



STRATEGIA DE INCLUZIUNE ȘI DIVERSITATE DIN CADRUL PROGRAMULUI ERASMUS+ A PRORECTORATULUI RELAȚII INTERNAȚIONALE DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE ”VICTOR BABEȘ” DIN TIMIȘOARA

| | Funcția, Nume și prenume | Data | Semnătura |
|--|--|------------|-----------|
| Elaborat: | Prorector, Prof. univ. dr. Claudia Borza Coordonator instituțional, Prof. univ. dr. Mihai Gafencu | 12.04.2024 | |
| Vizat Oficiul juridic | Cj. Hinț Cristian Cj. dr. Codrina Mihaela Levai | 22.04.2024 | |
| Vizat Comisia permanentă a Senatului pentru revizuirea regulamentelor și a Cartei universitare | Președinte, Conf. univ. dr. Ioana Ioniță | 22.04.2024 | |
| Data intrării în vigoare: | 24.04.2024 (Ed. I) | | |
| Data retragerii: | | | |

PRORECTORAT RELAȚII INTERNAȚIONALE

Piața Eftimie Murgu nr. 2; 300041 Timisoara
Tel/Fax: +40 256 220482/+40 256 434418;
Email: relint@umft.ro www.umft.ro

ARACIS - 2027 | IAAR (WFME, EQAR, ENQA) – 2026 | EBA (UK) – 2026
ISO 9001:2015 ISO 45001:2018

1. Introducere

Principiile de egalitate și incluziune fac parte din valorile fundamentale ale Uniunii Europene. În același timp, societățile sunt tot mai diverse din multe puncte de vedere. Acest lucru duce la o nevoie mai mare de a învăța să navigăm în diversitate și de a crea societăți bazate pe coeziune și favorabile incluziunii în Europa. Programele UE Erasmus+ și Corpul european de solidaritate (denumite în continuare „programele”) sunt programe esențiale care pot sprijini acest obiectiv.

Programele Uniunii Europene (UE) trebuie să ofere oportunități care să fie accesibile tuturor. Totuși, unele persoane nu pot beneficia în mod egal de aceste oportunități, deoarece se confruntă cu diferite bariere. Incluziunea persoanelor care se confruntă cu bariere în calea accesului sau care au mai puține oportunități în educație, formare și activități pentru tineret este un obiectiv-cheie al mai multor inițiative de politică. Deși programele UE în domeniul educației, tineretului și sportului s-au axat în trecut pe incluziune, evaluarea și activitățile de cercetare arată că este necesar să se extindă și mai mult accesul și incluziunea.

2. Contextul

a) Cadrul de politică și factorii determinanți

Principiile de egalitate și de incluziune fac parte din valorile fundamentale ale UE și sunt consacrate în tratatele UE: „În toate activitățile sale, Uniunea respectă principiul egalității cetățenilor săi, care beneficiază de o atenție egală din partea instituțiilor, organelor, oficiilor și agențiilor sale.”

Incluziunea persoanelor care se confruntă cu bariere în calea accesului sau care au mai puține oportunități în educație, formare și activități pentru tineret este un obiectiv-cheie al inițiativei Comisiei în sensul construirii unui Spațiu european al educației, precum și al Strategiei UE pentru tineret și al obiectivelor europene pentru tineret. Pilonul european al drepturilor sociale prevede că „**orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate**”. De asemenea, aceasta este în concordanță cu Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă a Organizației Națiunilor Unite, care urmărește, printre altele, „să asigure tuturor oportunități de educație și învățare pe tot parcursul vieții de calitate care sunt echitabile și favorabile incluziunii”.

În acest sens, Consiliul European a subliniat că „educația și cultura sunt esențiale pentru construirea unor societăți caracterizate prin coeziune și favorabile incluziunii” și, în acest context, a solicitat statelor membre, Consiliului de Miniștri și Comisiei Europene să continue lucrările în vederea „intensificării mobilității și a schimburilor, inclusiv prin programe consolidate în mod substanțial, extinse și favorabile incluziunii”.

În acest context politic și ținând seama de contribuțiile aduse de părțile interesate, principiul conform căruia programele ar trebui să fie accesibile tuturor, indiferent de barierele cu care persoanele se pot confrunta, stă la baza tuturor oportunităților pe care programele le oferă persoanelor și organizațiilor din interiorul și din afara UE, cu scopul de a nu lăsa pe nimeni în urmă și de a avea ca rezultat societăți mai favorabile incluziunii, mai juste, mai verzi și mai pregătite din punct de vedere digital.

b) Contextul social

În multe privințe (culturi, abilități, grupuri sociale, tipuri de sexualitate, opinii politice, identități, educație, formare, niveluri de alfabetizare etc.), societățile sunt tot mai diverse. Acest lucru duce la o nevoie mai mare de a învăța să navigăm în diversitate și de a crea sisteme societale bazate pe coeziune și favorabile incluziunii, prin activități educaționale informale, formale și nonformale. Viziunea Europei este de a oferi oamenilor sprijinul necesar pentru a face față provocărilor pe care le-ar putea întâmpina în acest proces. Societățile și sistemele politice moderne se bazează pe incluziunea și participarea activă a cetățenilor la procesul democratic și la viața publică, indiferent de mediul din care provin sau circumstanțele acestora. În acest sens, participarea la programe poate contribui la dezvoltarea unui sentiment de cetățenie comună și la stimularea unei implicări mai mari în societate, astfel cum se arată în evaluarea la jumătatea perioadei a programului Erasmus+ pentru intervalul 2014-2020 și într-o serie de activități de cercetare.

3. Obiectivele strategiei

- Această strategie urmărește să contribuie la **crearea unor oportunități echitabile de acces** pentru toți la aceste programe. Acest obiectiv ar trebui realizat prin abordarea barierelor cu care se pot confrunta diferitele grupuri-țintă (descrise mai jos) în accesarea unor astfel de oportunități în Europa și nu numai. Această strategie oferă un cadru favorabil pentru proiectele privind incluziunea și diversitatea sprijinite prin programele Erasmus+ și Corpul european de solidaritate.
- De asemenea, în cadrul strategiei, se urmărește **să se promoveze diversitatea** sub toate formele ca sursă valoroasă de învățare și se depun toate eforturile pentru a înzestra părțile interesate din cadrul programului, în special organizatorii de proiecte și participanții, să interacționeze pozitiv cu diverse persoane din medii diferite în toate tipurile de proiecte.
- Unul dintre obiectivele noului plan de lucru al universității este de a spori participarea la mobilități de studio și de practică la universități partenere, pentru a promova coeziunea socială și cetățenia activă.

Strategia își propune să ajungă la astfel de rezultate utilizând următoarele **metode**:

1. stabilirea unei interpretări comune a persoanelor care pot fi considerate persoane cu mai puține oportunități și stabilirea unui cadru coerent pentru includerea lor în programe;
2. creșterea angajamentului față de incluziune și diversitate din partea tuturor actorilor implicați în acțiunile programelor, precum și printr-o abordare pozitivă a diversității sub toate formele în cadrul proiectelor;
3. sprijinirea organizațiilor beneficiare pentru a elabora mai multe proiecte de calitate care să implice persoane cu mai puține oportunități (de exemplu, furnizarea de formare, instrumente, finanțare, îndrumare etc.);
4. reducerea barierelor din calea participării la programe pentru persoanele cu mai puține oportunități și sprijinirea solicitanților și a potențialilor solicitanți să depășească aceste bariere, precum și stabilirea unor condiții adecvate pentru învățare, muncă sau voluntariat prin abordarea nevoilor lor de sprijin;

PRORECTORAT RELAȚII INTERNAȚIONALE

Piața Eftimie Murgu nr. 2; 300041 Timisoara
Tel/Fax: +40 256 220482/+40 256 434418;
Email: relint@umft.ro www.umft.ro

5. promovarea recunoașterii experienței și a competențelor dobândite de persoanele cu mai puține oportunități în cadrul programelor și de către persoanele care lucrează cu acestea;
6. asigurarea faptului că accentul pus pe incluziune și diversitate este luat în considerare în toate etapele gestionării programelor și ale ciclului de viață al proiectelor: înainte (promovare, informare, sprijin, analiză etc.), în timpul (selectarea participanților, pregătire, punere în aplicare, rezultate etc.) și după finalizarea proiectului (evaluarea, diseminarea și exploatarea rezultatelor proiectului, monitorizare etc.);
7. creșterea vizibilității incluziunii și diversității și a rolului acestora în punerea în aplicare de înaltă calitate a programelor Erasmus+ și Corpul european de solidaritate.

4. Definiții

a) Grupuri-țintă

Regulamentele de instituire a programelor Erasmus+ și Corpul european de solidaritate definesc „persoanele (tinere) cu mai puține oportunități” ca fiind „acele persoane (tinere) care, din motive economice, sociale, culturale, geografice sau din motive de sănătate, care provin din familii de migranți sau din motive precum un handicap sau dificultăți educaționale sau din orice alte motive, inclusiv cele care pot da naștere discriminării în temeiul articolului 21 din Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene, se confruntă cu obstacole care le împiedică să aibă un acces efectiv la oportunități în cadrul programului”.

Prin urmare, principalele grupuri-țintă ale acestei strategii sunt persoanele cu mai puține oportunități în viață, ceea ce le pune într-o situație dezavantajoasă în comparație cu colegii lor în ceea ce privește participarea la programe și/sau la sistemele de educație și formare. Aceste persoane se pot afla într-o astfel de situație dezavantajoasă din cauza unuia sau mai multor factori de excludere, menționați în lista de mai jos.

Acești factori pot îngreuna accesul la oportunități în cadrul programelor, în special în corelație cu anumite structuri și practici de informare, de comunicare și de concepere a proiectelor, aceștia devenind astfel bariere. Depinde de context și ține de personalul calificat implicat să aprecieze, ținând seama de feedbackul și contribuția participantului (participanților), dacă un anumit proiect sau participant ar trebui să primească sprijin suplimentar pentru incluziune și diversitate.

b) Bariere în calea accesibilității și a informării

Experiența anterioară ajută la identificarea principalelor bariere care pot împiedica persoanele cu mai puține oportunități să participe mai mult la programe în calitate de participanți. Lista eventualelor bariere, prezentată mai jos, nu este exhaustivă și este menită să ofere o referință pentru luarea de măsuri în vederea creșterii gradului de accesibilitate și de includere a persoanelor cu mai puține oportunități. Aceste bariere pot împiedica participarea lor, atât ca factori de sine stătători, cât și sub formă de combinație între ele.

5. Mecanisme de sprijinire a incluziunii și a diversității din cadrul programelor

Formatele activităților creează în mod activ interacțiuni față în față și online între persoane din medii diferite (culturi, abilități, opinii etc.). Programele asigură metodologia, structurile și rețelele pentru a încuraja

PRORECTORAT RELAȚII INTERNAȚIONALE

Piața Eftimie Murgu nr. 2; 300041 Timisoara
Tel/Fax: +40 256 220482/+40 256 434418;
Email: relint@umft.ro www.umft.ro

ARACIS - 2027 | IAAR (WFME, EQAR, ENQA) – 2026 | EBA (UK) – 2026
ISO 9001:2015 ISO 45001:2018

și a facilita întâlniri personale pozitive în timpul acestor activități. Competențele dobândite ajută oamenii să navigheze în diversitate la întoarcere și să contribuie la coeziunea socială. În toate activitățile, ar trebui încurajat dialogul dintre persoanele nemarginalizate și persoanele cu mai puține oportunități, inclusiv pentru a le ajuta pe acestea din urmă să nu se simtă stigmatizate din cauza mediului din care provin.

Programele au în special următoarele caracteristici și mecanisme de sprijinire și promovare a incluziunii și a diversității:

- a) Incluziunea și diversitatea ca priorități în procesul de evaluare
- b) Accesibilitatea și ușurința de utilizare a programelor
- c) Vizite pregătitoare
- d) Mentorate consolidate
- e) Sprijin financiar specific
- f) Acțiuni mai mici, mai ușor de accesat
- g) Căi de consolidare a capacităților pas cu pas
- h) Formatul proiectului și durata mobilității
- i) Activități europene la nivel local
- j) Schimburi online
- k) Sprijin pentru învățarea limbilor străine

6. Rolul universității în pregătirea, punerea în aplicare și monitorizarea proiectelor

Universitatea abordează incluziunea și diversitatea în toate proiectele sale. Universitatea are un rol esențial în concretizarea incluziunii, în special în ceea ce privește dezvoltarea organizațională (dobândirea unei mai mari capacități de gestionare a proiectelor de incluziune și de diseminare a acestora la nivelul întregii organizații, precum și consolidarea acestei capacități), precum și în ceea ce privește informarea participanților și interacțiunea cu aceștia înaintea, pe parcursul și după finalizarea proiectului. Următoarele orientări sprijină planificarea și punerea în aplicare a acestor activități și proiecte:

a) Colaborarea în rețea și consolidarea capacităților pentru incluziune și diversitate - Universitatea trebuie să își dezvolte competențele prin formarea continuă, evaluarea și dezvoltarea propriilor capacități de consolidare a incluziunii sociale și de promovare a diversității. Pot fi aranjate diferite forme de sprijin, cum ar fi sesiuni de formare, experiențe de învățare reciprocă și oportunități de *job shadowing*, cu scopul de a contribui la creșterea capacității acestora în acest sens.

În ceea ce privește proiectele de mobilitate, Universitatea depune toate eforturile pentru asigurarea reciprocității în ceea ce privește găzduirea participanților cu mai puține oportunități și să își planifice proiectele în mod corespunzător în cadrul parteneriatelor lor. Astfel va exista oportunitatea de a spori încrederea și expertiza în cadrul parteneriatelor. Organizațiile care desfășoară proiecte de mobilitate trebuie să promoveze cooperarea în cadrul organizației între membrii personalului relevant care au expertiză în domeniul incluziunii și al diversității.

b) Selecția echitabilă și transparentă a participanților – Procedurile de selecție ale Universității țin seama de echitate și incluziune și evaluează în mod global meritele și motivația solicitanților. Universitatea

PRORECTORAT RELAȚII INTERNAȚIONALE

Piața Eftimie Murgu nr. 2; 300041 Timisoara
Tel/Fax: +40 256 220482/+40 256 434418;
Email: relint@umft.ro www.umft.ro

ARACIS - 2027 | IAAR (WFME, EQAR, ENQA) – 2026 | EBA (UK) – 2026
ISO 9001:2015 ISO 45001:2018



depune toate eforturile pentru a asigura un acces echitabil la oportunități și pentru a oferi participanților sprijin personalizat, în funcție de nevoile acestora. Interviu de selecție este organizat punând accent maxim nu doar pe criteriile obiective de selecție ale candidaților, ci și pe transparentă, întregul proces desfășurându-se ”la vedere”, cu informarea permanentă a tuturor candidaților privind locurile existente, candidații înscriși, candidații selectați.

c) Sensibilizarea și informarea – Activitățile de informare sunt de importanță capitală pentru programe, pentru a se asigura că sunt cunoscute toate oportunitățile și, de asemenea, pentru a ajunge la grupurile-țintă care se confruntă cu dificultăți în ceea ce privește accesul la programe.

d) Pregătirea și sprijinirea participanților în toate etapele proiectului – Universitatea pune accent pe pregătirea participanților pentru proiectul lor și pe sprijinirea lor active atât înainte, pe parcursul și după încheierea experienței lor. Nevoile și contribuțiile participanților sunt activ aflate, evaluate și luate în considerare în cea mai mare măsură posibilă în toate etapele proiectului, în special în ceea ce privește tipul de activități care sunt mai potrivite pentru participanți și modul în care acestea sunt puse în aplicare.

7. Inspirație din experiențele de succes și bunele practici

Comisia Europeană a identificat o serie de experiențe și bune practici din programele anterioare, care sunt partajate prin intermediul platformelor online. Astfel, universitatea oferă acces la practici, materiale și documente pe tema incluziunii prin prezentarea **rezultatelor proiectelor Erasmus+** – accesarea pe siteul universității poveștilor de succes ale foștilor participanți la mobilități, cu posibilitatea de a identifica proiecte de bune practici privind incluziunea și rezultatele acestora

În plus, universitatea trebuie să prezinte în mod activ exemple care inspiră și bune practici în materie de incluziune și diversitate în cadrul proiectelor Erasmus+ și ale Corpului european de solidaritate. Aceste activități de diseminare pot fi desfășurate prin diferite canale, de exemplu, în format online, în format tipărit, prin oferirea reciprocă de informații sau cu ajutorul foștilor participanți care acționează în calitate de ambasadori și multiplicatori.

Prof. univ. dr. Claudia BORZA
Prorector Relații Internaționale

Prof. univ. dr. Mihai GAFENCU
Director Direcția de dezvoltare
ERASMUS+
Coordonator instituțional ERASMUS+

Semnătura olografă este aplicată pe varianta originală a documentului care se păstrează în arhiva Senatului universitar. Prezentul act are aceeași forță juridică ca și documentul original.

PRORECTORAT RELAȚII INTERNAȚIONALE

Piața Eftimie Murgu nr. 2; 300041 Timisoara
Tel/Fax: +40 256 220482/+40 256 434418;
Email: relint@umft.ro www.umft.ro

ARACIS - 2027 | IAAR (WFME, EQAR, ENQA) – 2026 | EBA (UK) – 2026
ISO 9001:2015 ISO 45001:2018