar putea să fiu și hiper!

Andrada: Minunat!

Thea: Chiar am luat și dulciuri.

Andrada: Ai luat dulciuri? Dar văd ceva salată acolo...

Thea: A, da, pentru că trebuie să compensăm.

Andrada: Am și eu salată. Să-mi iau căștile. Căștile astea le-am lăsat la cabinet ca să nu mai trebuiască să le car și nici să nu le aduc pe alea de la iPod aici, ca să nu le uit, pentru că am nevoie de ele acasă unde mă mișc mai mult. Îmi pregătesc laptopul și ar trebui să ajungă primii pacienți.

Nu a ajuns nimeni, nu?

Thea: Nu.

Andrada: Nu știu ce încâlceala lui pește am făcut aici... Ce-ți scot de aici, din priză, înfoliatorul?

Thea: Da, scoate înfoliatorul.

Andrada: Îmm... Nu pot! Ba pot! Cafeaua...

Thea: Să trăiască!

Andrada: Morning! Tocmai a ajuns prima pacientă, așa că trebuie să mă maschez. De multe ori m-am gândit dacă trebuie să mă machiez atunci când vin la cabinet, pentru că stau cu mască, cu bonetă, cu vizieră și în cele din urmă, la final de zi, tot machiajul ajunge pe mască. Dar mă face pe mine să mă simt mai bine. Așadar, masca on, boneta... Degeaba mi-am pus eu agrafa asta drăguță, că n-o să se mai vadă. Părul sub bonetă. Tot timpul am un elastic din asta pe mână, în cazul în care chiar simt nevoia să-l prind, dar încerc să-l prind mai puțin, pentru că mi se rupe dacă îl țin strâns. Hai să mergem. Vă iau cu mine. Sper să nu dau cu telefonul de pământ. Am un trepied nou, pe care mi l-a luat Andrei zilele astea și nu e cel mai potrivit... Am întrebat-o pe pacientă dacă este de acord să o filmăm și a zis că da. Ea este una dintre cele mai...

Pacienta: Da, dar nu v-am zis cât vă costă!

Andrada: Aha! Aia-i! Acum voiam să zic că este una dintre cele mai funny paciente ale noastre, așa că am nimerit bine astăzi. Pregătită?

Pacienta: Da, da.

Andrada: Îmi ziceți la final nota, după ce vă zic și eu!

Pacienta: Eu o să zic ceva de genul *A, ne-nțelegem...*

Andrada: Facem să fie bine! Poate ne și cântați ceva.

Pacienta: Bineînțeles!

Andrada: Doamna este cântăreață de muzică populară. Puteți să luați loc.

Pacienta: Mulțumesc

Thea: Vă place rozul?

Pacienta: O, foarte mult, bine că-mi puneți de fete.

Thea: Da. Păi aicea și scaunul e mov, dar avem și băieți.

Andrada: Ce fâsâie? Fâsâie ceva!

Thea: Nu vrea.

Andrada: Dar chiar nu vrea,

Thea: Nu, serios nu vrea, am încercat și eu și Andrei.

Andrada: Ai văzut?

Thea: La tine vrea, te cunoaște.

Andrada: Mă cunoaște... O să vă las pe spate, bine?

Thea: XS sau S?

Pacienta: S. Astăzi mă simt slim.

Thea: Și eu.

Andrada: Nu pot să cred. Vă ajută Thea cu tetiera.

Pacienta: Da, da, îi ok. Stau oricum, numai să nu mă doară... cocul.

Andrada: Nu vă doare nimic. V-a durut vreodată?

Pacienta: Niciodată, aici nu doare nimic.

Thea: Stați bine așa, veniți mai sus?

Pacienta: Da, e perfect!

Thea: Numai să nu vă doară spatele. Vă trebuie un model de la coafură-frizerie.

Pacienta: Ce, să mă tunzi tu? Vezi de treabă! Detartraj te las să-mi faci, dar să mă tunzi nu.

*

Andrada: Sper că nu v-am chinuit prea tare!

Pacienta: Nu, nu, îs aproape vie.

Aproape vie! Nu ne-ați cântat.

Pacienta: Ce să vă cânt? Stați să mă gândesc... Ceva pentru dumneavoastră și pentru doamna care vă stă alături în fiecare zi și pentru doamne, pentru domnișoare, ce mai, pentru toată lumea, și pentru domni, că fără ei nu putem.

O, femeie, ce ești tu, femeie,

Ești și apă, ești și foc,

Înger și zână, roabă și stăpână,

Tu ești toate la un loc.

*Jos pălăria pentru femei,
Și da-ți-i femeii ce este-al ei
E mintea și sufletul tău,
E tot ce vrei!
Soție, prietenă, mamă,
Ce tace, ascultă, ia seamă,
Dar, mai presus de orice,
E o doamnă!*

Pentru dumneavoastră!

Andrada: Mulțumim! Wow, și neîncălzită la ora asta! Și după detartraj! Chinuită? Ai zis chinuită?

Pacienta: Nu, a fost super! Ștergeți petele alea de sânge, vă rugăm!

*

Andrada: Doamne, ce faină-i doamna! Viorica Magda Pricop o cheamă. O găsiți, ea face și Tik-Tok, spune bancuri pe Tik-Tok. Data trecută ne-a zis un banc, astăzi ne-a cântat. E tot timpul o plăcere să o primim. Și mai ales când vine așa și e primul pacient, cumva rămâne vibe-ul ăsta pozitiv toată ziua de la ea, e minunată. Acuma am un pic de pauză, până urmează să vină următorul pacient. Thea pregătește în cabinet, o să mergem și în cabinet să vă arăt, dar deocamdată trebuie să facă ea sterilizarea, să pornească lampa UVC și, cât timp stă lampa și până vine următorul pacient, mă pun să editez video-ul ăsta.

*

Andrada: Avem o pauză, trebuie să pregătim să mâncăm ceva, n-am apucat să mâncăm până la ora asta...

Thea: Facem foame, ce să zic...

Andrada: Facem foamea, da... Avem aicea și dulciuri, Thea a zis că a mai adus și ea dulciuri, eu am aici un *After Eight* de la un pacient drăguț, dar...

Thea: Avem și salată să compensăm.

Andrada: O să facem tortilla-wraps. Hai, mâncânci cu mine, nu?

Thea: Dacă știam, mă uitam și luam și-o rodie.

Andrada: A făcut zilele trecute Thea cu rodie și a fost... Mamă... Și cu brânză din aia President. Wow, ce bun!

Thea: Cre' că nu mai e din aia, dar am adus cașcaval

Andrada: Ce flicăre imaginea... Dar e super întunecat afară și... Avem neoane și de aia flicăre...

Thea: Hai să-ncercăm să deschidem...

Andrada: Nu, că-i întunecat afară, n-ai ce să... Cum deschid eu astea?

Thea: Cu dinții! Ha-ha!

Andrada: Nu cu dinții! Niciodată să nu faceți asta! Nu de alta, dar după aia ajungeți la noi în cabinet.

Thea: Mai ales eu! Cu dinții deschideam...

Andrada: Tu? Vrei să rămâi fără ei?

Thea: Nu, Doamne ferește...

Andrada: Salata numa' tră' s-o spălăm. Mai am și humus... De ridicăle alea am uitat. Hai să punem și ridichi, vrei?

Thea: Da, punem și ridichi, dacă n-ai probleme cu stomacul...

Andrada: Și punem și roșii cherry?

Thea: Da.

Andrada: Punem de toate!

Thea: Avem di tăti...

Andrada: Avem di tăti...

Thea: Zici că nu flicăre?

Andrada: Nu flicăre, dacă filmez cu camera frontală nu flicăre, dar am zis că-mi tai capul... Da' n-are nimic. Pun mai sus? Nu-s obișnuită aicea, în cadrul ăsta să filmez... Vrei să le tai așa mici?

Thea: Cum știi și cum îți place ție.

Andrada: Le tai și le pun înapoi, nu? Nu prea avem aicea nici ustensile, nici... Avem o farfurie, un bol, două boluri – un bol și-un boluleț.

Thea: Și spațiu avem...

Andrada: Avem spațiu de numa'... Dar ne descurcăm. Avem voie bună, aia-i cel mai important. De care vrei, Philadelphia, President sau brânză cu ierburi?

Thea: President.

Andrada: Mânci, calule, ovăz? Te-ntreb și eu... Culmea, aia-i cea mai bună! Păi nu?

Thea: Da. Da' știu că și ție-ți place.

Andrada: Da' las' că mănânc din asta.

Thea: Nu, că mie-mi pui din aia, Philadelphia, că la aia mă refeream.

Andrada: Și asta, ce fac cu ea?

Thea: O mănânci tu!

Andrada: Nu.

Thea: De ce?

Andrada: O mănânci tu.

Thea: Nu, nu?

Andrada: Ce-ți pun, din asta? Să-mi zici cât. Eu pun.

Thea: Mai pune. Da' nu, pune-ți tu pe aia.

Andrada: Da' este destul, Thea, eu mănânc una. Atâta?

Thea: Da.

Andrada: E bună ... Oh...

Thea: Sună și pacientul...

Andrada: Sun eu după aia înapoi, că nici nu pot să vorbesc de foame ce-mi e. Ha, ce bun! Și sănătos!

Thea: Îți dau șervețele?

Andrada: Da... Am aicea... Ia să vedem ce-am făcut aici... Încă n-am ajuns la brânză... Îmm, foarte bun... N-am pus ridiche, dar iau de acolo. Ce vânătaie am... O să vă povestesc ce-i cu vânătaia aia, dar într-un alt video, peste vreo două săptămâni, așa... Poftă mare!

Thea: Mulțumim, să ne fie!

Andrada: Să ne fie de bine!

*

Andrada: Ăsta-i efectul Tik-Tok. Ne-am uitat la negrul ăla care citește țări. Și după aia, după ce ne-am uitat la video-ul ăla, eu întruna am făcut... Și Thea: o-eo-eo-eo! Așa suntem mereu, pe voie bună, că așa trebe... O viață avem... Pacienții noștri mai vin? La și jumate. Mai avem fix 9 minute.

Thea: De nu vin, ei pierd.

Andrada: Da. Și noi. Dar măcar ne distrăm! Tu-ru-rum-tum... O-eo-eo-eo! Sper din suflet că n-or ajuns pacienții în sala de așteptare, că dac-au ajuns, o să fugă dacă ne-aud.

Thea: Sau ne înregistrează...

Andrada: Acuma urcă? Oai, că mi-a stat inima-n loc!

*

Andrada: Thea citește de zor cartea mea, pe care-am primit-o cadou de la ea de ziua mea, *Fetele care ard*. Doamne, cât mi-a plăcut romanul asta. Ție-ți place?

Thea: Pfaii... N-ai cum!

Andrada: Te-o prins!

Thea: M-o prins rău de tot! O iau și cu mine-acasă. Între activități, mai stau, mai citesc.

Andrada: Așa facem și la cabinet. Între pacienți mai citim, mai edităm, iacă-tă... Eu citesc Rodica Ojog-Brașoveanu, *Cianură pentru un surâs*. Mi-am luat o țepă cu colecția asta a Rodicăi Ojog-Brașoveanu, pentru că am vrut să încep să citesc colecția Melania Lupu și cumva am citit pe net, undeva unde nu trebuia și unde era greșit scris, că prima carte din serie este *Bună seara, Melania!* Și am început cu aia. Ca după aia să-mi dau seama, de fapt, citind cartea, că este a doua carte și că asta este prima. Așadar, cu toate că știu oarecum ce se întâmplă în prima, pentru că am aflat în a doua, o citesc oricum, pentru că e delicioasă doamna asta, are un stil de a scrie foarte diferit, foarte altfel, așa că-mi place super mult. Ăăă, na...

Thea: Mesaj de interes public: Pentru-o minte sănătoasă, citiți câte-o carte groasă!

Andrada: Am văzut și eu asta în ultima vreme, ați văzut? Nu-mi vine să cred!

Thea: Noi avem o bibliotecă aici.

Andrada: Thea vrea să vă prezinte cărțile pe care le citim noi la cabinet. Eu am...

Thea: Le-am citit!

Andrada: Le-ai citit pe toate?

Thea: Din toate... Da, unele-s toate...

Andrada: Din toate, așa.

Thea: Eu am un stil, să încep o carte și să-mi trezească interesul altă carte și n-apuc să le termin.

Andrada: Da. Asta-am terminat-o și uite, am uitat-o pe-aici, *Provence de la A la Z*. Hemingway, *Pentru cine bat clopotele*, pffai... deci asta... cu toate că-mi place super mult cum scrie Hemingway, foarte, foarte greu am ajuns la... cât? Unde-s? De ce nu mai am semn?

Thea: Este, este aicea semnul de carte, că tu tot schimbi semnele...

Andrada: Na, acolo am ajuns. Așa, ce mai avem? *Drama copilului interior*, aia-am citit-o...

Thea: Dezvoltare personală...

Andrada: Aia-am citit-o pe toată.

Thea: Altă dezvoltare personală...

Andrada: Asta e a Theei, eu n-am ajuns încă la ea, *Cum să le vorbim copiilor*. Și *Când corpul spune Nu*, Gabor Maté, cu asta iară mă chinui de când? Din vară...

Thea: Și eu.

Andrada: Și avem două semne de carte, c-așa facem tot timpul, noi, cum citim aceleași cărți, ăsta-i semnul meu și ăsta-i semnul Theei.

Thea: *After eight!*

Andrada: *After eight* e și acuma! Hai să mergem acas'.

Thea: Uite, stai că n-am arătat semnele de carte, ce semne de carte drăguțe ai...

Andrada: Da, făcute de ea.

Thea: Să mă laud și eu...

Andrada: Foarte bine, foarte bine. Thea-i foarte talentată, da cred c-ați mai văzut-o, ea mi-a pictat peretele în dresing, m-a pictat pe mine... Țăla e superb...

Thea: Inspirație. Bine. M-am inspirat și eu.

Andrada: E foarte frumos.

Thea: *After eight*, hai acas'!

Andrada: Hai acas'!

*

Andrada: Acuma ne pregăteam să plecăm și mi-am dat seama că eu nu v-am arătat cabinetul deloc. Aici este sala de așteptare. Acolo unde ne-ați auzit și ne-ați văzut pe noi toată ziua, ăla este biroul nostru. Și asta este sala de așteptare unde avem foarte mulți minioni. Planul era să avem vreo-trei patru pe pereți, numai că domnul care i-a pictat, din exces de zel și într-un puseu din ăsta artistic, a făcut minioni peste tot. Dar sunt foarte drăguți, mai ales că eu lucrez foarte mult cu copiii. N-am filmat astăzi niciun copil, din motive evidente, dar... Te duci în spate, la steri? Stați să vă arăt în spate la steri.

Thea: Ar trebui să am o bibliotecă aici...

Andrada: Da, avem bibliotecă acolo, doar că n-avem bec, pentru că s-a ars astăzi becul și am zis că o să-l rog pe Andrei mâine, când vine la cabinet, să-l schimbe. Asta-i camera de sterilizare, ăsta-i spațiul Theei și asta-i biblioteca, da? Și aici mai avem...

Thea: Foarte mândră de ea!

Andrada: Nimic foarte interesant, chestii, protocoale, dezinfectanți la rece și, cel mai important, autoclavul cu care sterilizăm instrumentarul. Și ăsta este cabinetul în care eu îmi desfășor activitatea. Avem, desigur, scaunul stomatologic. Mobilier, adică nimic interesant, avem oglinda foarte mare și astăzi a fost o zi înnorată, dar e foarte faină, pentru faptul că avem Velux, suntem la mansardă, și mai avem și geamul acolo, și, oglinda reflectând toată lumina asta, e foarte luminos spațiul ăsta. Iar aici în spate avem televizorul, cinema-ul pentru copii, pastă de dinți, Fixodent și, bineînțeles, poate cea mai importantă chestie din cabinetul ăsta este Thea, asistenta mea fără de care viața mea n-ar mai fi la fel de ușoară.

Thea: Și faină!

Andrada: Și faină, da, neapărat!

Thea: Ce mai trai aici!

Andrada: Trai pe vătrai!

*

Andrada: Opt ore mai târziu și eu sunt ruptă, nu mai am nici machiaj, părul, cred că-s toată ciufulită, agrafa asta nu știu pe unde mai e, dar a fost o zi foarte faină și s-a încheiat apoteotic. Tocmai am primit un telefon pe care îl aștept cu sufletul la gură de cât, o lună? Cel puțin o lună. Și, în sfârșit, l-am primit. Așa că a fost o zi minunată astăzi. Sper că v-ați simțit și voi bine alături de mine, nu uitați să dați un like dacă v-a plăcut acest video. Abonați-vă la canal, dacă n-ați făcut-o încă, și o să-ncheiem aici. Mergem, scoatem zetul, c-am uitat, închidem casa.

Thea: Iee, ce zi minunată! O-eo-eo-eo!

Andrada: Da, așa trebuie să se-ncheie video-ul ăsta! Cum ai zis? O-eo-eo-eo! V-am pupat, pa-pa! Vrei să zici și tu pa?

Thea: Pa!

Andrada: Pa-pa!

d-e. <https://www.youtube.com/watch?v=azGT286Z1V0> De ce avem dinții galbeni?

d. Soluții: răspuns deschis

e. Soluții: răspuns deschis

Text integral:

Bine ați venit pe canalul de YouTube Dentristry-Hub! Eu sunt Cristi, sunt dentist în București. Nu stăm prea mult la discuții cu introducerea și o să vă spun astăzi 15 lucruri destul de interesante, zic io, despre dinți.

1. În medie, un om petrece 38,5 zile din viața lui ca să se spele pe dinți.
2. Oamenii care beau trei sau mai multe pahare de băuturi acidulate pe zi – Cola, Fanta, Sprite, bere – au cu 62% mai multe carii decât restul, cei care nu beau deloc băuturi acidulate. Nu sunt absurd acum, dar vă zic să creați un echilibru între băuturile acidulate și apa plată – reclamă la Aqua Carpatica.
3. Smalțul dinților este cea mai dură substanță din organism. Cu toate astea, nu încercați să desfaceți sticle de bere cu dinții... Pentru că, dacă încercați asta, eu voi deveni bogat...
4. Dacă ești dreptaci, sunt șanse mai mari ca tu să mesteci pe partea dreapta și, bineînțeles, dacă ești stângaci, șanse mai mari să mesteci pe partea stângă. Am stat și m-am gândit – io-s dreptaci și da, mestec mai mult pe partea dreaptă. Gândiți-vă și voi și scrieți-mi în comentarii dacă și la voi se respectă treaba asta.
5. Femeile, în medie, zâmbesc de 62 de ori pe zi. Bărbații – de opt ori. Poate dacă n-ați mai fi voi, am zâmbi și noi de... nici măcar opt ori pe zi?
6. Copiii își expun dinții prin zâmbet de circa 400 de ori pe zi, iar adulții de doar 15 ori pe zi. Bă, copii, așteptați să aveți de plătit curent, facturi și să aveți griji. Vorbim după.
7. La fel ca amprentele de pe degete, fiecare formă, fiecare striație a dinților noștri este unică. Ceea ce pot să vă zic, în schimb, ceea ce se poate face în ziua de astăzi datorită tehnologiei, există un scanner intraoral cu care se scanează niște dinți, să zicem, naturali, sănătoși și atunci când o persoană vrea să-și schimbe complet zâmbetul, acei dinți scanați sunt introduși într-o librărie digitală. Este cineva care se pricepe să ia un dinte de la o persoană, un dinte de la o persoană, un dinte de la o persoană – unul de la mine și unul de la tine și o să încropească un zâmbet ideal, format din dinți naturali. În felul ăsta evităm artificialul, creat în laboratorul de tehnică dentară.
8. Cel mai valoros dinte din istoria omenirii care s-a vândut – știu că nu-i ceva comun, că, de obicei dinții nu se vând, doar păcălim copiii că-i dăm la Zâna Măseluță și ea le bagă 5 lei sub pernă – cel mai scump dinte din istoria omenirii a fost al lui Isac Newton. Unul dintre dinții lui a fost vândut în 1916 în Londra cu 3633 de dolari – ești nebun? 3633 de dolari? –, care cică astăzi ar valora 35700 de dolari. Sursa este Guinness World Records 2002.
9. În 1866, Lucy Beaman Hobs (Lucy Hobs Taylor) devine prima femeie dentist.

10. Cel mai vechi dentist se spune că a trăit acum vreo 5000 de ani, îl cheamă Hesi-Re și el a făcut parte din poporul egiptean.

11. Știți că există meseria de igienist dentar. În anul 1905, o asistentă stomatologică a fost învățată să curețe dinții, adică să facă detartraje și uneori și albiri, și uite-așa a apărut prima igienistă dentară în 1905 și o chema – sau poate chiar o cheamă, cine știe? – Irene Newman.

Asta este destul de interesantă.

12. Ața dentară a părut în 1882. Repet: ața dentară a părut în 1882. Și nici măcar până în ziua de astăzi nu este folosită zilnic.

13. Copiii din America se presupune că ar cheltui 500 de milioane de dolari pe an pe gumă de mestecat. *Which is great*, dar dacă guma de mestecat nu are zahăr.

14. Dinții își încep formarea înainte ca noi să fim născuți, chiar de când suntem în burtică la mămică. Ei, practic, sunt sub gingie când ne naștem și urmează să apară pe arcadă, în gură, undeva la vârsta de 6 luni. Acum, recomandarea mea este, dacă aveți copii mici, să nu încercați să căutați dinții ăia pe sub gingie. Credeți-mă pe cuvânt.

15. Se spune că, în medie, un om se spală pe dinți între 45 și 70 de secunde la o spălare, ceea ce nu este deloc corect, trebuie să ne spălăm undeva între 2 și 3 minute.



Dom'le, mă simt ca un reporter, zici că sunt Cătălin Radu Tănase, reporter ProTv:

Bună ziua, ne aflăm aici la fața locului, cu domnul Dinte și haideți să-l întrebăm ce se întâmplă.

- Bună ziua, domnule Dinte, ne puteți spune ce s-a întâmplat?

- Dom'le, pur și simplu, parcă de nicăieri, a venit apa peste noi, dom'le.



Dinții noștri sunt galbeni din motive genetice, suntem născuți programați să avem o anumită culoare a dinților. De aceea, dacă eu am dinții mai galbeni decât ai tăi, asta nu înseamnă că dinții mei nu sunt sănătoși. Totuși, trebuie să înțelegeți faptul că dintele este format din mai multe straturi, smalț la suprafață, dentină și cementul la nivelul rădăcinii. Smalțul este translucid, iar dentina este galbenă. Cu cât avem smalțul mai subțire, cu atât transpare mai mult din interior dentina galbenă. De aceea avem dinții galbeni. O dată cu vârsta, smalțul nostru devine din ce în ce mai subțire și, evident, dinții vor deveni din ce în ce mai galbeni. Dacă urmează să mă întrebați despre albire, da, eu mi-am făcut albire, am făcut la o grămadă de pacienți albire, nu este ceva contraindicat, doar că nu trebuie s-o faceți mai mult de o dată sau maximum de două ori pe an.

Lăsați-mi la comentarii mai jos care vi s-a părut vouă cea mai interesantă chestie despre dinți din clipul ăsta și, dacă mai știți și voi altele, la fel, băgați-le-n comentarii. Mersi frumos că m-ați urmărit, eu am fost Cristi, ne vedem în clipul următor! Pa!

Asta-i bonus, că n-o băgasem în astea 15 lucruri esențiale despre dinți: 30% din placa bacteriană rămâne între dinții voștri. De aceea este indicat să folosiți ața dentară, ca să scoateți și bacteriile dintre dinți. Bini!

Dacă și numai dacă acest clip ți s-a părut util, nu uita să apeși pe Subscribe, nu uita apeși clopoțelul de notificări, ca să știi de fiecare dată când postez un clip nou, mersi frumos că m-ai urmărit. Eu am fost Cristi, ne vedem în clipul următor! Pa!

Asta a fost așa, un clip à la Zaiafet! (<https://www.youtube.com/@zaiafet/featured>)

V-am pupat, pa!

Ex. 38

a. <https://www.youtube.com/watch?v=pSWkXiu9ZDk> Despre inserarea unui implant dentar

Soluții: nu doare, efectul, locală, cavitatea, dar, presiune, anesteziei, dureroasă, medicamente, organism, medicul, folosit, calitatea, pacientul, bună, control, implant, probleme

Text integral:

Sunt doctor Fondrea, Dental Design Timișoara. Astăzi voi detalia puțin intervenția de inserare a unui implant dentar, pentru că există o sumedenie de mituri și credințe populare privitoare la acest subiect. Uneori, ați auzit poate de la un vecin sau de la o mătușă care a trecut printr-o astfel de intervenție

că implantul dentar doare, că se umflă, că implantul dentar nu este acceptat de organism. Aș vrea puțin să vedem, în detaliu, ce se întâmplă în cazul unei astfel de intervenții.

Unele intervenții sunt mai ușoare, poate durează cinci minute, și alte intervenții sunt foarte, foarte complexe și pot să dureze ore. Indiferent de complexitatea acestei intervenții, există câțiva parametri care sunt general valabili. Ce trebuie să știi este că intervenția în sine nu doare, se face sub efectul anesteziei dentare. Uneori anestezia este locală, doar într-o zonă minoră, unde se pune implantul, alteori poate fi generalizată pe toată cavitatea bucală. Indiferent că este vorba despre un implant sau despre mai multe implanturi, întotdeauna se face anestezie, iar în momentul în care, totuși, poate simți ceva în timpul intervenției, puteți să comunicați foarte ușor medicului pe care l-ați ales pentru a duce la bun sfârșit această operație că simțiți ceva și efectul anesteziei va fi îmbunătățit prin administrarea unei alte doze de anestezic. În cadrul intervenției, cum spuneam, durere nu există, dar există o senzație de presiune, pentru că anestezicul blochează doar senzația dureroasă și nu cea de presiune, așa că veți simți tactil că ceva se întâmplă, că se lucrează acolo. Asistenta poate va depărta cu depărtătorul buza, veți simți un pic tracționată buza respectivă, dar, din nou, nu vorbim de durere. Așa că, dacă cumva simțiți că ceva este în neregulă, medicul vă poate ajuta cu siguranță în cadrul intervenției. Altceva nu veți ști decât după ce trece efectul anesteziei, când, într-adevăr, efectul anesteziei, cum spuneam, diminuându-se în timp, în următoarele minute, ore după ce ați plecat de la clinică, veți simți că ceva s-a întâmplat acolo și poate să apară o senzație dureroasă care poate fi ținută sub control destul de ușor cu anumite medicamente care v-au fost prescrise.

Referitor la durere, cam asta trebuie să știi și faptul că peste câteva zile de la intervenție nu veți mai simți nimic. Nu trebuie să existe durere, nu trebuie să existe un miros neplăcut al gurii sau nimic ce să curgă din zona intervenției. Pentru că, dacă este așa, cel mai bine ar fi să sunați la medic și să vă prezentați la o consultație, să vedeți dacă totul decurge conform planului.

Pe lângă asta, o altă credință populară este că implantul poate fi respins de organism. Da, el poate să nu fie integrat, dar respingerea biologică a implantului nu se întâmplă. Se poate întâmpla ca medicul să fi făcut poate ceva ce nu este chiar recomandat, se poate întâmpla ca implantul folosit să fi fost contaminat sau calitatea lui să nu fie cea recomandată de literatură sau se prea poate ca pacientul, adică tu, să nu fi ascultat indicațiile date de medic: poate fumezi, poate nu ai o igienă bună sau poate nu te prezinți la control. Respingerea de către organism a implantului nu se întâmplă. Vorbim aici doar de factorul medic, din nou, cum am spus, implant și pacient, și dacă acești trei factori își fac treaba într-un mod corespunzător, atunci nu vor fi probleme pe viitor.

b. <https://www.youtube.com/watch?v=4i1VkhSD37Y> Tipuri de implant dentar

Soluții: **1.** numărul de implanturi, tipul de implanturi, poziția acestora în os; **2.** adăptarea de os, operația de sinus lift, mutarea de nerv alveolar; **3.** volumul osos, volumul gingival, calitatea osului; **4.** stabilirea poziției implantului, cuplul la care se va strânge în os implantul, unghiul de inserare, adâncimea inserării; **5.** cât de mare este șurubul de vindecare, cât de mult strângi șurubul de vindecare, cu ce cheie strângi șurubul de vindecare.

Text integral:

Sunt doctor Fondrea, Dental Design Timișoara. Ai luat decizia de a folosi un implant dentar sau poate mai multe pentru a-ți înlocui un dinte lipsă sau poate mai mulți. Asta este foarte bine. Ai înțeles avantajele implantului dentar și consideri că pentru tine cea mai bună soluție este de a trece prin această intervenție. Urmează să avem un răspuns la întrebarea *Ce implant dentar vom folosi?* Pentru aceasta, trebuie să știi că există mai multe tipuri, au mai multe caracteristici implanturile care se folosesc, există mai multe firme de implanturi, au mai multe forme, mărimi, dimensiuni și mai multe tipuri de materiale.

În general, ai înțeles că implantul dentar este o formă de șurub, un implant este o piesă de titan, de obicei, și ea se inseră în osul mandibular sau maxilar pentru a înlocui un dinte. Doar că nu știi sigur, pentru că ai văzut numeroase reclame la televizor sau ai citit pe internet că există implanturi mai bune sau mai puțin bune, că unele sunt garantate pe viață sau că unele sunt mai scumpe și altele mai ieftine și este evident și normal să fii confuz în ceea ce privește alegerea unuia dintre ele. De fapt, răspunsul

este relativ simplu. Tu nici nu trebuie să alegi un tip de implant, tot ce trebuie tu să faci, de fapt, este să alegi medicul în mâinile căruia tu îți vei pune speranțele, sănătatea și zâmbetul tău. Medicul este cea mai importantă componentă în succesul intervenției și medicul va fi cel care va alege, de fapt, cu ce firmă de implanturi lucrează, medicul este cel care te va sfătui în alegerea unuia sau a altui implant, în funcție de caracteristicile cazului tău, în funcție de bugetul pe care îl ai alocat și în funcție de alte, poate, mai mult sau mai puțin importante individualizări ale cazului pe care îl prezinți.

De obicei cu pacienții mei în clinică începem această discuție în momentul în care se prezintă pacientul la consultația implantologică și pe baza computer-tomografului urmărim împreună calitatea osoasă, poziția anumitor structuri anatomice, cum ar fi sinusul maxilar sau nervul alveolar inferior și, în funcție, cum spuneam, de dorințele pacientului și de bugetul acestuia, putem să alegem între mai multe tipuri de implanturi. Unele dintre ele sunt mai ieftine, altele sunt mai scumpe, unele dintre ele păstrează nivelul osos în timp, altele poate chiar îl stimulează și astfel integrarea osoasă a acestui implant este mai bună de la prima etapă, de la etapa chirurgicală. Implanturile dentare pot fi de mai multe feluri și felul în care se conectează cu piesa protetică, de deasupra, care vine peste câteva luni, face toată diferența uneori, pentru că unele pot să fie din ceramică, ceramică integrală, ceramică pe zirconiu, sisteme înșurubabile. Toate aceste caracteristici fac ca la final reconstituirea pe care o veți avea în gură să aibă o durată mai mare de timp, să fie cu mai puține riscuri și alegerea pe care ați făcut-o înspre un implant sau un alt tip de implant poate să fie esențială.

În concluzie, vă sugerez să alegeți medicul care va pune implantul, nu implantul propriu-zis. Medicul va fi cel care vă va ajuta și vă va asista în alegerea tipului de implant. Astfel, veți avea certitudinea că veți beneficia de șanse maxime pentru ca rezultatul să fie cel pe care vi-l doriți.

c. https://www.youtube.com/watch?v=D_4rXhijzmU Procesul de gândire din spatele implantului

Soluții: 1. un șurub din titan; 2. în osul mandibular sau maxilar; 3. medicul tău; 4. cu piesa protetică; 5. ceramică, ceramică integrală, ceramică pe zirconiu, sisteme înșurubabile; 6. medicul

Text integral:

Sunt doctor Fondrea, Dental Design Timișoara, și vom vorbi despre procesul de gândire din spatele unui implant dentar. Nu mă refer aici la felul în care s-a făcut designul implantului, felul în care s-a realizat el frezând un fir de titan în laboratorul și în fabrica de implanturi din țara de unde provin ele, ci mă refer la inserarea implantului în corpul pacientului. Pentru că implantul dentar este piesa și inserția lui este manopera stomatologică prin care pacientul beneficiază de un implant și, peste șase luni, de o coroniță finală pe care va putea s-o folosească mâncând, zâmbind și vorbind cu ajutorul ei. Nu știu cum fac alți medici, dar pot să vă povestesc puțin despre cum fac eu.

După ce avem consultația și discutăm despre posibilele variante de tratament, să spunem că pacientul alege să înlocuiască dintele sau dinții lipsă cu niște implanturi dentare. Vom alege apoi, în funcție de buget și de caracteristicile cazului, tipul de implant, numărul de implanturi și poziția acestora. Vom discuta dacă este nevoie de adiție de os, vom discuta dacă este nevoie de operații suplimentare de sinus lift sau mutarea nervului alveolar și orice alte tipuri de manoperă care uneori sunt, alteori nu sunt necesare în procesul terapeutic medical. Pentru a insera acest implant în os e nevoie de o pregătire foarte bună, pentru asta e nevoie de o analiză radiologică computerizată tridimensională, computer-tomograf se numește, și ea ne dă mai multe indicații despre volumul osos, despre volumul gingival, despre calitatea osului și vom putea să stabilim poziția exactă a implantului pe care o vrem, simulând acest lucru în programul de la computer-tomograf, vom vedea dacă osul are o calitate mai bună sau mai slabă, dacă este mai dens sau mai moale, astfel încât este vital să știm la ce cuplu se va strânge în os acel implant, fie că este vorba de 20 de Nm (newton metru), de 40, de 70 Nm, va trebui să știm unghiul în care va fi inserat implantul respectiv – la 10 grade, 15 grade, 20 de grade, toate acestea făcând o diferență fundamentală peste șase luni, când vom avea acea coroniță pe implant. Va trebui să știm care este grosimea gingiei și cât de adânc va fi inserat implantul respectiv. Poate că-l vom insera la nivel crestal sau subcrestal, adică sub nivel osos, în funcție de calitatea și dimensiunea gingiei. Va trebui să luăm toți acești parametri în calcul înainte de a lua bisturiul în mână, pentru că la final, peste șase luni,

când pacientul se va uita în oglindă și va pune întrebarea *Dar de ce dintele ăsta este așa de lung?* nu putem să mergem în urmă cu șase luni și să spunem *A, păi trebuia ca să-ți fi pus implantul un pic mai adânc* sau *Trebuia să-ți fi pus implantul puțin mai la stânga și acuma nu ai papilă dentară*. Trebuie luați în calcul toți acești parametri pentru ca, peste șase luni, cu oglinda în mână, pacientul să spună *Da, îmi place ceea ce văd* și tu, ca medic, să te simți mândru de munca pe care-ai făcut-o din punct de vedere medical și funcțional. Este important să știi cuplul de inserție, unghiul de inserție, adâncimea de inserție a implantului, grosimea gingivală, grosime osoasă, calitate osoasă și calitate gingivală. Este important apoi, când pui șurubul de vindecare, să știi unde faci incizia, o pui mai spre palatinal, o pui mai spre vestibular, cum vei muta gingia aceea prin decolarea ei de pe os, cât de mare este șurubul de vindecare, ce diametru are șurubul de vindecare, cât de mult strângi șurubul de vindecare, cu ce cheie strângi șurubul de vindecare, cât de curat este, cum a curățat asistenta, cu ce perie a curățat asistenta șurubul de vindecare. Pentru că la final – toate lucrurile astea atâta de mici nu contează – dar când aduni o sută de mici, mici, mici detalii, la final rezultatul poate fi unul de 95% sau poate fi unul de 60% sau poate fi unul de 50%. Depinde cu ce ești tu mulțumit.

Vrei ca să crești șansele de reușită, ai nevoie să iei în calcul toți acești parametri. Și cum poți tu, ca pacient, să controlezi asta? Foarte simplu. Te lași pe mâna medicului în care ai încredere și-l lași pe el să ia deciziile în locul tău. Pentru că, odată ce te-ai pus pe scaun și ai gura deschisă, nimic nu mai este în controlul tău. Adevărul este că habar nu ai ce-ți face medicul în gură, drept urmare singura decizie pe care trebuie s-o iei tu și singurul control pe care trebuie să-l ai tu este alegerea medicului dentist. Restul cade în responsabilitatea lui.

Soluții

Unitatea 1 – Student în Timișoara

A.1. dialoguri posibile:

– Bună seara, doamnă Ionescu!	– Salut, Andrei!
– Bună seara, domnule Marcu! Ce mai faceți?	– Ciao, Bogdan! Ce faci?
– Bine, mulțumesc. Dumneavoastră?	– Foarte bine. Tu?
– Și eu sunt bine. La revedere! O zi bună!	– Sunt ok. Salut! Zi faină!
– Mulțumesc la fel! La revedere!	– Salut!

2. politicos: 7.30 – Bună dimineața! O zi bună! **21.15** – Bună seara! Noapte bună! **10.45** – Bună ziua! O zi plăcută!; **16.00** – Bună ziua! După-masă plăcută! **23.30** – Bună seara! Noapte bună!

familiar: 6.10 – Neața! O zi faină! 8.50 – Salut! Zi bună! 22.30 – Servus! Somn ușor! 12.15 – Bună! Zi faină! 15.45 – Ciao! Noroc!

B.2. a. marți, 6 octombrie, toamnă **b.** vineri, 9 aprilie, primăvară **c.** luni, 23 iunie, vară **d.** sâmbătă, 17 decembrie, iarnă

3. răspuns deschis

4. a. soluții posibile: Prietenul meu este născut în 22 iunie. Prietenul meu este născut vara.

5. a. Când ești născut? **b.** Când este născută Alina? **c.** Care este anotimpul tău preferat? **d.** Care este luna ta favorită? **e.** Care este ziua ta preferată? **f.** Cine este prietenul tău?

6. a. răspuns deschis **b.** este, de, ani, mulțumesc, ciao; alo, da, azi, de, ani, eu

7. A FI 1-b, 2-e, 3-f, 4-a, 5-c, 6-d **A AVEA** 1-c, 2-a, 3-f, 4-e, 5-d, 6-b. **A ȘTI** 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-f, 6-e **A FACE** 1-c, 2-d, 3-a, 4-f, 5-b, 6-e **A STA** 1-b, 2-d, 3-f, 4-a, 5-c, 6-e **A STUDIA** 1-c, 2-e, 3-a, 4-b, 5-f, 6-d

8. a. Sunt student la Medicină Dentară. **b.** Prietenul meu se numește Dan. **c.** Maria nu este colega mea. **d.** Noi nu suntem studenți la Biologie. **e.** Tu stai pe strada Teiului, la numărul 10. **f.** Nu sunt român, dar studiez aici, în Timișoara. **g.** Mă bucur că sunt coleg cu Alin. **h.** Îmi place că stau pe strada Filipescu.

9. a-2, b-4, c-5, d-1, e-6, f-3, g-8, h-9, i-7, î-12, j-10, k-11, l-14, m-15, n-16, o-13

10. A. a-d-c-b **B.** a-c-b-d **C.** a-d-b-c

11. a. colega, mea, sunt, de. **b.** ești, din, ta, studiați. **c.** și, suntem, pe, la. **d.** eu, student, tu, ești

12. a. francez, franțuzoaică **b.** neamț, nemțoaică **c.** marocan, marocană **d.** sirian, siriană **e.** chinez, chinezoaică **f.** rus, rusoaică

13. a. Eu stau aici cu o colegă. Colega mea se numește Adriana. Ea este o prietenă bună.

b. Prietena ta Andreea este studentă în anul I. Ea este acum pasionată de anatomie.

14. a. Amir, colegul meu, este iranian. El este născut primăvara, chiar la sărbătoarea Nou Ruz.

b. Prietenul tău, Dorin, este student. El nu este încă profesor. Este pasionat de biologie.

15. răspuns evident

16. a. Și Diana studiază tot la Timișoara, în România. **b.** Și Cristina este tot în anul al doilea la Chimie./ Și Cristina este în anul al doilea tot la Chimie. **c.** Și eu stau tot cu colega mea, Adela. **d.** Și tu studiezi tot astăzi cu prietenul tău, Călin. **e.** Și voi faceți tot acum cursuri aici./ Și voi faceți acum tot cursuri aici./ Și voi faceți acum cursuri tot aici. **f.** Și noi stăm tot pe strada Brediceanu. **g.** Și eu am tot multe cursuri astăzi, de la ora 8./ Și eu am multe cursuri tot astăzi, de la ora 8./ Și eu am multe cursuri astăzi, tot de la ora 8.

17. de, la, la, din, în, din, cu, de, de, de la, la, pe, la

18. a. Cum te numești?/ Cine ești? **b.** Câți ani ai?/ Ce vârstă ai? **c.** În ce an studiezi?/ În ce an ești? **d.** De unde ești?/ Din ce țară vii? **e.** Cu cine ești colegă?/ Cine e colegul tău? **f.** Ce pasiune ai?/ Care este pasiunea ta? **g.** Ce adresă ai?/ Care este adresa ta? **h.** Ce zi este astăzi?/ În ce zi suntem azi? **i.** Cât este ora?/ Cât e ceasul?

19. răspuns deschis

20. a. rădăcină, colet, coroană; smalț, dentină, pulpă dentară, nerv, vase, sânge **b.** lângă, între, între, între, lângă, între, lângă, sub, în

21, 22, 23. răspuns deschis

Unitatea 2 – Familia mea

2. A. 1-c, 2-d, 3-b, 4-e, 5-a **B.** 1-b, 2-d, 3-a, 4-c, 5-e **C.** 1-c, 2-a, 3-d, 4-b **D.** 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

3. răspuns deschis

4. a. răspuns deschis; **b.** ani, mulțumesc, an, ciao; alo, da, eu, ani, și eu, an, mulțumesc **c. 1.** Dragă Maria, An Nou fericit cu sănătate și bucurii! **2.** Dragă Andreea, multe vise împlinite în noul an! **3.** Dragă Bogdan, Crăciun binecuvântat pentru familia ta! **4.** Dragă George, Paște fericit împreună cu cei dragi!

5, 6. răspuns evident

7. Ba da, îmi place ciocolata. Ba da, știu Limba engleză. Ba da, sunt student în Timișoara. Ba da, este dimineață acum. Ba da, sunt fericit acum. Ba da, stau în Timișoara. Ba da, studiez astăzi. Ba da, suntem prieteni cu Bogdan. Ba da, avem multe cursuri azi. Ba da, deschidem fereastra imediat. Ba da, preferăm apa plată. Ba da, discutăm despre filme.

8. a, b. răspuns deschis

9. A. nutriționist, economie, anestezist **B.** biologie, inginer, astronomie **C.** fizician, muzică, genetician

10. a. Ce este fratele tău?/ Ce profesie are fratele tău? **b.** Câți ani are bunica lui?/ Ce vârstă are bunica lui? **c.** Unde stau bunicii tăi? **d.** Ce este tatăl tău?/ Ce profesie are tatăl tău? **e.** Ce este sora ta?/ Ce profesie are sora ta? **f.** Ce pasiune are ea?

11. A COMPARA 1-c, 2-a, 3-d, 4-b, 5-f, 6-e **A LUCRA** 1-e, 2-d, 3-a, 4-f, 5-c, 6-b **A ÎNȚELEGE** 1-c, 2-e, 3-b, 4-a, 5-f, 6-d **A SPUNE** 1-c, 2-d, 3-f, 4-a, 5-b, 6-e **A ÎMPĂRȚI** 1-d, 2-a, 3-f, 4-b, 5-c, 6-e **A LOCUI** 1-b, 2-e, 3-f, 4-c, 5-a, 6-d

12. a. ești, ai, începe, se termină, ești, studiezi, ai, faci, traduci, ascuți, scrii, spui, ai, sunt, este, este, este **b.** sunt, lucrez, se află, este, începe, deschide, am, suntem, tratăm, place, are, sunt, avem, stau, fac

13. A ȘTI știți formula, știu traduce, știu conjuga, știm exprima, știe număra, știi explica **A PUTEA** putem face, poate trata, pot scrie, puteți studia, pot citi, poți asculta

14. răspuns deschis

15. A. a. am, colegul meu, neamț **b.** ai, fratele tău, spaniol **c.** avem un bunic, nostru, grec **d.** aveți, prietenul vostru, suedez **e.** are un dentist, lui, italian **f.** au, antrenorul lor, român **B. a.** am o colegă, mea, nemțoaică **b.** ai, sora ta, egipteană **c.** avem o bunică, noastră, siriană **d.** aveți, prietena voastră, englezoaică **e.** are o dentistă, ei, româncă **f.** au, antrenorul lor, daneză **C. a.** am niște colegi, mei, studenți **b.** ai, surorile tale, studente **c.** avem niște bunici, noastre, pensionare **d.** aveți, prietenii voștri, ghizi turistici **e.** are niște colege, ei, studente **f.** au, frații lor, elevi

16, 17. răspuns evident

18. a. bun, renumită **b.** serioasă, lungi **c.** pasionați, înalt **d.** entuziasmată, colorate, parfumate **e.** modernă, vechi, africane **f.** competenți, complicate, dificile

19. a-4, b-6, c-10, d-3, e-11, f-7, g-1, h-5, i-2, î-12, j-8, k-9

20. a. Sora mea studiază canto clasic la Viena. **b.** Comparăm două texte despre bunicii noștri. **c.** Matteo spune că dentistul lui este bun. **d.** Acest cabinet stomatologic este aici, în centru. **e.** Eu ordonez logic cuvintele în propoziții. **f.** Tu formulezi întrebări și eu răspund la ele. **g.** Toți prietenii mei preferă muzica rock. **h.** Noi lucrăm azi la bibliotecă cu mulți colegi.

21. A. 1-a, 2-e, 3-c, 4-b, 5-d, 6-f **B.** 1-a, 2-f, 3-d, 4-b, 5-e, 6-c **C.** 1-a, 2-e, 3-d, 4-b, 5-f, 6-c

22. răspuns deschis

23. a. metalice, utilizate, diverse, comprimat, dentare, direct; intermediară, separată, simplă, centrală; exterior, invers; ridicat, stomatologice; scăzută, protetice, anumite, apicală, osoasă; active; mică, profesional, endodontice; 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

24. a. răspuns evident **b. 1.** o rezecție, rezecția, rezecție, piesa dreaptă **2.** turbinele, turbina, un instrument, rotație **3.** micromotorul, rotația, ceasornic, sensul, inel **4.** piesele, instrumente, aerul, freze, dintele

25. răspuns deschis

26. a, b. soluții în capitolul Transcrieri audio

27. în, la, împreună cu, de, cu, de, pentru, pentru, pentru, ca, între, în, de, dintre, pentru, pentru, despre, de la, de, de

28. **a.** Cum se numește studentul?/ Care este numele studentului? **b.** În ce an este el?/ În ce an studiază? **c.** Ce știe despre piesele de mână? **d.** De unde știe despre ele? **e.** Ce opinie are despre această informație?
29, 30, 31, 32, 33. răspuns deschis

Unitatea 3 – Locuința mea

2. covoraș, vapuraș, birouaș, dulăpior, pantofior, scăunel, orășel, măsuță, străduță; propoziții – răspuns deschis

3. în, lângă, vizavi de, la, cu; în, pe, de, pe, deasupra, vizavi de; de, între, vizavi de, sub, pe; sub, de, pentru, lângă

4. răspuns deschis

5. **a.** niciodată, întotdeauna **b.** uneori, tot timpul **c.** rar, de obicei **d.** câteodată **e.** des **f.** niciodată, întotdeauna **g.** rar **h.** de obicei, uneori **i.** tot timpul, întotdeauna **j.** uneori **k.** rar, de obicei **l.** întotdeauna

6. răspuns evident

7. **A DA** 1-b, 2-d, 3-f, 4-c, 5-a, 6-e **A LUA** 1-b, 2-e, 3-f, 4-a, 5-c, 6-d **A TRIMITE** 1-c, 2-e, 3-b, 4-a, 5-f, 6-d **A TRECE** 1-c, 2-e, 3-f, 4-a, 5-b, 6-d **A DESCOPERI** 1-d, 2-f, 3-b, 4-a, 5-c, 6-e **A FOLOSI** 1-b, 2-e, 3-f, 4-c, 5-a, 6-d

8. **a.** locuiești, mergeți, aveți, sunteți, vedeți, jucați, aveți, dați, vine, repară, faceți, invitați, este, este; **b.** renovează, dorește, pune, folosește, ia, pune, discută, are, merge, caută, se bucură, merg, este, dă; **c.** trece, plec, merg, locuiesc, ajung, trec, este, vin, este, cumpăr, sunt

9. **a.** răspuns evident **b.** camera, fereastră, perdele, covor, praf, patul, cameră, o cuvertură, cuvertura, pat, birou, biroul, cărți

10. **A ȘTI** să obturez, să dansezi, să utilizeze, să explicăm, să vindecați, să extragă **A PUTEA** să repar, să faci, să rămână, să recomandăm, să dormiți, să invite

11. răspunsuri posibile: **b.** Eu *trebuie să caut* un apartament mic. **c.** Noi *preferăm să studiem* la Timișoara. **d.** Voi *nu doriți să jucați* jocuri pe computer acum. **e.** Tu *vrei să discuți* cu părinții despre locuință. **f.** Amir *poate să meargă* la facultate cu Matteo. **g.** Maria și Adina *vor să cumpere* perdele albe. **h.** Noi *dorim să locuim* aproape de facultate. **i.** Colegii mei *doresc să vină* la petrecerea de azi. **j.** Prietenele noastre *trebuie să plece* acasă.

12. vrea să studieze, dorește să stea, pot să închirieze, preferă să locuiască, știe să găsească, vine să vadă, trebuie să vorbească, vrea să fie

13. **A SE DISTRA** el se distrează, ea se distrează, noi ne distrăm, voi vă distrați, ei se distrează, ele se distrează **A SE DUCE** el se duce, ea se duce, noi ne ducem, voi vă duceți, ei se duc, ele se duc **A SE RELAXA** el se relaxează, ea se relaxează, noi ne relaxăm, voi vă relaxați, ei se relaxează, ele se relaxează

14. **a.** mă, ne, se **b.** te, te, te, vă **c.** se, se, se, se **d.** te, mă, se, se, ne **e.** vă, mă, mă, se, vă, ne **f.** mă, mă, mă, se, se, mă, mă, mă, se, ne, ne **g.** se, ne, ne, se, ne, ne, se, se, ne, ne, se, se, se, mă

15. **A UITA – A SE UITA** uit, uiți, uită, uită, ne uităm, vă uitați, se uită, se uită **A AFLA – A SE AFLA** aflu, aflu, află, află, ne aflăm, vă aflați, se află, se află

16. **a.** renovat, renovată; invitat, invitata; găsit, găsită; căutat, căutată; preferatul, preferată; cumpărat, cumpărată; ascultat, ascultată; văzut, văzută **b.** introdus, introdusă; interzis, interzisă; trimis, trimisă; rămas, rămasă; permis, permis; produs, produsă; inclus, inclusă; extras, extrasă

17. răspuns evident

18, 19. răspuns deschis

20. **A, B, C** soluții în capitolul Transcrieri audio

21, 22. răspuns deschis

23. **A.** scuze, sigur, aici, meu, trebuie, în, aceste, să merg, această, ce, ziua, Victoriei, foarte, imediat, în dreapta, Alba Iulia, mult, revedere **B.** Unirii, imposibil, trebuie, măcar, să studiem, bine, corect, este, părere, din păcate, obligatoriu, liberă, acasă, luni, abia, greu, așa, ne, sun

24. **a.** un apartament, în dormitor, roșu, trei, două, între, trei, trei, deasupra **b, c, d.** răspuns deschis **e.** *Nu, nimeni nu are niciodată* fotoliul în baie. *Nu, nimeni nu are niciodată* măsuța de cafea în hol. *Nu, nimeni nu pune niciodată* aragazul în dormitor. *Nu, nimeni nu pune niciodată* pernele pe masă. *Nu,*

nimeni nu are niciodată televizorul în baie. **f.** să cumpăr, să văd, să aleg, să fie, să fac, să fiu, să ajung, să stau, să studiez, să caut, să găsesc, să dau **g.** răspunsuri posibile: Nu pot veni joi la ora 18, dar pot ajunge la 18.30. E bine așa?/ Nu sunt liber joi la ora 18, din păcate, dar pot veni vineri. Ce spui?/ Sunt la bibliotecă joi după-masa cu grupul meu de studiu, până la ora 18, dar pot pleca mai devreme. Unde să fiu la ora 18? **h.** răspunsuri posibile: Pot veni să văd apartamentul nu la 18, ci la 18.30. Vin cu fratele meu, iar el nu este disponibil mai devreme. Este bine pentru dumneavoastră?/ Nu putem veni joi la ora 18. Se poate să venim vineri, după 16? Ce spuneți?/ Fratele meu poate veni joi la ora 18 la apartament, vă așteptăm acolo.

25. A. 1-a, 2-g, 3-c, 4-e, 5-b, 6-i, 7-d, 8-h, 9-j, 10-f **B.** 1-a, 2-e, 3-h, 4-f, 5-j, 6-b, 7-d, 8-g, 9-c, 10-i, 11-k

26. scuzați, înăuntru, nu intru, să dau, se numește, să deschidă, parter, poți, este, mulțumesc, bine

27. a-1, b-4, c-3, d-2

28. răspuns evident

29. a. Vlad o sună pe Ana, sora lui./ Vlad o sună pe sora lui, Ana. **b.** Eu iau cărțile și le pun pe masă. **c.** Pe mine mă salută Amir în această dimineață./ Amir mă salută pe mine în această dimineață./ În această dimineață Amir mă salută pe mine. **d.** Eu nu le cunosc încă pe prietenele Mariei. **e.** Sunt acum la cabinet, îl văd și îmi place. **f.** Noi avem o măsuță de cafea și o punem în living. **g.** Ei duc frigiderul în bucătărie și îl pun lângă dulap. **h.** Eu te invit la o cafea mâine, dar tu nu poți veni.

30. a-3, b-6, c-10, d-2, e-11, f-7, g-1, h-5, i-4, j-12, k-8, l-9

31. a. un cabinet, cabinet, cabinet, camera de sterilizare, patru, două, vestiar, departe de, mai mică, vizavi de **b.** răspuns deschis **c. 1.** În acest spațiu sunt patru fotolii. **2.** În cabinet este un singur unit stomatologic/ scaun stomatologic. **3.** În acest spațiu sunt patru chiuvete. **4.** Cabinetul are trei uși. **5.** Vestiarul și camera de sterilizare nu au fereastră. **6.** Locul potrivit pentru cuier este zona de așteptare, aproape de recepție. **7.** O canapea poate fi amplasată în zona de așteptare. **d.** răspunsuri posibile: mai mare; mai spațios; mai mică; mai întunecoasă; la fel de întunecoasă; cel mai agreabil spațiu; foarte spațios; mai puțin mare decât zona de așteptare; mai puțin luminos decât cabinetul **e.** răspuns deschis **f. 1.** acestea **2.** aceștia **3.** aceasta **4.** aceștia **5.** acesta **6.** acestea **7.** aceasta **8.** acesta **9.** acesta **10.** acestea **g.** răspunsuri posibile: Nu pot veni la 13, sunt încă la serviciu, dar pot veni la 14.30. Ce spui?/ Marți la ora 13 nu sunt încă liberă, iar după-masa sunt destul de ocupată. Se poate să-l văd miercuri după 14? **h.** răspunsuri posibile: Sora mea nu poate veni marți la 13. Este bine dacă venim la 14.30?/ Sora mea este foarte ocupată marți. Putem veni miercuri după ora 14 să vedem cabinetul? **i.** să închiriez, să am, să fiu, să vină, să lucrez, să caut, să fiu, să merg, să ajung, să văd, să vină, să găsim

32. a. este, sunt, funcționează, are, pierde, generează, include, formează, are, produce, deosebește, este, are, funcționează, are, este; 1-d, 2-a, 3-b, 4-c **b.** răspuns deschis

33. a, b. răspuns deschis

34. a. Lampa funcționează cu laser. **b.** Eu folosesc azi o freză de mână. **c.** Tu locuiești într-un apartament. **d.** Dan merge la facultate. **e.** Noi lucrăm la spital. **f.** Lampa generează căldură. **g.** Aparatul include filtru. **h.** Eu nu deosebesc lămpile. **i.** Voi mânuiești aparatele. **j.** Tu schimbi piesa defectă.

35. în, la, de, pentru că, și, cu, cu, fiindcă, în, deoarece, fără, în, de, și

36. a. Cum se numește studentul?/ Care este numele studentului? **b.** În ce an este?/ În ce an studiază? **c.** Ce face el astăzi? **d.** Cu ce lucrează el azi?/ Ce lampă folosește el azi? **e.** Care este lampa lui preferată?/ Ce lampă preferă el?

37. răspuns deschis

38. soluții în capitolul Transcrieri audio

39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46. răspuns deschis

Unitatea 4 – Prima dată la dentist

2. A. 1-d, 2-c, 3-e, 4-a, 5-b **B.** 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c **C.** 1-d, 2-e, 3-b, 4-a, 5-c **D.** 1-d, 2-a, 3-b, 4-e, 5-c

3. A. 1-a, 2-c, 3-e, 4-b, 5-d, 6-f **B.** 1-a, 2-f, 3-b, 4-e, 5-d, 6-c **C.** 1-a, 2-c, 3-b, 4-f, 5-e, 6-d

4. cuvinte tăiate: **A.** recepție, marți, cabinet, stradă, timp, profesor, asistentă; spațios, luminos, mare, colorat; a prepara, a studia, a pleca, a veni, a merge, a locui, a ajunge, a inventa **B.** iarnă, casă, medic,

profesie, familie; negru, gri, alb, roz; a explica, a întreba, a scrie, a completa, a găsi, a căuta, a trimite, a primi

5. liniște: neliniște, liniștit, neliniștit, a (se) liniști, a (se) neliniști, liniștitor, neliniștitor **a mulțumi:** mulțumire, nemulțumire, mulțumit, nemulțumit, a mulțumi, a nemulțumi **a prețui:** a disprețui, prețuire, dispreț, preț, prețuit, neprețuit, disprețuit, disprețuitor **vesel:** veselie, a (se) înveseli, înveselit **a iubi:** iubire, iubit, neiubit, iubitor

6. a. Tu ești obosit de învățat. Ea este surprinsă de ideea ta. Voi sunteți dezamăgiți de răspuns. Noi suntem bucuroși că plecăm. Eu sunt plictisit de acest film. Ei sunt entuziasmați de spectacol. **b.** Învățul te obosește. Ideea ta o surprinde. Răspunsul vă dezamăgește. Plecarea noastră ne bucură. Acest film mă plictisește. Spectacolul îi entuziasmează.

7. A. 1-c, 2-f, 3-d, 4-b, 5-a, 6-e **B.** 1-b, 2-e, 3-a, 4-c, 5-d, 6-f **C.** 1-e, 2-a, 3-b, 4-d, 5-c, 6-f **D.** 1-b, 2-f, 3-e, 4-c 5-a, 6-d

8. Optimdent, nevoie, stomatologică, dacă, rău, pacienți, luni, zilnic, online, prefer, imediat, doctor, ora, dumneavoastră, mă, niciun, foarte, numele, eu, rog, domnul, să rezist, doare, suportabilă, trebuie, încercați, dimineață, niște, mulțumit, domnule

9. răspunsuri posibile: **a.** Poate plecăm în vacanță la mare. **b.** Este sigur că o să vină săptămâna asta. **c.** Precis va fi destul de cald toată ziua. **d.** Mă bucur că veniți la film. **e.** Cred că renunțăm la ideea de a face plajă. **f.** Este rău dacă ai renunțat la aparatul dentar. **g.** Este dificil să luăm o decizie. **h.** Este imposibil să plouă. **i.** Este posibil să vă programez chiar mâine. **î.** Este necesar să obturăm caria. **j.** Mă bucur de decizia luată de tine. **k.** Cu siguranță nu va renunța. **l.** Regret, nu știu să vă spun. **m.** Este obligatoriu să mergi la medic. **n.** Este regretabil că nu am mers atâta vreme la control. **o.** Ce minunat că stăm de vorbă! **p.** Precis rămânem aici. **r.** Este sigur că îmi place muzica clasică. **s.** Regret că nu mai putem face nimic pentru el.

10. a. 1. a 2. al 3. ai 4. al 5. ale 6. al 7. a 8. ale 9. a 10. al b. răspunsuri posibile: **1.** Scaunul stomatologic din dreapta este al colegii mele. **2.** Aceste instrumente vechi au fost ale bunicului meu. **3.** Acești pacienți sunt ai noștri. **4.** Asistenta cea nouă este a doctorului Georgescu. **5.** Apartamentele libere sunt ale vecinului tău. **6.** Câinii din parc sunt ai medicului veterinar. **7.** Camera din stânga este a lui Amir. **8.** Telefonul de pe bancă este al Adinei. **9.** Lucrurile de aici au fost ale proprietarului. **10.** Portretul din fotografie este al bunicii noastre. **c.** răspunsuri posibile: **1.** Al cui este cabinetul de la parter? **2.** A cui este lampa de fotopolimerizare? **3.** Al cui este postul de asistentă? **4.** Ale cui sunt covoarele? **5.** Ale cui au fost computerele? **6.** A cui este mașina de spălat? **7.** Ai cui sunt acești studenți? **8.** Ai cui sunt profesorii aceia? **9.** Al cui este orarul afișat? **10.** Ale cui sunt florile de la fereastră?

11. a. ortodonției, dințișorilor, unui tratament, mele, igienei, produselor, regulilor, purtării, unui aparat, unui profesor **b.** ședințelor, pacienților, medicului, instrumentarului, igienizării, fluorizării, copiilor, încrederii, dinților, întâlnirilor, părinților, micuților, discuțiilor, explicațiilor, rezultatului, vieții

12. dinozaurilor, dinozaurului, scaunului, cărții, animalelor, pădurii, florilor, greierașului, izvorului, cascadei, albinuței, greierașului; a-2, b-1, c-4, d-3

13. b, a, d, c

14, 15. răspuns deschis

16. soluții în capitolul Transcrieri audio

17. A VERIFICA 1-b, 2-c, 3-d, 4-a, 5-f, 6-e **A APRECIA** 1-f, 2-d, 3-a, 4-c, 5-b, 6-e **A PRINDE** 1-b, 2-a, 3-e, 4-d, 5-f, 6-c **A ATRAGE** 1-b, 2-d, 3-a, 4-f, 5-c, 6-e **A PORNII** 1-d, 2-f, 3-a, 4-b, 5-c, 6-e **A CONSTRUI** 1-c, 2-e, 3-b, 4-a, 5-f, 6-d

18. a. devenit, avut, fost, avut, trebuit, vrut, sperat, învățat, făcut, participat, colaborat, fost

b. hotărât, vizitat, fost, luat, spus, ajutat, descoperit, venit, renunțat, bucurat, susținut, putut

19. a. ai fost, ai descoperit, am avut, am mers, am rugat, a primit, a explicat, a lucrat, am văzut, am aflat, am dorit **b.** a știut, a intenționat, a trăit, a extras, a avut, a uitat, a luat, a devenit, a afectat, s-a dus, s-a terminat, a decis, a început **c.** am renovat, a organizat, au refăcut, au montat, am ales, au schimbat, au pus, am ales, au reparat, au zugrăvit, am căutat, am comandat, am uitat, a durat

20. a. spune, să spună, o să spună **b.** respectă, să respecte, o să respecte **c.** spală, să spele, o să spele **d.** supraveghează, să supravegheze, o să supravegheze **e.** se utilizează, să se utilizeze, o să se utilizeze **f.**

se pune, să se pună, o să se pună **g.** are, să aibă, o să aibă **h.** periază, să perieze, o să perieze **i.** aduce, să aducă, o să aducă **j.** realizează, să realizeze, o să realizeze **k.** se face, să se facă, o să se facă

21. a, b. soluții în capitolul Transcrieri audio

22. a. Acel medic a lucrat în Timișoara, în **aceia** clinică a prietenului meu. **b.** Cabinetul **acela** nu a fost în **acel** cartier, ci în cartierul Fabric. **c.** Am cunoscut-o pe **aceia** asistentă, am colaborat cu ea, a fost foarte capabilă. **d.** Am mers regulat la clinica **aceia**, am știut cât de competenți și amabili au fost **acei** medici. **e.** Copiii **aceia** au avut o dantură îngrijită, ei au venit mereu la control la **acel** cabinet. **f.** **Acei** părinți au meritat aprecierea noastră, ei au fost responsabili pentru igiena dentară a copiilor. **g.** Nici nu am discutat despre **acele** materiale, am fost foarte nemulțumit de **acel** furnizor! **h.** M-am ocupat eu de problemele **acelea**, am văzut că nu ai avut timp în **aceia** zi. **i.** **Acea** ață dentară a fost extraordinară, am folosit-o în **acele** săptămâni. **j.** Oamenii **aceia** nu au venit regulat la dentist, au avut multe probleme de sănătate dentară din **acel** motiv.

23. a. Nu **despre acesta** ți-am spus, ci **despre acela**. **b.** Nu **pe acesta** l-am găsit, ci **pe acela**. **c.** Nu **pe aceasta** o cunosc, ci **pe aceea**. **d.** Nu **despre aceasta** ai aflat, ci **despre aceea**. **e.** Nu **la aceștia** o să facem stagiul de practică, ci **la aceia**. **f.** Nu **cu aceștia** o să mergem la munte, ci **cu aceia**. **g.** Nu **pe acestea** le recomand, ci **pe acelea**. **h.** Nu **despre acestea** ți-am povestit, ci **despre acelea**. **i.** Nu **pe aceasta** o prescriu, ci **pe aceea**. **j.** Nu **pe acesta** l-am sterilizat, ci **pe acela**.

24. copiilor, capului, gâtului, feței, maxilarului, ale feței, ale gurii, canalelor, canalelor, dinților, copiilor, adulților, corectării, danturii, cariilor, chirurgiei, a implantului, afecțiunilor, gingiei, ale ligamentelor, bolii; 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f

25. răspuns deschis

26. a. răspuns evident **b. 1.** dantura, danturii, o dantură, coroane **2.** endodontul, canalelor, canale, canal, tratament, dintelui **3.** chirurgiei, dinții, implanturi, un implant, masticăție **4.** afecțiuni, gingiei, ligamentelor, ligamentele, dintele, gingivita, bolii

27. 1-d, 2-a, 3-f, 4-h, 5-b, 6-c, 7-î, 8-e, 9-g, 10-i, 11-k, 12-j

28. răspuns deschis

29. a. Medicul a tratat dintele. **b.** Eu am îndepărtat lumina. **c.** Tu ai luat un pliant. **d.** Dentista a oprit freza dentară. **e.** Noi am închis cabinetul dentar. **f.** Voi ați mers la dentist. **g.** Eu am scos piesa din micromotor. **h.** Ei s-au bucurat. **i.** Muncitorii au distrus clădirea. **j.** Tu ai terminat un tratament.

30. a. Medicul o să plombeze cavitatea. **b.** Eu o să doresc un cabinet bine utilat. **c.** Tu o să realizezi o lucrare dentară. **d.** Dentista o să utilizeze piesa dreaptă. **e.** Noi o să renovăm cabinetul dentar. **f.** Voi o să vă și amuzați la serviciu. **g.** Eu o să mă gândesc la această situație. **h.** Ei nu o să accepte această atitudine. **i.** Eu o să selectez materialele necesare. **j.** Tu o să termini un tratament.

31. răspuns evident

32. a. lunar **b.** săptămânal **c.** anual **d.** zilnic **e.** rareori **f.** în fiecare seară **g.** în fiecare an **h.** de trei ori pe zi **i.** de fiecare dată **j.** frecvent

33. a. Am de obturat/ am avut de obturat/ o să am de obturat trei cavități carioase. **b.** Am de tratat/ am avut de tratat/ o să am de tratat patru pacienți pe zi. **c.** Voi aveți de citit/ ați avut de citit/ o să aveți de citit o carte. **d.** Avem de sterilizat/ am avut de sterilizat/ o să avem de sterilizat instrumentarul. **e.** Dentistul are de extras/ a avut de extras/ o să aibă de extras un molar. **f.** Ei au de dezinfectat/ au avut de dezinfectat/ o să aibă de dezinfectat mobilierul.

34. a, b. soluții în capitolul Transcrieri audio

35. în, la, cu, cu, de, pentru, la, la, de, de, de, pentru, și, pentru, fără

36. a. Cum se numește acest medic stomatolog?/ Ce nume are acest dentist? **b.** Unde lucrează el?/ În ce oraș lucrează? **c.** Ce spune Vlad despre primul pacient?/ Ce aflăm despre primul pacient? **d.** Ce speră Vlad referitor la caria lui Dan? Ce speranțe are Vlad în legătură cu caria lui Dan? **e.** Care este pacientul preferat al lui Vlad?/ Ce pacient preferă Vlad astăzi?

37, 38, 39, 40, 41. răspuns deschis

42. terapeutică, stomatologic, priceput, deprimată, următoarea, largă, relaxat, minunată, mare, multă, această, medicale, muzicală, specifică, anumite

43. a. să asculte, să introduci, să descopere, să aprecieze **b.** 2-c, 3-d, 4-a, 5-f, 6-g, 7-e **c.** răspuns deschis

44. 2-c, 3-b, 4-g, 5-a, 6-h, 7-d, 8-f, 9-j, 10-i, 11-m, 12-k, 13-l
45, 46, 47, 48. răspuns deschis

Unitatea 5 – Programul meu zilnic

2. răspunsuri posibile: *rădăcina*: morcov, păstârnac, pătrunjel, țelină; *tulpina*: țelină, gulie, ridichi, cartof; *frunzele*: spanac, varză, salată; *floarea*: conopidă, broccoli; *fructul*: roșii, ardei, vinete, dovlecel

3. păhărel, șervețel, farfurioară, dințișor, guriță, linguriță, căniță, tăviță, cuțițaș, lăptic, pâinică, brâncică, mâncărică, fripturică, mânăuță, măsuță, cafeluță; propoziții: răspuns deschis

4. răspuns deschis

5. **a.** Unii preferă fructele mai dulci, **alții** le vor pe cele acrișoare. **b.** Unele sunt proaspete, dar **altele** nu sunt. **c.** Unele se recoltează vara, **altele** toamna. **d.** Unii învață și în timpul săptămânii, **alții** doar în weekend. **e.** Unul are cursuri până târziu, **altul** face cumpărături. **f.** Una merge la Arad, **alta** la Reșița. **g.** Unul alege endodonția, **altul** preferă paradontologia. **h.** Una predă Engleza, **alta** predă Franceza.

6. **b.** Unele roșii sunt proaspete, dar **alte roșii** nu sunt. **c.** Unele cereale se recoltează vara, **alte cereale** toamna. **d.** Unii studenți învață și în timpul săptămânii, **alți studenți** doar în weekend. **e.** Un băiat are cursuri până târziu, **alt băiat** face cumpărături. **f.** O fată merge la Arad, **altă fată** la Reșița. **g.** Un student alege endodonția, **alt student** preferă paradontologia. **h.** O profesoară predă Engleza, **altă profesoară** predă Franceza.

7. **a.** aceeași, **b.** același **c.** același **d.** aceeași **e.** aceeași **f.** același **g.** aceeași **h.** același

8. **b.** Nu voi discuta cu **niciun** coleg despre secțiuni de țesut, **niciunul** nu este bine pregătit. **c.** Nu voi comanda materiale de pe **niciun** site, **niciunele** nu sunt de foarte bună calitate. **d.** Nu cumpăr **niciodată** brânză de vaci proaspătă din piață, de la **nicio** țărancă. **e.** Nu vom merge la film cu **nicio** prietenă, nu ne simțim bine împreună. **f.** Nu am sunat **niciodată** la **niciun** număr, nu răspunde nimeni. **g.** Nu ne place **niciun** actor, de asta nu mergem **nicicând** să-i vedem în filme.

9. **a.** nimănuî, niciunui, niciunei, niciunui, niciunora **b.** nimănuî, niciunuia, niciuneia, niciunora

10. în centru, spre, împreună cu, în fața, pentru, în, împreună cu, peste, la, dacă, sau

11, 12, 13. răspuns deschis

14. **a.** consumați, va crește, va neutraliza, cariilor, gingiilor, dinților **b.** beți, va distruge, zahărului, va ajuta, bacteriilor **c.** ronțăiți, va dilua, va stimula, se va realiza, se va diminua, se va putea, afecțiunilor **d.** mâncați, vor ajuta, vor curăța, veți mânca, veți secreta, veți putea **e.** consumați, proteinelor **f.** nu uitați, va proteja, gurii, resturilor

15. **A.** 1-a, 2-d, 3-f, 4-e, 5-c, 6-b **B.** 1-a, 2-e, 3-c, 4-f, 5-b, 6-d **C.** 1-a, 2-e, 3-c, 4-f, 5-d, 6-b, 7-g

16. **a, b, c.** soluții în capitolul Transcrieri audio

17. **a.** în scopul **b.** în urma, în comparație cu, în loc de **c.** în afară de, pe lângă **d.** referitor la, în cursul, altfel **e.** pe parcursul, în timpul **f.** în legătură cu, de preferință

18. **a.** le, îi, ei, le, lor **b.** ei, lor, îi **c.** ei, îi, ei, le, lor **d.** ei, le, le, -i, -l **e.** ei, îl, le, ei

19. independenți – dependenți, siguri – nesiguri, favoarea – defavoarea, antisociali – sociabili

20. **a.** profundă, endodontic, afectat, drepte, extrem **b.** autoritar, dependent, indiferent, antisocial, sociabil **c.** autoritar – *lasă-mă, domnule, în pace; scoate-l și gata; scoate-l chiar azi și am încheiat; trebuie să-l scoți acum, imediat;* dependent – *nu știi ce să spun; facem cum credeți dumeavoastră că e mai bine, eu nu mă pricep; ce e necesar e necesar; vă rog să anesteziati bine acolo, să nu simt nimic;* indiferent – *nu-mi pasă, doar faceți cumva să nu mă mai doară; trece ea și asta; cu cât mai repede, cu atât mai bine;* antisocial – *ce părere să am eu; ce, eu sunt doctor; oricum, dumeavoastră faceți cum vreți, de unde pot să știu eu ce faceți acolo; stați, mai bine nu; nu cumva sunteți cam tânăr ca să fiți deja medic; nu-mi sunteți simpatic; nu prea cred că vă pricepeți; mai bine să caut un medic cu experiență;* sociabil – *sunt de acord cu dumeavoastră; fac radiografia chiar azi; sunt sigur că totul va merge bine; apreciez că sunteți tânăr, la medicii tineri încă se mai simte pasiunea pentru profesie și interesul pentru pacient; precis sunteți la curent cu toate noutățile tehnice*

21. **A.** a-3, b-4, c-1, d-2, e-6, f-5 **B.** a-3, b-5, c-1, d-2, e-6, f-4 **C.** a-4, b-3, c-1, d-2, e-6, f-5

22. răspuns deschis

23. a. Eu *voi urca* scările. **b.** Tu *vei adormi* la ora potrivită. **c.** Somnul tău va fi *superficial*. **d.** Noi *vom începe* cursurile. **e.** Vom lua un mic dejun *frugal*. **f.** Voi *veți tăcea* prea mult. **g.** Eu *voi expira* în două secunde. **h.** Medicul *va permite* accesul aici.

24. a. Amir *a plecat* spre universitate. **b.** Matteo *a preparat* cina. **c.** Ei *s-au separat* pentru o vreme. **d.** Tu nu *ai alergat* după tramvai. **e.** Eu *am împărțit* studenților fișele. **f.** Eu *mi-am imaginat* situația ei. **g.** Voi *ați observat* oboseala lui. **h.** Ele *au vorbit* despre extracție. **i.** Noi *am prezentat* soluția problemei. **j.** Eu *am înlocuit* piesa dreaptă cu turbina.

25. a-2, b-4, c-1, d-3; c-1: am reușit, a fost, am ales, voi pleca, să nu am; **a-2:** ia loc, întinde-te, să cercetăm, voi porni, să programez; **d-3:** să lucrez, să începem, deschide, voi ruga, voi lovi, nu simți, pun; **b-4:** s-a agățat, să mă spăl, să insiști, nu uita, ai putea

26. 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

27. a. Pentru ce vine la dentist Adina an de an?/ Cum vine Adina la dentist pentru control? **b.** Când va pleca Adina în Olanda?/ Unde va pleca Adina peste o lună? **c.** Ce are nou Dora în cabinet? **d.** Ce problemă dentară are Adina? **e.** Când revine Adina la control? **f.** Ce fel de pacient este Adina?/ Cum este Adina ca pacient? **g.** Cum trebuie schimbată perișta de dinți?/ Din cât în cât timp trebuie schimbată perișta de dinți? **h.** Cum este anul III pentru Adina?

28, 29. răspuns deschis

30. a. Dora este revăzută de Adina. **b.** Adina este întrebată de Dora despre școală. **c.** Picturile lui Van Gogh sunt văzute de Adina. **d.** Așa dentară este folosită de Adina. **e.** Gura noastră este clătită cu apă de gură. **f.** Adina este programată de Dora pentru vineri. **g.** Caria va fi plombată de Dora.

31. 1-folosește 2-pregătește 3-începe 4-schimbă 5, 6, 7, 8, 9-periază 10-clătește a-udă, aplică, alege, încearcă b-începe, ține, periază c-continuă, repetă d-rupe, înfășoar(-o), ține(-o), curăță e-întoarce f-așteaptă, clătește, nu clăti, așteaptă, clătește, nu mânca, nu bea g-periază, orientează h-îndreaptă i, j-periază; 1-d, 2-a, 3-b, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-i, 9-j, 10-f

32. a. răspuns evident **b.** dentina, smalt, gingiei, linia, dentinei, canalicul, dintelui, temperatura, terminații, sensibilității, dinților, fisurile, obturațiile, persoanele, alimente, anorexia

33. nicăieri, undeva, acolo, cândva, chiar, niciunde, cumva, oricum, nicicând, atât de, mai, nicicum, ajuta, precis, vreo, aproximativ, toate, puna, -o, interior, scuza, oricând, viitoare

34. soluții în capitolul Transcrieri audio

35, 36, 37, 38, 39, 40. răspuns deschis

41. 2-e, 3-d, 4-a, 5-g, 6-b, 7-i, 8-f, 9-k, 10-h, 11-j

42. a. fruntea, arcada, tâmpla, sprânceana, ochii, pleopa, geana, urechea, obrazul, nasul, nara, gura, buza, bărbia, mustața, barba, gâtul, umărul, trunchiul, mâna, degetul **b.** formă, realizat, câteva, nuanțele, există, mai, umană, bleumarin, luminate, lucrării **c.** tablou, privire, albaștri, capul, spre, formă, deja, bărbat, brunet, des, barba, este, largi, culoare, zâmbește, vizibilă, mustață **d.** răspuns deschis

43, 44, 45. răspuns deschis

Unitatea 6 – A trăi în echilibru

2. a îndepărta, a întrista, a întemeia, a îngriji, a întineri, a învechi, a îmbunătăți, a înverzi, a învineți, a îngălbeni, a îndrepta, a împrăști, a înființa, a împlini, a îmbătrâni, a îmbogăți, a înrăutăți, a înveseli, a înnegri, a înnora – majoritatea se folosesc și la diateză reflexivă, cu pronume reflexiv

3. răspuns deschis

4. adjective propriu-zise: cald, bolnav, roșu, negru, drept, scurt, înalt, lung, senin, limpede – propozițiile: răspuns deschis

5. a-arde b-mă ard c-înțepă d-s-a înțepat e-simțim f-vă simțiți g-supără h-se supără i-pricepi j-se pricepe

6. A. Te *furnică* palma stângă/ în palma stângă. Pe Dan îl *mănâncă* pielea. Pe Anca o *apasă* la inimă. Pe tine te *doare* capul. Pe mine mă *arde* în coșul pieptului. **B.** Te *furnica* palma stângă/ în palma stângă. Pe Dan îl *mânca* pielea. Pe Anca o *apăsa* la inimă. Pe tine te *durea* capul. Pe mine mă *ardea* în coșul pieptului. **C.** Te *furnicase* palma stângă/ în palma stângă. Pe Dan îl *mâncase* pielea. Pe Anca o *apăsase* la inimă. Pe tine te *duruse* capul. Pe mine mă *arsese* în coșul pieptului.

7. **a.** mă îmbrăcam, era, purtam, mă încălțam, aveam, preferam, foloseam **b.** te îmbrăcai, era, purtai, te încălțai, aveai, preferai, foloseai **c.** se îmbrăca, era, purta, se încălța, avea, prefera, folosea

8. **a.** mă îmbrăcasem, fusese, purtasem, mă încălțasem, avusesem, preferasem, luasem **b.** te îmbrăcaseși, fusese, purtaseși, te încălțaseși, avuseseseși, preferaseși, luaseși **c.** se îmbrăcase, fusese, purtase, se încălțase, avusesese, preferase, luase

9. răspuns deschis

10. **Zona capului:** 1.cranii 2.gură 3.frunte 4.pleoape 5.sprâncene 6.mandibulă 7.bărbie 8.tâmplă 9.buze 10.ureche 11.gene 12.dinți 13.artere coronare 14.limbă 15.ochi 16.obraz 17.nas 18. nervul trigemen 19.maxilar 20.artere 21.piele **Zona trunchiului:** 1.stomac 2.umăr 3.măduva spinării 4.inimă 5.ficat 6.ovare 7.coaste 8.torace 9.pancreas 10.coloană vertebrală 11.intestine 12.rinichi 13.plămâni 14.vena cavă superioară 15.vezică urinară 16.artera aortă 17.esofag 18.uter 19.omoplați 20.trahee 21.artere 22.piele **Membrele superioare:** 1.cot 2.biceps 3.încheietura mâinii 4.deget 5.braț 6.antebraț 7.palmă 8.radius 9.cubitus 10.metacarpine 11.unghie 12.artere 13.piele **Membrele inferioare:** 1.metatarsiene 2.vena cavă inferioară 3.călcâi 4.tibia 5.gambă 6.glezna 7.coapsă 8.genunchi 9.nervul sciatic 10.talpă 11.femur 12.unghie 13.artere 14.piele

11. răspuns deschis

12. **A.** 1-c, 2-e, 3-a, 4-b, 5-f, 6-d **B.** 1-d, 2-c, 3-b, 4-f, 5-a, 6-e **C.** 1-c, 2-a, 3-e, 4-f, 5-b, 6-d **D.** 1-b, 2-d, 3-a, 4-f, 5-c, 6-e

13. răspuns deschis

14. termenii care nu sunt medicali: pantofi, bucătărie, rochie, ușor, civilizată, verde, alb, vesel, amabil, agreabil, a sosi, a sta, a dansa, călători, a spune

15. **sistemul osos:** articulații, osteoporoză, mandibulă, osteopat, entorsă, ortoped, ortopedie, osos, articular, a luxa, a fractura, a pune o tijă metalică **sistemul muscular:** mușchi netezi, mușchi striati, ligamente, muscular, a relaxa, a contracta **sistemul nervos:** neurologie, neuron, nervi, neurolog, sinapsă **aparatură digestivă:** esofag, ficat, gastro-enterologie, intestine, cavitatea bucală, gastro-enterolog, glicemie, colonoscopie, esofagian, stomacal, bucal, gustativ, digestiv, hepatic, supraponderal, a digera, a asimila, a înghiți, a mesteca **aparatură urinară:** rinichi, vezică urinară, urolog, urologie, urinar, urologic, excretor, a excreta, a urina **aparatură respiratorie:** plămâni, alveole pulmonare, pneumolog, trahee, pneumologie, spirometrie, pulmonar, a respira, a se sufoca, a tuși, a strănuta **aparatură reproducătoare:** ginecologie, uter, testicule, ovul, ginecolog, ovarian, a fertiliza, a rămâne însărcinată/ gravidă, a purta o sarcină **organele de simț:** dermatologie, piele, ochi, anestezie, urechi, oftalmolog, otită, dermatolog, dermatologic, oftalmologic, aural, olfactiv, sonor, a zgâria, a învineți, a auzi, a vedea **sistemul endocrin:** insulină, pancreas, hipotiroidism, glande suprarenale, hipofizar, tiroidian, a secreta

16. **a.** este, a făcut, discută, **ortoped**, a dat, au fost, s-a umflat, poate, **ortopedul**, este **b.** mă dusesem, **urolog**, simțisem, prescria, terminam, mergeam, dispăreau, considera, sunt **c.** ai avut, ai mers, **medicul de familie**, a consultat, a constatat, ai, vei avea, va face, **cardiolog**, trebuie, va fi, va fi, vadă, **endocrinolog**, a prescris, a recomandat

17. răspuns deschis

18. **a.** răspuns deschis **b.** luând, risipind, mâncând, bând, făcând, fiind, lucrând, nefumând, neconsumând

19. **1.** la timp, nu au habar **2.** potrivit, în ceea ce privește, în timp ce, de asemenea, paradontoză **3.** pe lângă faptul că, la nivelul, de dedesubt **4.** în special de, totodată, pe termen lung **5.** de asemenea, infecție a valvelor inimii, prezintă un risc **6.** un factor agravant, în special la **7.** unui risc crescut de **8.** precum și, de asemenea, ingerarea de puroi, dar și **9.** grad de infecțiozitate, în cavitatea bucală, în asociere cu, din păcate, spre exemplu

20. **a.** nu ți-ai trata, ai putea; nu și-ar trata, ar putea; nu ne-am trata, am putea; nu v-ați trata, ați putea; nu și-ar trata, ar putea **b.** nu ai merge, te-ai îmbolnăvi; nu ar merge, s-ar îmbolnăvi; nu am merge, ne-am îmbolnăvi; nu ați merge, v-ați îmbolnăvi; nu ar merge, s-ar îmbolnăvi **c.** ți-ai obtura, nu ai avea; și-ar obtura, nu ar avea; ne-am obtura, nu am avea; v-ați obtura, nu ați avea, și-ar obtura, nu ar avea

21. a reduce, reducând; a preveni, prevenind; a curăța, curățând; a micșora, micșorând; a folosi, folosind; a îndepărta, îndepărtând
22. a face, făcându-mi; a alege, alegându-ți; a corecta, corectându-i; a îmbrăca, îmbrăcându-ne; a albi, albindu-vă; a îndepărta, îndepărtându-le; a curăța, curățându-ne
23. a grăbi, grăbindu-mă; a pregăti, pregătindu-te; a asculta, ascultându-l; a saluta, salutându-ne; a gândi, gândindu-vă; a îmbrăca, îmbrăcându-i; a se duce, ducându-se
24. **2. cel; Celui din față** i-am dat cursurile de săptămâna trecută, pentru că fusese bolnav. **3. cei; Celor de lângă mine** le spun tot ce îi interesează. **4. cea; Celei din cabinet** îi explic toate etapele tratamentului de canal. **5. cei; Celor din balcon** le spun care sunt efectele fumatului asupra sănătății. **6. cele; Celor din farfurie** le vom curăța coaja, apoi **le** vom mânca. **7. cel; Celui despre care ți-am povestit** îi scriu acum un mesaj. **8. cea; Celei care mă ascultă** îi spun ce am mai făcut zilele astea.
25. **1.** se micșorează, va calma, atenuază, **reduc 2.** confecționez, **fac,** fabrică, realizez **3.** desemnează, **ai indicat,** am numit, ai arăta **4.** conține, am cuprins, **am inclus,** înglobează **5.** sintetizează, acumulează, strâng, **adună 6.** alcătuiesc, reunesc, **formează,** compune
26. a-4, b-3, c-1, d-2, e-7, f-5, g-6, h-10, i-8, j-9
27. **d.** aș dori, aș putea, ați privi, ați vedea, stau, aveți, oferind, ar interesa, va fi, există, ar antrena, aș descurca **a.** vor explica, să dozați, ați veni, veți găsi, mulțumesc, ați recomanda, ar fi, ar potrivi, combină, îmbunătățind, dezvoltând, ar ajuta **b.** practicați, aș vrea, a îmbunătățit, doare, înseamnă, ador, ar plăcea, presupune, este **c.** pare, ați simți, am înțeles, ați putea, ați putea, ar fi, să veniți, aș lua, aș decide, voi veni, mulțumesc, să reveniți, ați decis, doresc; d-1, a-2, b-3, c-4
28. **a.** 1-d, 2- a, 3-b, 4-c **b. 1.** O posibilă clientă **venise** pentru a se informa la un centru sportiv, iar recepționera îi **vorbise** despre sala de fitness. **2.** Ele **discutaseră** despre antrenori și despre Bodybalance. **3.** Discuția despre programele de antrenament de grup **continuase.** **4.** După informațiile despre piscină, clienta își **luase** rămas bun.
29. **a.** Cum sunt aparatele Technogym, Pulse Fitness și Rogue? **b.** Care este programul antrenorilor?/ Când sunt prezenți la sală antrenorii? **c.** Ce este Bodybalance?/ Ce elemente combină Bodybalance? **d.** Ce efecte benefice are Yoga?/ Ce anume îmbunătățește Yoga? **e.** Ce este Sh'bam?/ Ce elemente combină Sh'bam? **f.** Cum este apa din piscină?/ Ce temperatură are apa din piscină?
- 30, 31, 32. răspuns deschis
33. **a.** reglați, rotiți, puneți, împingeți, blocați, reveniți **b.** poziționând, securizând, selectând, asigurându(-vă), așezându(-vă), menținând, făcând, selectând **c.** suportului, șoldului, genunchilor, plăcii, șoldurilor, intervalului, deschiderii, rezistenței; de, tălpile, călcâiele, controlată, blocați, revenind, fără să, și, suport, înspre, fiecărei
34. soluții în capitolul Transcrieri audio
35. **a.** ale căror, a cărui, ale căror, a căror, al căror, a cărui, al cărei, a cărei **b.** al cărui, al cărei, al căror, ale căror, a cărui, al cărui, al cărui, al cărei **c.** ale căror, al cărui, ale cărei, a căror, a căror, al cărei, al cărui, ale cărui
36. **a.** ceilalți, celelalte, celelalte, doar, celelalte, celălalt, ceilalți, ceilalți, doar, ceilalți **b.** răspuns deschis **c.** răspuns deschis
37. **A.** 1-a, 2-f, 3-d, 4-b, 5-h, 6-g, 7-e, 8-î, 9-k, 10-j, 11-i, 12-c **B.** 1-a, 2-e, 3-h, 4-j, 5-b, 6-g, 7-î, 8-d, 9-f, 10-c, 11-k, 12-i
38. soluții în capitolul Transcrieri audio
39. răspuns deschis
40. **a.** se spală, se aruncă, se îmbracă, se schimbă, se schimbă, se umezește, se curăță, se dezinfectează **b.** să protejeze, prevenind, prezintă, este confecționată, vine, se umezește, poartă, ar trebui, să se închidă, evitând, să fie confecționat, trebuie, este realizată, se rupe, sunt fabricați, având, poate, sunt purtați, să aibă, să permită **c.** 1-d, 2-c, 3-a, 4-b, 5-f, 6-e
41. **a.** răspuns evident **b. 1.** uniforma, medicului, medicul, o uniformă **2.** halatul, buzunare, halat, un material, dezinfectare, dezinfectarea **3.** sabotii, saboți, avantajul, avantaj **4.** mănușile, transmiterea, agenților, doctor, mănușilor, măștii, doctorului
42. răspuns deschis

43. a. eram, coceau, ridica, recolta, făcea, cocea, folosea, curăța, era, era, bătea, cădeau, recoltam, lăsam, curăța, folosea, cădeau, spălam, călcam, curățam, lăsau, băteam, a intra, intram, dădeam, tratau, aveau, aveau, avea, avea, jucam, jucam, jucam, duceam, coceau, făceam, cădeam, spunea, trata, spunea, era, ducea, intram **b.** erai, făceai, spălai, călcai, curățați, aveau, lăsai, tratai, curățați, recoltau, duceau, luau, dădeau

44, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52. răspuns deschis

53. a, b, c. răspuns deschis d. 2-c, 3-a, 4-e, 5-d, 6-g, 7-i, 8-f, 9-h

54. a. 1. Cine este Gary LeMaster? **2.** Ce face el deosebit? **3.** Unde s-a născut?/ În ce țară s-a născut? **4.** Ce talent deosebit avea?/ Pentru ce avea talent tânărul? **5.** Din ce cauză a devenit sculptor, nu pictor? **6.** Ce fel de ouă folosește el? **7.** Cu ce instrumente sculptează? **b.** a, c, f, h, b, k, g, d, e, i, j

55. a, b. răspuns deschis

56. a. fină, neagră, lustruită, așezat, decorat, neolitice, modelat, spațială, lungi, feminină **b.** răspuns deschis

57, 58. răspuns deschis

Sumarul unităților – competențe și conținuturi

Unitatea 1 – Student în Timișoara

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *salutul la venire și la plecare, formal și familiar *adresarea directă *inițierea și menținerea unei conversații *autoprezentarea, prezentarea altcuiva, răspunsul la prezentare *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a cere și a accepta scuze *a face urări și a mulțumi pentru urări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *a cere identificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *formularea unor ipoteze de eventualitate
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *plăcerea/ neplăcerea; bucuria (doar la persoana I, singular) <i>Îmi place/ Mă bucură...</i>
Construcția comunicării	
1.clase gramaticale	<p>Substantivul – cele trei genuri, număr singular, caz nominativ, acuzativ, vocativ</p> <p>Articolul – singular: nedefinit, definit – nominativ, acuzativ</p> <p>Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *pronominal posesiv (nominativ, acuzativ – persoanele I și a II-a, singular) <p>Pronumele</p> <ul style="list-style-type: none"> *personal (nominativ) *de politețe (nominativ – <i>dumneavoastră</i>) *reflexiv (acuzativ, cu verbe la prezent, persoana I – <i>mă numesc</i>) *interogativ – <i>cine? ce?</i> *posesie: pronume personal în genitiv, singular (<i>lui, ei</i>) <p>Verbul</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicativ prezent (<i>a fi, a avea, a face, a studia, a face, a ști</i>) <p>Adverbe și locuțiuni adverbiale</p> <ul style="list-style-type: none"> *de loc: <i>aici</i> *de timp: <i>acum, azi, astăzi, dimineață, după-masă, mâine, poimâine</i> *de mod: <i>da, nu, și, tot, chiar, încă, cum, singur, bine</i> *interogative: <i>unde?, când?, cum?, cât?</i> (inclusiv în întrebări cu structura: adverb interogativ + verb + substantiv) <p>Numeralul – cardinal, ordinal</p> <p>Prepoziții – cu acuzativul</p> <ul style="list-style-type: none"> *simple: <i>de, pe, de la, în, din, între, lângă</i> <p>Conjunții și locuțiuni conjuncționale</p> <ul style="list-style-type: none"> *coordonatoare: <i>și, dar</i> *subordonatoare: <i>că, dacă, pentru că</i>
2.elemente lexicale	<ul style="list-style-type: none"> *formule de salut; momente ale zilei; exprimarea orei *numere și ordinea prin numărare *autoprezentare: nume, vârstă, origine, statut, adresă; prezentarea similară a unui coleg/ prieten *zilele săptămânii, anotimpurile, lunile anului, data nașterii

	<p>*folosirea verbele <i>a fi, a avea, a face, a studia, a face, a ști</i>, precum și înțelegerea verbelor de comandă incluse în sarcina de lucru a exercițiilor: <i>a saluta, a conversa, a completa, a asculta, a citi, a compara, a spune, a corecta, a schimba, a număra, a întreba, a răspunde, a exprima, a discuta, a formula, a uni, a ordona, a scrie, a transcrie, a rescrie, a citi, a reciti, a alege, a identifica, a prezenta</i></p> <p>*părțile componente ale dintelui, tipuri de dinți și plasarea acestora</p> <p>*elemente de identificare a unui cabinet dentar – denumire, amplasare, program, număr de telefon</p> <p>*calități ale unui medic dentist</p>
3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp</p> <p>*situație în timp: <i>când, azi, astăzi, dimineață, după-amiază, mâine, în septembrie, în 2023</i></p> <p>*simultaneitate: <i>acum</i></p> <p>Loc: <i> aici, unde</i></p> <p>Mod: <i>bine, cum,</i></p> <p>Mijloc și instrument: <i>cu</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ</p> <p>Interogativ</p> <p>*cu răspuns închis</p> <p>*cu răspuns deschis (<i>cine, ce, unde, de unde, când, de când</i>)</p> <p>*răspuns afirmativ (<i>da</i>)/ negativ (<i>nu</i>)/ informativ</p> <p>Negativ – simplu</p> <p>Imperativ plural</p> <p>Exclamativ</p>
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	<p>*asociere – <i>și</i></p> <p>*opoziție – <i>dar</i></p> <p>*opțiune – <i>sau</i></p> <p>*cauză – <i>pentru că</i></p> <p>*condiție – <i>dacă</i></p>
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	<p>*dialoguri informale și formale scurte și simple</p> <p>*texte informative scurte și simple: informații despre colegi, anunțuri publicitare pentru cabinete dentare</p> <p>*descrieri simple: persoane, locuri,</p>
2.producerea mesajului oral	<p>*monolog: descrieri scurte – informații despre sine: prezentare, origine, adresă, vârstă, domeniul studiat, statut, prieteni/colegi</p> <p>*interacțiune: conversații simple – prezentare, origine, adresă, vârstă, domeniul studiat, statut, prieteni/colegi</p>
3.receptarea mesajului scris	<p>*descrieri scurte și simple – informații personale,</p> <p>*texte informative scurte și simple: anunțuri publicitare pentru cabinete dentare</p> <p>*fragmente biografice și autobiografice</p> <p>*text multimodal – lectură de imagine: structura unui dinte, tipuri de dinți</p>
4.producerea mesajului scris	<p>*corespondență informală: mesaj, carte poștală</p> <p>*prezentarea unor informații de bază despre un cabinet dentar (numele cabinetului, adresă, telefon, numele dentistului, trei calități ale acestuia)</p>
5.mediere	<p>*prezentare scurtă și clară a unor informațiilor selectate și sintetizate dintr-un scurt text științific (notițe scrise și, pe baza acestora, rezumare orală)</p>

Unitatea 2 – Familia mea

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *adresarea directă, la telefon și în corespondență *inițierea și menținerea unei conversații *a face urări, a răspunde la urări *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a felicita, a răspunde la felicitări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *a cere indentificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *formularea unor ipoteze de eventualitate *exemplificarea
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *surpriza *preferința *dorința *solicitarea opiniei, exprimarea opiniei
4.influențarea acțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> *rugămintea – a formula o rugăminte, a accepta o solicitare, a refuza o solicitare *solicitarea ajutorului
5.acte reparatorii	<ul style="list-style-type: none"> *semnalarea neînțelegerii mesajului *solicitarea repetării unui cuvânt/ enunț
Construcția comunicării	
1.clase gramaticale	<p>Substantivul – numărul plural, caz nominativ, acuzativ</p> <p>Articolul</p> <ul style="list-style-type: none"> *singular: masculinul cu articol definit –<i>le</i> (<i>dintele, muntele etc.</i>) *plural: nedefinit, definit – nominativ, acuzativ <p>Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *calificativ cu patru forme *calificativ invariabil *pronominal posesiv (nominativ, acuzativ) *pronominal nehotărât (nominativ, acuzativ - <i>tot</i>) *pronominal interogativ <p>Pronumele</p> <ul style="list-style-type: none"> *demonstrativ de apropiere – singular *reflexiv (acuzativ, cu verbe la prezent – <i>mă bucură</i>) <p>Verbul</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicativ prezent *infinitiv, infinitiv complement direct: <i>a putea, a ști</i> + infinitiv *<i>a-i plăcea, a-i displăcea, a deranja</i> (prezent) *verbe cu pronume în dativ, prezent (<i>a-i fi teamă, dor, jenă, rușine</i>) <p>Adverbe și locuțiuni adverbiale</p> <ul style="list-style-type: none"> *de loc: <i>acolo, sus, jos, deasupra, aproape, departe, în jur, în față, în spate, în mijloc, la sânge, la dreapta</i> *de timp: <i>deja</i> <p>Prepoziții – cu acuzativul</p> <ul style="list-style-type: none"> *simple: <i>sub, dintre, despre, pentru, ca</i>
2.elemente lexicale	<ul style="list-style-type: none"> *culori; obiecte uzuale; emoții *relații de rudenie *domenii de activitate, profesii corespunzătoare, instituții adecvate *piesele de mână în stomatologie (utilitate, caracteristici) *aparatura specifică unui cabinet dentar *elemente de istorie a stomatologiei

3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp – anterioritate: <i>deja</i></p> <p>Loc: <i>acolo, sus, jos, aproape, departe, sub, în față, în spate, în centru, în mijloc</i></p> <p>Mod: <i>așa, ușor, greu, rău, fără, mai, foarte, numai, împreună cu</i></p> <p>Cantitate: <i>mult, puțin, tot</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ puternic – <i>sigur, sigur că da, desigur, bineînțeles, categoric, absolut, indiscutabil</i></p> <p>Negativ puternic – <i>nici vorbă, nici pomeneală, nici într-un caz, da' de unde, categoric nu</i></p> <p>Interogativ</p> <p>*răspuns confirmativ (<i>ba da</i>)</p>
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	<p>*cauză – <i>că, pentru că</i></p> <p>*relație/ referință – <i>despre</i></p>
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	<p>*dialoguri informale și formale scurte și simple</p> <p>*texte informative – prezentarea familiei, prezentarea aparatului dintr-un cabinet stomatologic</p> <p>*descrieri simple de persoane, locuri</p>
2.producerea mesajului oral	<p>*monolog: descrieri scurte – prezentare, origine, adresă, vârstă, domeniul studiat, statut, prieteni/ colegi</p> <p>*interacțiune: conversații simple – prezentarea și descrierea membrilor familiei (nume, vârstă, profesie, statut, pasiuni);</p> <p>*conversații telefonice scurte</p> <p>*mesaje pe robotul telefonic</p>
3.receptarea mesajului scriș	<p>*descrieri scurte și simple</p> <p>*texte informative scurte și simple</p> <p>*mesaje scurte și simple</p> <p>*anunțuri scurte și simple</p> <p>*fragmente biografice și autobiografice</p> <p>*scrisoare familială</p> <p>*text multimodal – lectură de imagine: fotografii de familie</p> <p>*comprehenșiunea și interpretarea unor scurte texte lirice</p>
4.producerea mesajului scriș	<p>*descriere</p> <p>*construirea unui scurt interviu cu un coleg</p> <p>*corespondență informală: mesaj, carte poștală, scrisoare familială</p> <p>*susținerea unei opinii prin informații descriptive</p>
5.mediere	<p>*transmiterea unor informații despre intențiile altei persoane</p> <p>*prezentare scurtă și clară a informațiilor selectate și sintetizate dintr-un text despre evoluția stomatologiei (notițe scrise și, pe baza acestora, rezumare orală)</p> <p>*traducerea unui scurt poem din limba română în limba maternă</p>

Unitatea 3 – Locuința mea

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *salutul la venire și la plecare *a transmite salutări *adresarea directă, la telefon, în corespondență *inițierea și menținerea unei conversații *autoprezentare, prezentarea altcuiva, răspunsul la prezentare *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a cere scuze, a accepta scuze *a felicita, a răspunde la felicitări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *verificarea unei informații *a cere indentificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *considerarea unui fapt ca posibil/ imposibil *considerarea unui fapt ca necesar/ nenecesar *considerarea unui fapt ca sigur/ aparent/ probabil/ improbabil *formularea unor ipoteze de eventualitate *exemplificarea
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *plăcerea/ neplăcerea *surpriza *stările fiziologice *nevoia *preferința *dorința *solicitarea opiniei, exprimarea opiniei
4.influențarea acțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> *rugămintea – a formula o rugămintă, a accepta o solicitare, a refuza o solicitare *a solicita ajutorului, a oferi ajutorul *permisiunea – a cere permisiunea, a acorda permisiunea, a refuza permisiunea *invitația – a face o invitație, a accepta o invitație, a refuza o invitație
5.acte reparatorii	<ul style="list-style-type: none"> *semnalarea neînțelegerii mesajului *solicitarea repetării unui cuvânt/ unui enunț *autocorectarea
Construcția comunicării	
1.clase gramaticale	<p>Substantivul – gen, număr, caz (nominativ, acuzativ)</p> <p>Articolul – nedefinit, definit</p> <p>Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *calificativ cu trei forme și cu două forme *adjectivul provenit din verb la participiu *pronominal demonstrativ de apropiere – plural (nominativ, acuzativ) <p>Grade de comparație</p> <p>Pronumele</p> <ul style="list-style-type: none"> *reflexiv (acuzativ, cu verbe la prezent) *negativ (nominativ, acuzativ – <i>nimeni, nimic</i>) *demonstrativ de apropiere – plural (nominativ, acuzativ) <p>Verbul</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicativ prezent *conjunctiv prezent

	<p>*diateză reflexivă cu pronume personal în acuzativ *a putea, a ști + infinitiv/ conjunctiv Adverbe și locuțiuni adverbiale *de loc: <i>acasă, acolo, înăuntru, afară</i> *de timp: <i>deocamdată, uneori</i> *de mod: <i>așa, bine, rău, ușor, greu, dificil, deloc, mai, numai, foarte, mult, puțin, tot, des, niciodată, rar, câteodată, uneori, de obicei, des, tot timpul, întotdeauna</i> *interogative: <i>unde?, când?, cum?, cât?</i> (inclusiv în întrebări cu structura: adverb interogativ + verb + substantiv) Grade de comparație Numeralul – colectiv Prepoziții – cu acuzativul *simple: <i>sub,</i> *compuse: <i>pe lângă</i> Conjunții și locuțiuni conjuncționale *coordonatoare: <i>iar;</i> *subordonatoare: <i>să, ca să, deoarece, fiindcă, din cauză că</i></p>
2.elemente lexicale	<p>*deplasare, mijloace de transport *orientare în spațiu – puncte cardinale, orientare în oraș, premiere timișorene *locuință, planul casei, mobilier, decorațiuni interioare, căutarea și găsirea unei locuințe *cabinet dentar, compartimente specifice, închirierea unui cabinet dentar, amenajarea unui cabinet *tipuri de lămpi de fotopolimerizare *elemente de deontologie profesională – reclama unui cabinet dentar, criterii în alegerea de a deveni pacientul unei clinici/ medic într-o clinică *stomatologia și teatrul</p>
3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp *situare în timp: <i>când, azi, astăzi, dimineață, după-amiază, ieri, mâine, seară, diseară, în septembrie, în 2023</i> *anterioritate: <i>deja, anul trecut, acum trei ore/ zile/ săptămâni etc.</i> *simultaneitate: <i>acum</i> *posterioritate: <i>după, apoi, luna viitoare</i> *frecvență/ iterație: <i>niciodată, rar, câteodată, uneori, de obicei, des, tot timpul, întotdeauna</i> *durată: <i>încă, de cinci minute/ ore/ zile etc.</i> *limitare în timp: <i>de, până, din, de la, până la, până în, de când, până când etc.</i> Loc: <i> aici, acolo, sus, jos, aproape, departe, în, la, pe sub, din, lângă, între, de la, până la, în față, în spate, în centru, în mijloc, unde, de unde, până unde</i> Mod: <i> așa, ușor, greu, bine, rău, cum, cu, fără, mai, foarte, numai</i> Cantitate: <i> mult, puțin, deloc, tot, cât</i> Mijloc și instrument: <i> cu</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ Interogativ *cu răspuns închis *cu răspuns deschis (<i>cine, ce, unde, de unde, când, de când</i>) *răspuns afirmativ (<i>da</i>)/ negativ (<i>nu</i>)/ confirmativ (<i>ba da</i>) informativ Negativ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *simplu *cu dublă negație (<i>El nu spune nimic.</i>) <p>Exclamativ</p>
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	<ul style="list-style-type: none"> *asociere – și *opoziție – dar *opțiune – sau *cauză – fiindcă, deoarece, din cauză că *scop – să, ca să *relație/ referință – despre
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> *dialoguri informale și formale scurte și simple *texte informative scurte și simple – Timișoara, oraș al premierelor; compartimentarea spațiului în cabinetul stomatologic *descrieri simple de persoane, locuri, evenimente
2.producerea mesajului oral	<ul style="list-style-type: none"> *monolog: descrieri scurte – prezentarea unei atmosfere, a locuinței, a drumului spre universitate *interacțiune: conversații simple – orientarea în spațiu, căutarea și gășirea unui loc, a unei locuințe, unui cabinet stomatologic, *constuirea unui scurt interviu cu un coleg
3.receptarea mesajului scris	<ul style="list-style-type: none"> *descrieri scurte și simple – descrierea unei locuințe, a unei încăperi *text multimodal – lectură de imagine: obiective turistice într-un cartier, repere într-o piață, planul apartamentului, planul unui cabinet dentar *fragmente biografice și autobiografice *mesaje scurte și simple *anunțuri scurte și simple *scrisoare familială *comprehensiunea și interpretarea unor scurte texte lirice
4.producerea mesajului scris	<ul style="list-style-type: none"> *descriere *narațiune *text publicitar – reclama *corespondență informală: mesaj, carte poștală, scrisoare familială *susținerea unei opinii prin enumerarea a două-trei argumente
5,mediere	<ul style="list-style-type: none"> *transmiterea unor informații despre intențiile altei persoane *prezentare scurtă și clară a informațiilor selectate și sintetizate dintr-un articol (notițe scrise și, pe baza acestora, rezumare orală) *traducerea unui scurt poem din limba română în limba maternă

Unitatea 4 – Prima dată la dentist

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *salutul la venire și la plecare *a transmite salutări *adresarea directă, la telefon, în corespondență *inițierea și menținerea unei conversații *autoprezentare, prezentarea altcuiva, răspunsul la prezentare *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a cere scuze, a accepta scuze *a felicita, a răspunde la felicitări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *verificarea unei informații *a cere indentificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *a cere explicații, a explica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *considerarea unui fapt ca posibil/ imposibil *considerarea unui fapt ca necesar/ nenecesar *considerarea unui fapt ca sigur/ aparent/ probabil/ improbabil *formularea unor ipoteze de eventualitate *exemplificarea
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *plăcerea/ neplăcerea *surpriza *stările fiziologice *nevoia *preferința *dorința *bucuria și mulțumirea/ regretul și nemulțumirea *interesul/ dezinteresul *admirația *nerăbdarea *solicitarea opiniei, exprimarea opiniei
4.influențarea acțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> *rugămintea – a formula o rugămintea, a accepta o solicitare, a refuza o solicitare *intenția/ lipsa intenției *a solicita ajutorului, a oferi ajutorul *instrucțiuni – a cere și a da instrucțiuni *ordinul, obligația, interdicția, avertismenul, amenințarea *permisiunea – a cere permisiunea, a acorda permisiunea, a refuza permisiunea *promisiunea, îndemnul, încurajarea *sugestia/ sfatul – a cere, a oferi, a accepta, a refuza *oferta – a face o ofertă, a accepta, a refuza *invitația – a face o invitație, a accepta o invitație, a refuza o invitație
5.acte reparatorii	<ul style="list-style-type: none"> *semnalarea neînțelegerii mesajului *solicitarea repetării unui cuvânt/ unui enunț *solicitarea confirmării înțelegerii *solicitarea clarificării *semnalarea unor cuvinte/ expresii necunoscute *aproximarea *autocorectarea
Construcția comunicării	

1.clase gramaticale	<p>Substantivul – gen, număr, caz (genitiv, dativ) Articolul – nedefinit, definit, genitival Adjectivul *pronominal demonstrativ de depărtare *pronominal nehotărât – <i>tot, fiecare, câteva</i> *negativ – <i>nimeni, nimic, niciunul, niciuna</i> Pronumele *personal și reflexiv (genitiv, dativ) *demonstrativ de depărtare – <i>acela, aceea, aceia, acelea</i> *nehotărât – <i>tot, fiecare, câteva</i> *negativ – <i>nimeni, nimic, niciunul, niciuna</i> Verbul *indicativ perfect compus *indicativ viitor popular *diateză reflexivă cu pronume personal în dativ *verbe impersonale – senzații: <i>a dura, a ustura</i> Adverbe și locuțiuni adverbiale *de loc: <i>dincolo</i> *de timp: <i>alaltăieri, deocamdată</i> *de mod: <i>mai ales, rareori, arar, din când în când, adesea, frecvent, permanent, zilnic, săptămânal, lunar, anual</i> Numeralul – adverbial Prepoziții – cu dativul și genitivul *asemenea, datorită, mulțumită, grație, din cauza, deasupra, înaintea, înapoia, de partea, în cazul, în jurul, în spatele, în fața, în stânga, în dreapta Conjunții și locuțiuni conjuncționale *coordonatoare: <i>deci, așadar, prin urmare</i> *subordonatoare: <i>deși, chiar dacă, cu toate că</i></p>
2.elemente lexicale	<p>*simțuri și organe de simț *senzații și stări – elemente de inteligență emoțională *stomatologie infantilă, metode ludice de familiarizare a copiilor cu medicul stomatolog, cu aparatura folosită, cu procedurile dentare *prevenție, sigilare, ortodonție, importanța îngrijirii dinților de lapte, recomandări pentru a obișnui copiii cu igiena dentară *stadiile unei carii *programarea la dentist *căi pentru depășirea fricii de dentist *orientare în carieră – ramuri ale stomatologiei *trasee de carieră – factori în alegerea profesiei, permanenta evoluție profesională a medicului stomatolog *stomatologia și muzica</p>
3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp *anterioritate: <i>înaintea</i> *frecvență/ iterație: <i>niciodată, rar, arareori, arar, uneori, din când în când, des, deseori, ades, frecvent, zilnic, lunar, săptămânal, anual, o dată, de două ori etc., de câteva ori</i> Loc: <i>dincolo, în fața, în spatele, înaintea, înapoia, în centrul, în mijlocul, în jurul, în stânga, în dreapta</i> Cantitate: <i>mult, puțin, deloc, tot, cât, doar</i> Mijloc și instrument: <i>cu ajutorul</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ – vorbire indirectă Interogativ</p>

	Negativ
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	*concesie – <i>deși, chiar dacã, cu toate cã</i> *ipotezã – <i>în cazul, în caz cã</i> *concluzie – <i>așadar, în concluzie</i>
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	*texte informative *texte narative *descrieri de evenimente trecute și prezente *prezentãri și discuții pe teme familiare *interviuri
2.producerea mesajului oral	*monolog: descriere, comparație, argumentare *interacțiune: conversații cu motivarea părerilor personale pe teme familiare, corespondență informală în registru colocvial și oficial (rãspunsuri informative, recomandãri, sfaturi, mulțumiri) *constituirea unui scurt interviu cu un membru al familiei
3.receptarea mesajului scris	*descrieri de evenimente trecute/ prezente/ proiectarea unor evenimente viitoare *texte argumentative și persuasive *texte informative *texte narative *fragmente biografice și autobiografice *corespondență – scrisoare de mulțumire *comprehensiunea și interpretarea unor scurte texte lirice
4.producerea mesajului scris	*texte expositive și descriptive *narațiune – cãlãtorii, evenimente, planuri, întâmplãri *text publicitar *corespondență informală și formală: mesaj, carte poștală, scrisoare de mulțumire *texte argumentative simple – motivarea unor opțiuni, exprimarea unui punct de vedere legat de teme familiare, concrete *texte argumentative – susținerea unei opinii cu trei argumente
5.mediere	*transmiterea unor informații despre intențiile altei persoane *prezentare scurtã și clarã a informațiilor selectate și sintetizate din fragmente de interviuri cu medici stomatologi (idei principale și, pe baza acestora, rezumare oralã) *traducerea unui scurt poem din limba română în limba maternã

Unitatea 5 – Programul meu zilnic

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *salutul la venire și la plecare *a transmite salutări *adresarea directă, la telefon, în corespondență *inițierea și menținerea unei conversații *autoprezentare, prezentarea altcuiva, răspunsul la prezentare *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a cere scuze, a accepta scuze *a felicita, a răspunde la felicitări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *verificarea unei informații *a cere indentificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *a cere explicații, a explica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *considerarea unui fapt ca posibil/ imposibil *considerarea unui fapt ca necesar/ nenecesar *considerarea unui fapt ca sigur/ aparent/ probabil/ improbabil *formularea unor ipoteze de eventualitate *exemplificarea
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *plăcerea/ neplăcerea *surpriza *stările fiziologice *nevoia *preferința *dorința *bucuria și mulțumirea/ regretul și nemulțumirea *interesul/ dezinteresul *simpatia/ antipatia *admirația, mândria *încrederea/ neîncrederea *iritarea *nerăbdarea *solicitarea opiniei, exprimarea opiniei
4.influențarea acțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> *rugămintea – a formula o rugăminte, a accepta o solicitare, a refuza o solicitare *intenția/ lipsa intenției *a solicita ajutorului, a oferi ajutorul *instrucțiuni – a cere și a da instrucțiuni *ordinul, obligația, interdicția, avertismentul *permisiunea – a cere permisiunea, a acorda permisiunea, a refuza permisiunea *promisiunea, îndemnul, încurajarea *sugestia/ sfatul – a cere, a oferi, a accepta, a refuza *oferta – a face o ofertă, a accepta, a refuza *invitația – a face o invitație, a accepta o invitație, a refuza o invitație
5.acte reparatorii	<ul style="list-style-type: none"> *semnalarea neînțelegerii mesajului *solicitarea repetării unui cuvânt/ unui enunț *solicitarea confirmării înțelegerii *solicitarea clarificării *semnalarea unor cuvinte/ expresii necunoscute

	<ul style="list-style-type: none"> *aproximarea *autocorectarea
Construcția comunicării	
1.clase gramaticale	<p>Substantivul – gen, număr, caz</p> <p>Articolul – nedefinit, definit, genitival</p> <p>Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *pronominal demonstrativ de identitate *pronominal nehotărât – <i>un, o, unii, unele, alt, altă, alți, alte</i> *negativ (genitiv, dativ) <p>Pronumele</p> <ul style="list-style-type: none"> *personal și reflexiv (genitiv, dativ) *demonstrativ de identitate – <i>aceiași, aceeași, aceiași, aceeași</i> *nehotărât – <i>unul, una, unii, unele, altul, alta, alții, altele</i> *negativ (genitiv, dativ) <p>Verbul</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicativ viitor standard *construcții pasive (indicativ prezent) *diateză reflexivă cu pronume personal în dativ *imperativ *supin *verbe neregulate – <i>a mânca, a bea</i> <p>Adverbe și locuțiuni adverbiale</p> <ul style="list-style-type: none"> *de loc: <i>undeva, oriunde, nicăieri, niciunde, în urmă</i> *de timp: <i>cândva, oricând, ceas de ceas, zi de zi, an de an</i> *de mod: <i>cumva, oricum, nicicum, vreo, circa, aproximativ, pas cu pas, treptat</i> <p>Numeralul – cardinal, ordinal, colectiv, distributiv, adverbial</p> <p>Prepoziții și locuțiuni prepoziționale</p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>în urma, în comparație cu, în cursul, pe parcursul, în loc de, în afară de, în scopul, referitor la, în legătură cu, pe lângă</i> <p>Conjunții și locuțiuni conjuncționale</p> <ul style="list-style-type: none"> *coordonatoare: <i>așa că</i> *subordonatoare: <i>în timp ce, până când, până să, înainte să, după ce, fără să, în loc să,</i> *corelative: <i>atât..., cât și, nu numai..., ci și, așa cum, deși..., totuși/tot, atât de..., încât</i>
2.elemente lexicale	<ul style="list-style-type: none"> *programul zilnic în zile lucrătoare și în weekend *alimente, gusturi *feluri de mâncare, rețete *modalități folosite pentru a împacheta și transporta alimentele *obiecte folosite pentru a mânca și bea *igienă dentară (periaj – etapele periajului, ață dentară, duș bucal) *tipuri de periuțe de dinți electrice *alimente recomandate pentru o dantură sănătoasă *rolul vitaminelor în organism *alimentație echilibrată *tipuri de pacienți la dentist *controlul stomatologic *sensibilitatea dentară și cauzele ei *viața stresantă a medicului stomatolog *stomatologia și pictura
3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp</p> <ul style="list-style-type: none"> *situație în timp: <i>cândva, oricând</i> *anterioritate: <i>înainte să, până când, până să</i>

	<p>*simultaneitate: <i>în timp ce</i> *posterioritate: <i>după ce</i> *frecvență/ iterație: <i>ceas de ceas, zi de zi, an de an</i> Loc: <i>undeva, oriunde, nicăieri, niciunde, în urmă</i> Mod: <i>cumva, oricum, nicidecum, pas cu pas, treptat</i> Cantitate: <i>vreo, circa, aproximativ</i> Mijloc și instrument: <i>cu, cu ajutorul</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ – vorbire indirectă Interogativ Negativ Disjunctiv</p>
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	<p>*asociere – <i>pe lângă</i> *opoziție – <i>altfel, în loc de</i> *corelare – <i>atât..., cât și; nu numai..., ci și</i> *opțiune – <i>de preferință</i> *scop – <i>în scopul</i> *concesie – <i>cu toate că..., tot/ totuși;</i> *relație – <i>referitor la, în legătură cu</i> *concluzie – <i>așa că</i></p>
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	<p>*texte informative *texte narative *descrieri de evenimente trecute, prezente și viitoare *prezentări și discuții pe teme familiare *interviuri</p>
2.producerea mesajului oral	<p>*monolog: descriere, comparație, argumentare *interacțiune: conversații cu motivarea părerilor personale pe teme familiare, corespondență informală în registru colocvial și oficial (răspunsuri informative, recomandări, sfaturi, mulțumiri) *constuirea unui scurt interviu cu un membru al familiei *construire de „ghicitori” medicale *mediere – informații despre un coleg (aflăte prin verbe și pronume la persoana I, transmise la persoana a III-a) *prezentare a unor informațiilor selectate și sintetizate (idei principale și, pe baza acestora, rezumare orală)</p>
3.receptarea mesajului scris	<p>*descrieri de evenimente trecute/ prezente/ viitoare *texte argumentative și persuasive *texte informative *texte narative *fragmente biografice și autobiografice *comprehensiunea și interpretarea unor scurte texte lirice</p>
4.producerea mesajului scris	<p>*texte expozitive și descriptive *narațiune – călătorii, evenimente, planuri, întâmplări *corespondență informală: scrisoare familială despre o alegere de igienă orală *texte argumentative – susținerea unei opinii cu trei argumente</p>
5.mediere	<p>*transmiterea unor informații despre intențiile altei persoane *prezentare scurtă și clară a informațiilor selectate și sintetizate dintr-un articol medical (idei principale și, pe baza acestora, rezumare orală) *traducerea unui scurt poem din limba română în limba maternă</p>

Unitatea 6 – A trăi în echilibru

Funcții comunicative	
1.convențiile sociale	<ul style="list-style-type: none"> *salutul la venire și la plecare *a transmite salutări *adresarea directă, la telefon, în corespondență *inițierea și menținerea unei conversații *autoprezentare, prezentarea altcuiva, răspunsul la prezentare *a mulțumi, a răspunde la mulțumiri *a cere scuze, a accepta scuze *a felicita, a răspunde la felicitări
2.schimbul de informații	<ul style="list-style-type: none"> *a cere informații, a răspunde la cererea de informații asupra unui fapt, a unui act mental, a unei capacități *verificarea unei informații *a cere indentificare, a identifica (a numi) pe cineva (ceva) *a cere justificări, a justifica *a cere explicații, a explica *considerarea unui fapt ca adevărat/ neadevărat *considerarea unui fapt ca posibil/ imposibil *considerarea unui fapt ca necesar/ nenecesar *considerarea unui fapt ca sigur/ aparent/ probabil/ improbabil *formularea unor ipoteze de eventualitate *exemplificarea
3.exprimarea atitudinilor, a stărilor și a sentimentelor	<ul style="list-style-type: none"> *plăcerea/ neplăcerea *surpriza *stările fiziologice *nevoia *preferința *dorința *bucuria și mulțumirea/ regretul și nemulțumirea *interesul/ dezinteresul *iubirea/ ura *simpatia/ antipatia *admirația, mândria *încrederea/ neîncrederea *compasiunea *iritarea *vinovăția/ nevinovăția *nerăbdarea *resemnarea *solicitarea opiniei, exprimarea opiniei
4.influențarea acțiunilor	<ul style="list-style-type: none"> *rugămintea – a formula o rugăminte, a accepta o solicitare, a refuza o solicitare *intenția/ lipsa intenției *a solicita ajutorului, a oferi ajutorul *instrucțiuni – a cere și a da instrucțiuni *ordinul, obligația, interdicția, avertismentul, amenințarea *permisiunea – a cere permisiunea, a acorda permisiunea, a refuza permisiunea *promisiunea, îndemnul, încurajarea *sugestia/ sfatul – a cere, a oferi, a accepta, a refuza *oferta – a face o ofertă, a accepta, a refuza *invitația – a face o invitație, a accepta o invitație, a refuza o invitație
5.acte reparatorii	<ul style="list-style-type: none"> *semnalarea neînțelegerii mesajului

	<ul style="list-style-type: none"> *solicitarea repetării unui cuvânt/ enunț *solicitarea confirmării înțelegerii *solicitarea clarificării *semnalarea unor cuvinte/ expresii necunoscute *aproximarea *autocorectarea
Construcția comunicării	
1.clase gramaticale	<p>Substantivul – gen, număr, caz (nominativ, acuzativ, genitiv, dativ, vocativ)</p> <ul style="list-style-type: none"> *locuțiuni substantivale <p>Articolul – nedefinit, definit, genitival, demonstrativ</p> <p>Adjectivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *superlativul absolut expresiv *pronominal demonstrativ de diferențiere: <i>celălat, cealaltă, ceilalți, celelalte</i> <p>Pronumele</p> <ul style="list-style-type: none"> *personal, reflexiv, posesiv, demonstrativ, nehotărât, negativ, interogativ *demonstrativ de depărtare, formă scurtă: <i>cel, cea, cei, cele</i> *demonstrativ de diferențiere: <i>celălat, cealaltă, ceilalți, celelalte</i> *relativ – acordul încrucișat <p>Verbul</p> <ul style="list-style-type: none"> *indicativ imperfect *indicativ mai mult ca perfect *condițional-optativ prezent *gerunziu *verbe impersonale – senzații: <i>a dura, a ustura, a supăra, a înțepa, a arde, a mânca, a furnica</i> *locuțiuni verbale <p>Adverbe și locuțiuni adverbiale</p> <ul style="list-style-type: none"> *de loc: <i>dincolo</i> *de timp: <i>anterior, ulterior, pe urmă</i> *de mod: <i>iarăși, în totalitate, în special, deodată, cam, de asemenea, în special</i> <p>Numeralul – cardinal, ordinal, colectiv, adverbial</p> <p>Prepoziții – cu acuzativul, dativul și genitivul</p> <ul style="list-style-type: none"> *<i>în jur de, în cazul, conform, contrar, împotriva, contra, în locul</i> <p>Conjuncții și locuțiuni conjuncționale</p> <ul style="list-style-type: none"> *coordonatoare: <i>fie..., fie...</i> *subordonatoare: <i>cu condiția să, în caz că, chiar dacă, de îndată ce, când să, pe măsură ce,</i> *corelative: <i>nu doar că..., ci și...</i>
2.elemente lexicale	<ul style="list-style-type: none"> *corpul uman *acordarea primului ajutor *stil de viață echilibrat – bioritmul organelor interne *senzații și stări – elemente de inteligență emoțională *modalități de contrabalansare a stresului profesional – sport, muzică, voluntariat, interes pentru lectură, arte plastice etc. *raportul familie – profesie – pasiuni *probleme de sănătate și domenii medicale *legătura dintre afecțiunile dentare și alte boli *relația dintre practicarea sportului și sănătatea orală *exerciții de fitness pentru stomatologi *fotbalul, alpinismul și stomatologia

	<p>*nevoile umane – piramida lui Maslow, cele zece nevoi umane din perspectiva lui Solomon Marcus</p> <p>*implantul dentar</p> <p>*îmbrăcămintă și încălțăminte – hainele medicale</p> <p>*stomatologia și sculptura – artiști și instrumente folosite</p> <p>*culturi preistorice – reflexivitatea umană reprezentată în culturile Cucuteni și Hamangia</p> <p>*omul care cuprinde în sine Universul: <i>uomo universale</i> al Antichității și al Renașterii (sculptura <i>Boxer odihnindu-se</i> versus Leonardo da Vinci, <i>Omul vitruvian</i>)</p>
3.exprimarea circumstanțelor	<p>Timp</p> <p>*anterioritate: <i>anterior</i></p> <p>*frecvență/ iterație: <i>iarăși</i></p> <p>*posterioritate: <i>ulterior, pe urmă</i></p> <p>*durată: <i>timp de, vreme de</i></p> <p>*limitare în timp: <i>de atunci, începând de atunci</i></p> <p>Mod: <i>în totalitate, în special, deodată, de asemenea, în special, cu adevărat</i></p> <p>Cantitate: <i>în mare măsură, parțial</i></p> <p>Mijloc și instrument: <i>prin metode</i></p> <p>Aproximarea: <i>cam, circa, în jur de</i></p>
4.construcția enunțului	<p>Afirmativ – vorbire indirectă</p> <p>Interogativ</p> <p>Negativ</p>
5.realizarea coeziunii și a coerenței în textul vorbit/scriș	<p>*asociere: <i>nu doar că..., ci și...</i></p> <p>*opoziție: <i>în schimb, spre deosebire de</i></p> <p>*corelare: <i>în așa fel încât...</i></p> <p>*relația: <i>în ceea ce privește, referitor la</i></p> <p>*scop: <i>în vederea</i></p> <p>*condiție: <i>cu condiția să</i></p> <p>*concesie: <i>în ciuda faptului că, indiferent de</i></p> <p>*ipoteză: <i>în ipoteza că, presupunând că</i></p>
Tipuri de texte	
1.receptarea mesajului oral	<p>*texte informative</p> <p>*texte narative</p> <p>*știri detaliate</p> <p>*anunțuri</p> <p>*reclame detaliate</p> <p>*prezentări pe teme de interes general</p> <p>*descrieri de evenimente trecute și prezente</p> <p>*prezentări și discuții pe teme familiare</p> <p>*interviuri</p>
2.producerea mesajului oral	<p>*monolog: descriere, comparație, argumentare</p> <p>*interacțiune: conversații cu motivarea părerilor personale pe teme familiare, corespondență informală în registru colocvial și oficial (răspunsuri informative, recomandări, sfaturi, mulțumiri)</p> <p>*constituirea unui scurt interviu cu persoane apropiate</p> <p>*mediere – informații despre un coleg (aflăte prin verbe și pronume la persoana I, transmise la persoana a III-a)</p> <p>*prezentare a unor informațiilor selectate și sintetizate (idei principale și, pe baza acestora, rezumare orală)</p>
3.receptarea mesajului scris	<p>*descrieri de evenimente trecute/ prezente/ viitoare</p> <p>*texte argumentative și persuasive</p> <p>*texte informative</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *texte narative *documente oficiale *articole de ziar și revistă *corespondență formală și informală *biografii și autobiografii *anecdote *comprehensiunea și interpretarea unor scurte texte lirice
4.producerea mesajului scris	<ul style="list-style-type: none"> *texte expozitive și descriptive (inclusiv evocare și confesiune – dileme morale, alegeri de viață, impresii de receptare artistică) *narațiune – călătorii, evenimente, planuri, întâmplări *corespondență informală: mesaj, carte poștală, scrisoare *texte publicitare/ persuasive *texte argumentative – motivarea unor opțiuni, exprimarea unui punct de vedere
5.mediere	<ul style="list-style-type: none"> *transmiterea unor informații despre intențiile altei persoane *prezentare scurtă și clară a unor informațiilor selectate și sintetizate dintr-un studiu statistic (idei principale și, pe baza acestora, rezumare orală) *traducerea unui poem din limba română în limba maternă

Bibliografie

Repere teoretice

Consiliul Europei/ Moldovan, Victoria, Pop, Liana, Uricaru, Lucia, 2001: *Nivel prag pentru învățarea limbii române ca limbă străină*, Consiliul de Cooperări Culturale, Strasbourg, https://www.ilr.ro/wp-content/uploads/nivel_prag.pdf - verificat 20.09.2023

Consiliul Europei, 2003: *Cadrul european comun de referință pentru limbi. Învățare, predare, evaluare*, traducere coordonată și revizuită de Gheorghe Moldovanu, Tipografia Centrală, Chișinău, <https://www.isjcta.ro/wp-content/uploads/2013/06/Cadrul-European-Comun-de-Referinta-pentru-limbi.pdf> - verificat 15.09.2023

Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vasiu, Lavinia, Vilcu Dina, 2023: *Descrierea minimală a limbii române (A1, A2, B1, B2)*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Până Dindelegan, Gabriela (coord.), 2016: *Gramatica de bază a limbii române*, ediția a II-a, Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, Editura Univers Enciclopedic, București

Platon, Elena, 2021: *Româna ca limbă străină (RLS) Elemente de metadidactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Rațiu, Bogdan, Iacob, Diana, Cergan Cristina, Vlaicu, Anca, Ciobanu, Ștefania, 2022: *Cum e corect? Ghid practic de limba română (conform DOOM3): fonetică, ortografie, lexic, morfologie, sintaxă, punctuație*, Editura Paralela 45, Pitești

Moraru, Ruxandra, Dumitrache, Adina, 2003: *Comunicare și educație în sănătatea orală*, Editura Cermaprint, București

Rusu, Mugurel, 2022: *Anatomie oro-maxilo-facială*, volumele I și II, Editura Victor Babeș, Timișoara

Ranga, Roxana, 2023: *Stomatologia preventivă – aspecte practice*, Editura Medicală, București

Cehan, Sabina Nadina, 2023: *Trusa medicului stomatolog. Inventar englez-român de cuvinte și expresii*, Editura Pro Universitaria, București

Resurse electronice

Unitatea 1 – Student în Timișoara

1. desen, ex. 20 <https://mydoctor.ro/index.php/2016/09/30/trebuie-structura-dintelui/>
2. informații pentru texte, ex. 21 <https://evodent.ro/contact/>, <https://www.timisoreni.ro/despre/clinica-stomatologica-rodent/>, <https://pasteldent.ro/>

Unitatea 2 – Familia mea

1. desen și informații pentru text, ex. 23 <https://www.doctoruldedinti.info/blog/profesionisti/piese-de-mana-stomatologie-turbine-dentare-contraraunghi-micromotor-piesa-dreapta>
2. videoclip, ex. 26 <https://www.youtube.com/watch?v=iRtX7biflGw>
3. informații pentru text, ex. 30 <https://www.dentistonline.ro/Anunturi-angajari/Suceava/Colaborare-medic-pedodont-Straja.html>, <https://www.drnassar.ro/>
4. informații pentru text, ex. 32 <https://cliniciledrleahu.ro/istoria-stomatologiei-de-la-tratamentele-din-antichitate-pana-la-tehnicile-dentare-moderne/>

Unitatea 3 – Locuința mea

1. videoclip, ex. 20 <https://www.youtube.com/watch?v=AWvzwrDV3g>
2. desen, ex. 21 https://ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_Unirii_din_Timi%C8%99oara
3. videoclip, ex. 22 <https://www.youtube.com/watch?v=Xc8Qx0XFWsA>
4. informații pentru text, ex. 32_ <https://doctoruldedinti.info/lampa-de-fotopolimerizare-tehnologii-implicate/#:~:text=Lampa%20de%20fotopolimerizare%20este%20un,cabinetul%20stomatologic%2C%20care%20sunt%20fotopolimerizabile>
5. videoclip, ex. 38 <https://www.youtube.com/watch?v=OaLW8poHsUo>
6. informații pentru text, ex. 40 <https://www.drbaldeaclinic.ro/>, <https://cliniciledrleahu.ro/dr-ionut-leahu/>
7. informații pentru text, ex. 44 <https://fourdesign.ro/proiecte-public/amenajare-cabinet-stomatologic/>
8. informații pentru text, ex. 45 <https://capitalcultural.ro/celebram-excelenta-in-arta-si-stomatologie-fits-dent-estet/>

Unitatea 4 – Prima dată la dentist

1. informații pentru text, ex. 11 <https://drandreeanegru.wordpress.com/2014/02/02/cum-am-devenit-medic-stomatolog-ortodont/>, <https://lumealufiram.ro/stomatolog-copii/>
2. videoclip, ex. 16 <https://www.youtube.com/watch?v=orP5QXo1MyA>
3. videoclip, ex. 21 <https://www.youtube.com/watch?v=PL3vhV389aY>
4. informații pentru text, ex. 24 <https://cliniciledrleahu.ro/ce-face-fiecare-dentist-in-parte-ce-trateaza-un-medic-endodont-dar-un-medic-implantolog/>
5. videoclip, ex. 34 <https://www.youtube.com/watch?v=b7xh59409pU>
6. informații pentru texte, ex. 38 <https://www.cityvisionmagazine.ro/business/interviu-dr-cristina-obreja-medicul-stomatolog-care-a-pus-bazele-stomatologiei-biologice-laser-in-romania-si-fondatorul-clinicilor-life-dental-spa-cum-arata-traseul-incredibil-al-carierii-sale/>, <http://cst-soft.com/medijobs-wp/blog/parcursul-unui-medic-stomatolog-de-succes-interviu-cu-dr-ana-maria-penciuc>
7. informații pentru text, ex. 41 <https://stomatologie-codlea.ro/teama-de-dentist-iata-4-metode-pe-care-ar-fi-bine-sa-le-cunosti/>
8. informații pentru text, ex. 42 <https://adevarul.ro/stiri-locale/timisoara/foto-video-terapia-muzicala-care-alunga-frica-de-1559659.html>
9. informații pentru text, ex. 43 https://www.sfatulmedicului.ro/Comunicate-de-presa/piese-de-muzica-clasica-pe-care-copilul-tau-le-va-adora_15836
10. informații pentru text, ex. 44 <https://smilecare.ro/dentist-celine-dion-zambet/>

11. informații pentru text, ex. 45 [Celine Dion și boala teribilă care a transformat-o total! Cum arată acum artista de 54 ani, ce vine în România în iunie - Fanatik.ro](#)
12. informații pentru text, ex. 47 <https://cabinet-stomatologic-dentist-heinerich.ro/interviu-cu-dr-romeo-marinof-medic-militar-stomatolog/>

Unitatea 5 – Programul meu zilnic

1. desen, ex. 10 <https://trucurifeminine.ro/bune-maniere-cum-se-aseaza-tacamurile-la-masa/>
2. informații pentru text, ex. 14
<https://blog.oralix.ro/10-alimente-care-te-ajuta-sa-iti-mentii-dintii-mai-curati>
3. videoclipuri, ex. 16 <https://www.youtube.com/watch?v=HfeJLgDtfhQ>,
<https://www.youtube.com/watch?v=QYjOZOERrug>,
<https://www.youtube.com/watch?v=WjtTlhsamCA>
4. informații pentru text, ex. 18 <https://draristide.ro/tipologii-de-pacienti/>
5. informații pentru text, ex. 31
<https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/cum-sa-te-speli-corect-pe-dinti>
6. videoclipuri, ex. 43 <https://www.youtube.com/watch?v=hExdXHcFVKo>
<https://www.youtube.com/watch?v=pyuc0F7pDrY>
<https://www.youtube.com/watch?v=JOatRxMiJ24>
7. informații pentru text, ex. 36 <https://top.recenziidetop.ro/periuta-electrica>
8. informații pentru text, ex. 40
<https://www.septodont.ro/informatii/Detalii%20importante%20despre%20companie/via-a-stresant-a-unui-medic-stomatolog>
9. informații pentru text, ex. 41, și pentru imagine, ex.42
<https://www.7iasi.ro/liviu-ene-nu-este-nici-o-discrepanta-intre-stomatologie-si-arta-ci-mai-curand-o-completare/>
10. informații pentru text, ex. 43
<https://www.dentalelite.ro/expozitie-de-pictura-la-clinica-stomatologica-dental-elite-brasov/>

Unitatea 6 – A trăi în echilibru

1. informații pentru text, ex. 17
<https://www.doctoruldedinti.info/blog/pe-nu-3/astazi-student-maine-stomatolog>
2. desen, ex. 18 <https://adriansora.ro/sanatate/bioritmul-organelor-interne/>
3. informații pentru text, ex. 19 <https://www.farmaciata.ro/cariile-netratate-si-bolile-asociate/>
4. informații pentru text, ex. 26
[Legătura dintre sport și sănătatea dentară explicată de un medic stomatolog \(csid.ro\)](https://www.legaturadintre.com/legatura-dintre-sport-si-sanatatea-dentara-explicata-de-un-medic-stomatolog-csid.ro)
5. videoclipuri, ex. 34 <https://www.youtube.com/watch?v=oTiiEY1OTMk>
<https://www.youtube.com/watch?v=ayOEKyXWbGs>
<https://www.youtube.com/watch?v=azGT286Z1V0>
6. informații pentru texte, ex. 35 <https://spynews.ro/sport/un-nume-urias-al-fotbalului-din-romania-ar-putea-oricand-sa-se-intoarca-la-profesia-lui-de-baza-medic-stomatolog-74869.html>,
https://debanat.ro/2022/12/cunoscutul-alpinist-horia-colibasanu-si-a-pus-halatul-de-stomatolog-si-a-deschis-o-clinica-stomatologica-performanta-se-lucreaza-sub-microscop_383972.html,
<https://adevarul.ro/stiri-locale/timisoara/dentistul-devenit-instructor-de-fitness-in-aer-2218862.html>
7. videoclipuri, ex. 38 <https://www.youtube.com/watch?v=pSWkXiu9ZDk>
<https://www.youtube.com/watch?v=4i1VkhSD37Y>
https://www.youtube.com/watch?v=D_4rXhijzmU
8. informații pentru texte, ex. 39 <https://www.dentaldesign.ro/dr-bogdan-fondrea/>
9. informații pentru texte, ex. 40
<https://promovaremagazineonline.ro/cum-trebuie-sa-fie-vestimentatia-unui-medic/>
10. informații pentru texte, ex. 46

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Slolomon%20Marcus%20Zece%20nevoi%20umane%20de%20care%20educatia%20ar%20trebuie%20sa%20tina%20seama.pdf

11. informații pentru texte, ex. 50

<https://bancuri365.ro/bancuri-cu-doctori/1519-top-bancuri-cu-stomatologi>

12. informații pentru texte, ex. 52 <https://cliniciledrleahu.ro/discutie-deschisa-in-parlament-pentru-integrarea-serviciilor-de-asistenta-medicala-stomatologica-in-strategia-nationala-de-sanatate/>

13. informații pentru texte, ex. 53

<https://adevarul.ro/stiri-locale/focsani/stomatologul-care-face-chirurgie-in-lemn-bronz-1732004.html>

14. informații pentru texte, ex. 54

<https://www.artline.ro/Gary-LeMaster-si-sculptura-sa-neconventionala-32779-1-n.html>

15. informații pentru texte, ex. 55

<https://www.pressalert.ro/2023/05/se-deschide-o-expozitie-de-neratat-la-timisoara-cu-artifecte-vechi-de-mii-de-ani-dintr-o-cultura-straveche-de-pe-teritoriul-romaniei/>

16. imagine și informații pentru text, ex. 56 <https://complexhamangia.ro/despre/>

17. imagini, ex. 57

https://ro.wikipedia.org/wiki/Omul_Vitruvian, https://en.wikipedia.org/wiki/Boxer_at_Rest

Sursele poeziilor

1. Eminescu, Mihai, 2014: *Poezii*, Humanitas, București, 608 p.
2. Arghezi, Tudor, 1959: *Versuri*, Editura de stat pentru literatură și artă, București, 764 p.
3. Pillat, Ion, 1967: *Versuri*, Editura Tineretului, București, 269 p.
4. Stănescu, Nichita, 1982: *Timișoara*, în *Magazin literar al Asociației Scriitorilor din Timișoara*, Timișoara
5. Ivănescu, Mircea, 2014: *Versuri*, Humanitas, București, 376 p.
6. Mihalache, Ștefania, 2016: *sisteme de fixare și prindere*, Editura Nemira, colecția Vorpă, București, 112 p.
7. Șerban, Robert, 2018: *Tehnici de camuflaj*, Editura Tracus Arte, București, 88 p.
8. Georgescu, Irina-Roxana, 2018: *noțiuni elementare*, Editura Cartea Românească, București, 80 p.
9. Cârstean, Svetlana, 2020: *sînt alta*, Editura Nemira, București, 104 p.
10. Higyed, Alexandru, 2021: *nimic personal*, Editura Casa de pariuri literare, București, 96 p.
11. Vancu, Radu, 2023: *Kaddish*, Casa de editură Max Blecher, București, 84 p.

Cuprins

Argument	3
1. Unitatea 1 – Student în Timișoara	4
2. Unitatea 2 – Familia mea	16
3. Unitatea 3 – Locuința mea	35
4. Unitatea 4 – Prima dată la dentist	66
5. Unitatea 5 – Programul meu zilnic	98
6. Unitatea 6 – A trăi în echilibru	132
Transcrieri ale materialelor audio	184
Soluții	212
Sumarul unităților – competențe și conținuturi	223
Bibliografie	240